

初中数学课堂中学生核心素养的培养途径

张明

(吉林省松原市长岭县新安镇第一中学 吉林 松原 138000)

[摘要]初中阶段的学习非常重视培养学生核心素养,核心素养的培养能加强对学生综合素质的养成,才能使学生更好地完成学业。初中数学是学生对数学领域的深造,在课堂上教师通过讲授数学知识引导学生加强在数学方面的知识领悟,帮助学生建立完善的数学体系,培养良好的数学思维,进而锻炼自身的核心素养。现如今,培养学生各个学科的综合素养成为学校的重要任务,因此找出科学、合理培养学生核心素养的有效途径,是非常必要的。

[关键词]初中数学;核心素养;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1262

引言

培养学生的核心素养包括对学生的日常学习进行强化锻炼,达到一定需求之后找到自身的优势和劣势,对优势进行扩大,对劣势进行补充,最终以达到适应社会发展并且在社会中更好的生存的目的。第一点,学生需要着重考虑的便是自身学业的完善,初中生的学习功课较多,而这些功课构成一个完整的体系,学生通过不断学习而具备相应的基本能力。第二点,使得学生能够适应社会的发展,从自身角度出发,培养社会素质,初中数学的学习,能够更好的锻炼学生的思维能力,给学生奠定培养核心素养的基础。

一、概述

教师给学生讲授数学知识,对学生在日常生活中更实用。结合日常生活实践,是讲授数学基本学习能力的方法之一。在学习数学的过程中,学生通过对日常生活的不断实践和应用,逐渐形成数学思维,最终养成用数学知识思考问题的核心素养。数学素养的形成离不开对数学知识的掌握,大量的知识储备能使开阔视野,数学课程的开设,不仅仅能够提高学生的知识储备,并对学生在数学学科学到的知识进行吸收消化,大量的练习题使得学生能够不断应用已经掌握的知识。因此,数学素养更强调意识和实用性,使学生能够增加学习数学的兴趣。例如,当学生学习数学时,会看到与课堂相关的知识和理论点。但是,在解决问题时,还不能保证正确的速度,或者教师找不到问题的解决方案并且不了解数学基础知识。数学基础素养是培养学生在实践中对已经掌握的知识具有应用能力,将学到的知识用于日常生活中。

数学课程结合了图、数、集合等多种复杂的内容,每个知识点之间都有密切的关系。因此,如果教师要培养在校学生的基本素养,必须要对教学知识点进行排查,将每一个知识点给学生细致地讲出来,将各个模块内容之间的关系将透彻,帮助学生更好的掌握数学知识,进行比较分析。全面的数学技能有助于提高学生的基本数学技能,代数和函数之间的关系是非常密切的。讲授数和代数时就会使用到函数和方程的关系,教师可根据二者之间的联系进行对课程的讲授,不仅能够提高学生对数学的认知程度,提高学习效率,而且对学生掌握完整的数学知识,也能促进学生对各个模块知识的汇总,进一步提升学生对核心素养的培养^[1]。

二、教学现状

学生上学期间要做大量的习题,而对习题的解答也能真

正检验学生对知识的掌握情况。学生对数学的理解能力以及知识的理解程度都会显示在习题的解答上,教师判断学生的学习情况也是依靠习题解答的正确与否确定的,家长也会清楚地了解自己的孩子在最近一段时间有没有认真学习。有的学生除了数学科目,其他学科成绩都非常理想,这就需要家长加大对孩子的鼓励,帮助学校教师拓展知识。学生的数学成绩不能代表学生在这学期的真正表现,但是学期内的学业成绩,几乎所有的反馈都与考试成绩密切相关。这也是学生面临应试教育很容易出现的情况,学生在学习过程中会遇到各种各样的问题,老师能否及时发现并给予正确的解答是学生能否进步的关键所在,因此作为教师要时刻关注学生,不断寻找正确引导学生快速学习数学知识的方法。提高学生学习的兴趣,养成学习兴趣对培养学生的核心素养也非常重要。

