

初中生物课堂应用互动式教学的策略研究

郭旭志

莱西市济南路中学

[摘要] 互动式的学习方法提升了课堂教学效率。在初中生物课上,培养学生互动探究式的学习能力不是一朝一夕就能做到的,需要教师和学生相向而行。但是当下,教师的授课方式以及学生记忆生物知识点的方法还存在改进的空间。只有将困难解决,才能在学生探索能力养成方面看见阶段性的成果。基于此,本文章对初中生物课堂应用互动式教学的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 初中生物课堂;应用互动式教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1535

引言

随着新课程改革的不断落实,很多以往教学中存在的问题和不足逐渐暴露了出来,新课程理念在不断强调师生之间的有效互动沟通,要坚决杜绝以往教师单方面讲授知识,学生只需要听讲、接受的模式,采用互动教学这种方法可以让学生的主动性得到增强,让学生更好地融入教学场景中来,因此,在初中生物课堂中尽可能应用互动式教学,而且要注重互动的质量和效率,这对于教学的帮助巨大。

一、互动式教学故事

互动教学法使学生成为课堂教学的主体,学生能够充分参与课堂教学,能够在课堂上与教师进行深入的交流与探讨,还可以充分调动学生学习热情,提高学生学习兴趣。对学生来说,这种方式营造的学习氛围比以往传统的教育模式更加舒适自在,学习更加愉快,更有利于学习任务的开展。此外,互动教育模式对于师生关系的培养更加有利,不仅能够有效地拉近学生与教师之间的距离,还可以极大地增加了教师与学生交流的机会。只有这样,学生才能充分发挥他们的潜力。此外,这种新的互动学习方式主观上符合现代教育和教育理论的需要,在实施过程中要注重和学生的交流,最终目的是在培养学生理论知识的同时,全面提升学生的德智体美劳,培养学生的创造力和动手能力。

二、初中生物教学中存在的问题

(一) 教学理念落后

新课改背景下,很多生物教师并不能真正认识其要求和教学标准,并没有结合新课改的要求进行物理教学改革,依然在课堂教学中使用传统的教学方式,使得传统的教学方式依旧占据着课堂教学的主要位置。结合这个问题仔细分析:首先,大部分的生物教师长期使用传统教学方式授课,一时之间很难接受新的教学要求,难以结合教学内容进行综合考虑,在有限的课堂教学时间内不知道如何正确合理地安排教学内容;其次,教师在实际的生物教学中很少与学生进行互动交流,不能正确把握学生的学习需求。

(二) 学生实验操作能力不足

在新课改的过程中,学生实践应用能力的强化成为教师开展教学改革的主要关注点和重要教学任务。但是大部分学生习惯将提高成绩作为主要学习目标,对于提高自身实验操作能

力的重视程度不够,所以缺乏实际锻炼。在面对教师课堂教学形式和活动变化的情况下,学生普遍缺乏练习,也无法配合教师的课堂活动形式和要求进行实验活动。在进行实验操作活动时,也需要重复多次的操作才能够得到正确的实验结果。所以学生个人的能力因素严重拖慢了课堂教学的效率,也影响着课堂教学活动,尤其是实验性教学活动的有效性。

(三) 学生的生物学习兴趣较低

随着生物课程的不断修改和编订,在生物教材中会有很多生物概念需要学生的理解和掌握,抽象的理论知识本就是学生最不想学习的内容之一,因此,学生对生物学科的学习兴趣下降。这其中的主要原因是学生在生活和学习中遇到的事物都是具体形象的,而在生物课程中的学习到的细胞、基因等很多概念是看不见摸不着的,具有很强的抽象性,无疑会增加学生学习的难度,学生的抽象思维能力较低,学习这类知识比较困难,进而使得学生的生物学习兴趣降低,学习效率难以提高。

三、初中生物课堂应用互动式教学的策略

(一) 通过主题活动实现学生互动交流

初中生物教师可以在课程过程中和课后开展恰当的主题活动,增加学生对相关主题的理解,给学生的互动交流创造机会,提升教学的效果。首先,教师可以在课程开展的过程中引入相关主题活动,旨在解决学生在课程学习过程中遇到的难题,给学生们课上讨论的时间,让学生充分的表达自己的观点,这种小组探究式的方式能够锻炼学生的团结协作能力,也能够锻炼学生积极思考与表达自我的能力。教师还可以在主题活动中引导学生构建生物相关概念模型,在学生脑海中搭建起知识体系,帮助学生捋顺知识逻辑。其次,教师还可以通过组织课后实践活动、交流活动等方式加深学生对课堂知识的印象,让学生将课堂知识灵活应用到实际生活中去,这种课后互动的方式对任何学生吸收理解生物知识都是有益的。

(二) 借助小游戏增加师生互动

生物课上,面对频繁的提问同学们往往容易紧张,害怕被提问的心理常常是学生畏惧生物课的原因。为了增进课堂效果和师生之间的互动,师长可以成为回答问题的人。教师可以在比较抽象的章节设置这样的问答游戏,增加课程的趣味性,让学生们在欢乐中学习。以人体生命活动的调节为例,其中涉及了多种激素和相应的作用。同学们给老师提问的过程,也使他

们自己对各类激素的作用有了更深刻的理解。游戏化的问答能够减弱学生对这样难以记忆知识点的心理负担。在进行游戏的过程中,不仅促进了学生对知识的消化,还增添了学生和老师的感情。

