

核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究

陈小英

江西万载县高城初中

[摘要]目前,随着我国教育事业的迅速发展,在核心素养背景下群文阅读的发展,是初中语文教学的重要内容。因此,对群文阅读越来越重视,为了提高学生阅读质量,教师应采取以核心素养为背景的群文阅读教学,并以此提高语文的阅读效果。本文通过对群文阅读的概念和措施的分析,以促进提高学生的综合能力和分析能力以及审美能力,同时也能发展学生们的思维、了解并传承中国传统文化、提升自身素质等,这些因素都是培养学生综合素质的关键。本文从引导核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究这个点入手,展开了一系列的讨论,最终也是为了通过阅读教学模式促进初中语文的学习,从而提升学生们的核心素养。

[关键词]核心素养; 初中语文; 群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.192

引言

近几年,在核心素养的大背景下,通过群文阅读教学,使学生能够掌握更多的教学内容,既开阔了学生的视野,又丰富了学生的生活经验,使学生在教学中起到了主导作用,这样的教学模式更能增加学生的知识量。另外,群文阅读是指教师在引导学生阅读的同时,围绕主题进行扩展,使学生在主题探索中全面提高各种能力。群文阅读并不意味着扩大阅读量,而是更加关注学生的阅读质量。因此,教师可以将群文阅读引入课堂,让学生们通过群文阅读来提高自己的阅读能力和水平,在此基础上,还能提升学生的探索知识的能力和师生之间的交流欲望。

一、初中语文引入群文阅读教学意义

以核心素养为背景的群文阅读方法要求教师必须按照新课程标准进行教学。语文教师应根据学生的学习情况,在课堂上找出学生感兴趣的阅读点,并选择相应的文章进行群文阅读,只有选择了大多数学生喜欢阅读的文章,才能让他们主动探索自己想要掌握的内容。在语文课堂教学中,通过阅读文章分析,语文教师可以围绕某一主题交流阅读结果,加强学生的阅读思维方式,同时也能提高阅读效率。其次,可以把群文阅读作为评价内容,以此来提高学生个人素质和能力。教师在进行阅读教学时,应加大阅读量,选择适合学生的阅读内容和教学方法,有针对性地根据实际教学情况对学生进行引导。在此过程中,教师要努力提升自身的专业素养,对自己的教学方法进行反思,从而使自身更加的完善,以便在核心素养背景下开展阅读教学。群文阅读的具体教学方法就是在一定的时间里阅读多篇文章,并且这几篇文章都要围绕同样的主题,这样学生们在教师的指导下可以更好地完成阅读任务。群文阅读是由教师和学生在一主题下反复阅读的过程,在这样的阅读过程中,不仅可以使教师和学生达成共识,也能快速的提高学生们的阅读质量。

二、语文群文阅读教学的分析措施

2.1 利用群文阅读教学增加师生之间的交流

语文教师在指导学生进行群文阅读时,也应围绕核心素养这个背景为主旨,在语文课堂上应营造一种阅读氛围,使学生

们能够主动地参与到群文阅读过程中。在教师邀请学生进入群文阅读状态时,要与学生共同朗读,这样不但增加了师生之间的交流,还能让教师与学生一起享受阅读的乐趣,同时,让学生把阅读当作一项爱好,帮助学生们养成热爱阅读的好习惯,并鼓励和引导学生积极地阅读各类文章,阅读的过程中也能开阔学生们的眼界。例如,在阅读《纪念白求恩》、《植树的牧羊人》、《诫子书》时,在这个群文阅读的过程中,教师可以让学生进行分组阅读,并找出三篇文章的共同点。为了让学生能更好的掌握文章内容,教师可以给每个组布置下阅读任务,分别找出描写人物的性格特征,让学生通过阅读文章找到人物的状态以及作者向我们展示出来的情感特点。文章中描绘“白求恩”同志的性格特征,同学们就会看到文章中白求恩不畏艰难险阻,跨越国界为我国的医疗事业作出贡献的事迹,文章中展示了白求恩同志敢于同困难作斗争,坚毅勇敢的人物形象和无私奉献、救死扶伤的精神。以这篇文章为例,教师可以让学生们对三篇文章的主题进行总结。同时,教师可以让学生以小组合作的模式对文章的内容进行探索和分析。这样还可以增进学生们之间的交流和互动,通过群文阅读学生们能更多的体会到不同的文章展示人物的特点,以便日后能更加的了解人物的描写特征,这样还能在提高阅读质量的同时提升学生们的核心素养。

2.2 利用群文阅读教学培养学生文化品格

为了进一步提高学生的文化素质,开展核心素养教育中的群文阅读教学,可以推荐名著进行群文阅读教学。教师可以让学生每学期设置三个或三个以上的标题进行阅读训练。在这个过程中,语文教师可以让学生们利用课后时间阅读各种类型的名著作为独立的阅读资源,让他们养成自主阅读的习惯。比如,阅读《西游记》《伊索寓言》《吕氏春秋》等,对于自主阅读的内容可推荐《水浒传》、《列子》等,学生要能完成从必读到选读,充分利用上下课时间进行阅读,同时也要重视学生对必读文章所作的相关指导。这样,学生们就能利用课余时间,进行群文阅读,在阅读中还可以提高核心素养背景下的文化素养。另外,对于教师推荐给学生的阅读书籍中,还可以适当的选择小说式的题材。同时,教师可以利用群文阅读的方