期末考试成绩是一学期的学习成果的体现,这种学习模式对学生核心素养的培养没有任何帮助,对数学知识的理解仅限于课本的学习和课本的知识,并且学生的能力在解决实际问题时无法体现出来。新课改的背景下,虽然不少数学教师认识到当前教学模式的不足,教师在教学过程中也进行了许多创新,但因为考核直接关系到教师在学习过程中的表现,以及与学生数学考试的结果是相互关联的,因此教师在教学过程中没有创新的方法。在教学过程中融入新型教学模式,但是,学生对于数学习题的锻炼一点也没有减少。最终只会导致学生们的数学还不是很好,学生无法积极参与学习,由此可以看出,中学数学教育改革是一项非常艰巨的任务。

每一次新的教育改革,都伴随着教育的深刻变革,因此,对教学模式的改革不能轻举妄动,更不能止步停留。在学习过程中,从学生的角度分析,发现学生成绩的下降与学生对数学学习的信心下降有直接关系。因此,教师将继续通过在课程中的不断学习和鼓励学生来学习数学来提高学生的自信心,学生的成绩不仅仅限于个人知识的储备量有关,老师对学生给予适当的鼓励以及学生考试时的信心都会影响到考试最终的成绩。很多学生在学习过程中都会面临低谷期,包括知识的理解程度以及考试分数不理想,都会严重影响学生对数学的学习积极性,反过来就会更加抑制成绩的提高。因此,教师要及时观察学生的学习状态,给那些状态不好的学生带来鼓舞,促进学生对知识的掌握^[2]。

三、优化教学内容

教师在初中数学讲解时应注意基础素养在教材中的渗透,

当教师为切实提高初中生基本素养定下任务时，首先要明确学习目标，因为课堂中的学习活动是以学习目标为基础的，而学习目标贯穿于整个学习过程，并发挥着重要作用。基础数学素养的发展，尤其是在现代优质教育的背景下，需要明确学习目标，并注重整合学生的知识和技能。然后，数学课程应清楚界定学习目标，一般来说，课堂教学会受到时间限制，学习内容不能全部解释清楚，在此基础上，教学的目的应该是提高学生学习的实效性，这样才能更直观地反映教学质量，要使初中生有效提高数学技能，教师需要明确学习目标，丰富课堂内容，转变教学方式。教授并进一步提高基本的数学技能，在教师中国传统的数学教学过程中，数学教师起着主导作用，忽视学生的基本状况，学生在学习中更加被动，机械地适应教师讲解的知识。在老师的指导下，学生按照老师的要求进行练习，融合基础。传统的教学方法存在一定的缺陷，难以在学习过程中充分调动学生的积极性。因此，学习模式应该由变化驱动，教师要立足于教育质量，结合实际，丰富教育内容，应用最新教学模式，与实际有机结合，还提高了学生的基本素养。学生作为学习目标。数学课对动手学习有一定的影响，可以将其带入生活，以评估学生是否在生活中使用这些知识，基础素养的培养有助于学生更好地吸收数学知识，加深对数学的理解^[3]。

基本数学能力的发展是一个渐进的过程，教师必须有耐心并了解学生的接收能力，应从基础素养方面帮助学生理解基础数学，逐步提高学生对数学问题的分析判断能力。如果学生在数学上有一些逻辑知识，教师将提高教师解决问题的能力，一些学生发现获得基本的数学技能更加困难，教师可以对数学知识进行分类，让学生深入了解不同知识点之间的关系，总体而言，学生的基础素养会逐步提高。教师培训应以课本为基础，向学生传授基本的答题能力也应与课本内容挂钩。在制定教学方法和教学内容时，应与教材的主要内容相对应。学生对数学概念的理解应以课本内容为基础，培养学生数学能力的基本技能，必须符合教材的要求。如果不是在教科书上，可能会出现超越的现象，不利于学生对数学的理解。通过培养学生的数学能力，教师需要发展数学技能，提出问题，并使用新的课程标准作为基准。如果不仅仅是教学，则需要充分发挥教师的领导作用，以确保学生在数学知识的基础上发展基本素养。学习内容必须与重点和挑战性的学习点完全吻合，更合适的内容可以有效提高学生的学习和基础素养。在开发教材时，使用样本常见问题，并以提问为例子的方法，让学生积极反思和深入评价，数学问题的设计必须与实际相一致，这样才能使人们在内容上保持一致，数学问题的概念应该更加突出和发挥重要作用。教师应鼓励学生更深入地研究问题，分析曲解并得出结论，并通过培养学生的基本素养来引导学生学习。同时，教师要加强学生交流，分析误解点并得出最终结论，并通过培养学生的基本素养来引导学生学习^[4]。