(三) 创设生活情境进行互动

知识来源于生活,但是却高于生活,这并不意味着教师就可以盲目地做象牙塔中的学者,为学生带来理论性较强的生物教学活动,而是要联系实际情况,运用生活中的各种事物来为学生创建合适的生活情境。这样的生活情境会调动学生的积极性,不断加强生物学科的认知深度。例如,在对于《食物中的营养物质》这一部分内容开展教学活动时,初中生物教师就会运用语言来为学生搭建这样的生活化场景:我们日常会吃猪肉、米饭、鸡蛋,以及烧饼。这些食物可以为我们提供营养物质吗?假如这些是我们人体所必需的营养物质,那么又能产生什么样的作用呢?这样充满生活气息的教学情境和话题吸引了学生的注意力进行了积极讨论,让学生感受到生物知识和日常生活的联系,从而进行积极地投入。在构建具备生活气息的教学情境,以后生物教师要注重带领学生进行沟通和讨论活动,将学生划分成相应的讨论小组,对于这一主题进行积极讨论。教师可以引导学生对于人们生活中所常见的营养物质,以及营养物质的吸收方法进行更多的了解,并且让学生列举出生活中常见的一些食物,运用课余时间开展调查研究,对于这些食物进行划分,从而培养学生的生活意识,进行更多的知识积累和能力培养,为情境式教学模式运用效果的彰显打下了基础,同时也方便了生物教师对于其内容进行完善和拓展。

(四) 借助生物中的兴趣点互动教学

一般情况下,学生对于新鲜事物都会产生好奇心,随着时间的流逝,生物知识逐渐增多,难度提高,一部分同学可能在课堂中不能集中注意力,出现走神的现象。因此在教学实践过程中,教师应善于发现学生对生物感兴趣的方面,着重强调,加深讲解。在了解学生的好奇心,学生学习过课本知识的前提下,适当拓宽知识面。通过提问的方式设置一些有趣的问答题。设置问题可以调动学生参与课堂活动的积极性,为以后的学习生活做好铺垫。例如,在讲解人体的相关知识时,利用学生对人体的好奇心,为了让学生充分地了解不同器官的不同作用,可以设置一些小问题,给学生带来悬念,达到活跃课堂氛围的作用。同时,可以结合同学的坐姿,教师做出相应的指导,及时纠正不当的坐姿,分析不良坐姿对人体产生的危害,让学生感受到生物知识无处不在。此外,教师可以结合课本中的知识向日常生活中延伸,鼓励学生用所学到的知识解决实际问题,进一步加深学生对生物的了解与体验。

(五) 建立多元评价体系

在自主探究学习的过程中,教师要建立多元评价体系,让学生参与评价,体验成功的喜悦。同时,教师要引导学生学习

评价,学会评自己、评同学、评教师、评结果、评过程、评方法。要多为学生提供参与评价的机会,激发学生参与评价的热情。比如,在“细胞的分化”的教学中,教师在做点评之前,可先让学生进行评价。学生一般都能做到客观公正地对同学进行评价,并在评价过程中相互学习,相互借鉴,取长补短。教师在引导学生进行评价时,不仅要关注学生语言表达水平,还要关注学生的学习态度、获得的体验、方法与技能,探究精神和实践能力是否得到提高。同时,教师要让学生学会虚心听取他人的意见,学会善意地给同学提出意见和建议,学会友好相处,大家一起总结经验与教训,共同进步、共同提高。学生参与评价,不仅能锻炼语言表达能力、综合分析能力,还能培养良好的心理素质。

(六) 增加实践课程

实验课是这门科目中较为重要的一节,初级阶段的课本里很多内容是需要通过对比类的试验来验证的。组织学生参加实验课和实践操作,便于他们自身实践能力的提高。给学生营造真实的教學情景,教师给出基本的理论和指导,积极鼓励学生动手做,激励学生们不要害怕出错。在学生有明显错误时,及时指出并给出改正的大致方向,给学生充足的空间进行讨论式和探究式的学习。

结束语

总之,初中生物课堂的理论课堂和实验课堂其实是相辅相成、密不可分的,其中理论课堂是实验课堂得以顺利开展的基础,而实验课堂又是理论课堂所学知识进行深化的关键途径。因此,初中生物教师在课堂开展的过程中需要认识到这两种课堂类型之间的联系与区别,将互动式教学进行灵活的应用,采取恰当的教学策略,最终实现初中生物的教学目标,提升初中生的生物学科素养。

参考文献

- [1] 马义玲. 浅谈如何开展初中生物的互动式教学[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(09): 48.
- [2] 吴晶. 互动式教学在中学生物课堂中的开展漫谈[J]. 课程教育研究, 2020(18): 190.
- [3] 杨继尧. 浅谈互动型教学模式在初中生物教学中的应用[J]. 科普童话, 2020(15): 145.
- [4] 王俊. 开展互动式教学让生物教学活力纷呈[J]. 教育艺术, 2019(11): 12.
- [5] 王蓉. 试论初中生物的互动式教学开展对策[J]. 新课程(中), 2019(10): 174.
- [6] 吴莉莉. 如何开展初中生物的互动式教学[J]. 新课程(中), 2019(09): 157.
- [7] 安杏民. 浅谈如何开展初中生物的互动式教学[J]. 中国校外教育, 2019(09): 133.