法,对学生做出相应的指导。比如,《水浒传》是我国较为经典的一部小说,教师在引导学生阅读之前,可以从题材和行文等方面来体现并了解白话小说的特色,通过教师的指导,让学生进行群文阅读。教师可以让学生从文章中选择代表人物,让学生反复的阅读本文的内容,并认真的体会文章中每一个人物的性格特征,通过学生对名著的文化背景和社会角度的分析,总结出从历史的角度出发,文中出现不同角色的人物的脸谱和行为化趋势,从而更加深入的感悟文章的精华。将一篇文章变为一本书的阅读,将一本书的阅读转化为群文阅读,这样的阅读过程可以有效地提高学生的阅读层次,最终在核心素养背景下将学生培养成具有自主阅读意识的优秀人才。

2.3 针对文章题材选择群文阅读内容

以核心素养为背景,对学生进行群文阅读教学,在这个过程中,需要语文教师对语文课本深入的挖掘,我们发现语文课本中涉及的文章主题比较多元化。教师可以根据相应的单元进行分类,这样可以使阅读主题更加明确,并适当的引导学生围绕不同的主题进行阅读。为此,教师在设计阅读教学方案时,可以从相关资源中筛选出相关的资料,并根据该单元的主题选择相似的文章推荐给学生,从而使学生在短期内大大地提高阅读量。但是在实践阅读教学过程中,教师要有针对性地对学生开展阅读活动,系统性地指导学生们阅读不同主题的文章。在课下时间里,更多的向学生推荐一些相似主题的文章,以此方式引导学生大量阅读此类文章,这样,在此期间,他们就能增加类似作品的阅读次数。如果长期经过这个阅读的过程,不仅可以快速提高学生写作此类文章的能力,而且可以提高学生对该类型文章的认知度,从而提高学生在阅读过程中的表现力。比如,在阅读《济南的冬天》、《春》、《雨的四季》这三篇文章,就会发现这三篇文章都有一个共同点,在写作手法上都是描写四季不同景物的。学生阅读这几篇文章,通过四季的变化认识到各种景观的美,同时也让学生了解了季节的变化,从而更加热爱生命,体会到每一个季节都会给人们的生活带来改变。在课堂上进行阅读教学,教师也可以利用多媒体课件向同学们直观的展示作者所描绘的景观,并让学生通过小组阅读的方式进行交流,指出各个文章中对于不同季节的细节方面的描写特点,为日后的写作也能打下坚实的基础。例如《春》这篇文章大量运用了拟人和比喻的写作手法,在描写绵绵的春雨时,可以借用多媒体来呈现出这个景观。在景色描写特点上看,它可以从描写物到人,从静态风景到动态景物,尤其能从近距离地对景物进行细致的描写,特别是用“偷偷”“钻”、“嫩”、“满”这四个词语来表现春天的特点,描绘出生动的春景图。这些词听上去虽美,但对学生而言还是有些抽象,多数学生难以理解,此时,教师为了让学生对文章进一步的了解,就要利用多媒体课件将这副春景图直接展示给学生看,让学生能更好的体会到文章中的美好意境。在阅读《济南的冬

天》这一课,教师为了更好地展现济南这个城市冬天的美丽,同样也可以利用多媒体,在网络上寻找一些济南冬季美景的视频和照片,比如,在太阳下大山里的山野风光,大雪过后整个城市呈现出的气势,当你从近处向远处眺望时,可以看见山峦如画的美景,这些都可以帮助学生们来理解文章的意境。

读《雨的四季》时,学生们更要注重作者细致的描写手法,作者并非只是对一年四季的雨水进行描写,而是以雨水各种不同的美丽展现在每一个季节里,作者描绘出春季雨的美丽和娇媚,夏季雨呈现出的热烈的景象,秋季雨的端庄以及冬季雨的自然与安详,这些雨水的画面都被作者刻画得淋漓尽致。当教师在讲解这篇文章时,光靠阅读是很难把它的意境表达出来的,同时,借用多媒体课件就能很好的将这些画面展示给学生,使他们能更好地了解文章所表达的美,之后学生们在通过群文阅读,就能更好地掌握描写景物的写作方法,从而提高自己的写作水平。

三、结语

总之,在当前核心素养背景下,为了提高学生的阅读效率,多数语文教师已开始采用群文阅读的教学方法。将核心素养和群文阅读进行有机的结合,需要教师根据核心素养的要求,不断挖掘教材内容,采用多种教学方法,最终达到提高学生的文学知识和语文素养的目的,从而全面提高学生的综合素质。教师运用群文阅读的方法帮助学生阅读文章,在提高学生的阅读质量的同时,还能使学生进行主动的阅读,对于文章的内容学生还可以与教师进行交流,这样也提高了课堂阅读教学的效果。教师在指导学生阅读时,采用群文阅读可以加深学生对文章的理解,从而提高学生的阅读能力。在此过程中,教师积极引导学生们阅读各类文章,更有助于促进学生积累阅读素材,开阔视野。另外,学生会逐渐形成群文阅读的习惯。学生在阅读过程中对文章进行探讨和研究,还有助于学生自身思维的拓展,不仅提高了学生们的思维逻辑能力,还提高了学生们的核心素养。

参考文献

- [1]王彩莉.试论基于核心素养与读写共生视野的初中群文阅读教学[J].课外语文,2019(4):54-55.
- [2]颜延安,鄢东石.核心素养理念下“群文阅读”实施策略[J].大连教育学院学报,2019(1):66-68.
- [3]刘波.初中古诗文群文阅读的问题及有效策略[J].牡丹江教育学院学报,2020(5).
- [4]段凤燕,冶钰.群文阅读教学中如何确定议题的策略探究[J].宁教育科研,2020(1).
- [5]姝兰,叶黎明.群文阅读教学的关键:创设结构化议题——以蒋军晶群文阅读教学为例[J].语文建设,2019(20).