四、培养学生兴趣

学生对数学的兴趣发展阶段很慢，教师不必担心，因为很难向学生灌输学习兴趣。通过讲解数学知识，学生可以通过一

段简短的视频来识别数学。当然，这个数学家发现的数学定理是本课的基本数学知识，在短文的结尾，可以用第一人称的语调向学生提问。这两个问题的答案都是课本上的数学知识，这使学生能够学习和听有问题的讲座。当老师解释细节时，问题答案的面纱逐渐打开，学生逐渐意识到科学家在课堂上给出的问题的答案是什么。当然，为了进一步激发学生的学习兴趣，教师首先进行引导学习，然后让学生自主学习。完成本课后，对本课的数学知识进行分类和归类，教师还利用视频回放来存储和存储，因为在完成一堂非常特殊的数学课后，改变视频剪辑的场景可以提高学生的学习压力。当视频播放时，学生们继续评论，巩固了课程的基本概念。在一天结束时，老师仍然可以问同一个人这个问题，这个班的数学知识与其他数学有什么关系？也就是说，不相容的思想是学生的的问题，然后，学生通过自己的思考和想象，逐渐发现数据中的秘密知识^[5]。

以前有教师说过，学生的怀疑会影响教师的数学学习。因此，在初中数学教学过程中加强教学是十分重要的，主要是在学习过程中对教学进行评价，即学生所做的课堂和作业不是影响学生学习积极性。在教育评论过程中，可以给学生留下评论，几句简单的话不会占用老师太多的时间，但对学生的心理影响是非常好的。教师之所以关心，是因为有很多学生会更加关心，在老师的一次又一次的支持下，学生的热情、兴趣、动力和自信都会发生很大的变化。渐渐地，可以看到学生们对学习的态度发生了很大的变化，除了在数学课上热情地发言外，在其他科目的成绩也在不断提高，提高学生的基本数学素养，不仅有利于数学学习，而且有利于学生身心的发展。^[6]

五、结束语

初中的知识量足以给学生提供良好的学习平台，在这个系统中，学生能够获得多少知识，对其核心素养的培养就相应的有多少帮助。对初中数学的学习，有利于为学生综合素质的提高奠定基础，教师也要通过外来力量加强学生对知识的理解，以数学课程的学习为基础去培养学生的核心素养，不仅仅能够加强学生对数学的兴趣，也能使学生在学习数学的过程中开阔视野，发掘课本背后的知识，从而达到锻炼各个方面的目的，使得学生在学习数学的过程中，对核心素养的培养加以锻炼。

参考文献

- [1]王宁, 赵锦朋. 初中数学课堂教学中学生核心素养的培养途径[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2018(6): 1.
- [2]张野芳. 谈初中数学课堂中学生核心素养的培养途径[J]. 才智, 2017(33): 1.
- [3]董静茹. 初中数学课堂中学生核心素养的培养途径探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2019.
- [4]臧益民. 谈初中数学课堂中学生核心素养的培养途径[J]. 最漫画·学校体音美, 2018, 000(012): P.187-187.
- [5]陈根. 论初中数学课堂教学中学生学科核心素养的培养途径[J]. 新课程(中学版), 2019.
- [6]高雁. 让核心素养的培养贯穿初中数学课堂[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(9): 1.