

# 浅析小学班主任德育工作的有效途径

陈晓玲

(泰安市岱岳区道朗镇中心小学 山东 泰安 271022)

**[摘要]**德育是班主任工作的重要组成,关系到小学生的身心健康和未来发展。新课改背景下的小学班主任德育工作更加注重人本化、创新性、实效化,以此为目标,有必要对新时代小学班主任的德育教育手段和内容进行一些分析,文章的目的即是希望找到更加契合小学生的个性特点和道德基础的办法。基于此,本文着重探究小学班主任德育工作的有效途径,以期提升班主任班级管理水平。

**[关键词]**小学;班主任;德育工作;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1158

小学班主任要有创新意识,增强责任感和使命感,围绕小学生在日常学习和生活中出现的思想和行为问题进行切实的引导和帮扶,增进师生平等意识,变革旧有教学模式,秉持新课改思想,不断激发小学生的自我发展意识和能力。德育工作的创新之策需要班主任在不断实践中加以领悟,使德育工作在新课改的指引下更加科学高效。

## 一、小学班主任做好德育工作的重要性

### (一)有利于课堂教学顺利进行

在小学教学中,德育和智育应该是相辅相成的,一个优秀的班集体必然是一个遵守纪律、有凝聚力的团体。这就需要班主任对班集体进行良好的思想道德教育,保证给课堂教学顺利开展提供前提和保障。小学班主任要在紧抓学生学习的同时,稳定学生的思想情绪,适时开展道德教育,帮助培养德智体美全面发展的优秀学生<sup>[1]</sup>。班主任对学生进行好德育工作,自然使得学生在课堂上遵守纪律、认真听讲,教学质量也能够得到大幅度的提升,学生的学习成绩自然也会提高。

### (二)有利于学生的自我发展

一直以来,教育倡导的是培养德才兼备的人,所以德和才要并驾齐驱,甚至德会比才更重要一些。有人曾说:“一等人是有才有德之人,能为这个社会做出贡献;二等人是有德无才之人,兢兢业业本本分分,但也可算是好人;三等人是无德无才之人,虽然心术不正,但也不能给社会造成太大的损害,然而,最可怕的是,有才无德之人,将自己的才能运用到不当的地方,这才是最大的灾难。”由此可见,一个人的成长,德是十分重要的,作为小学班主任,我们不能保证每一个学生都能学习成绩突出,但我们至少要让每一个学生都能拥有正确的人生观、价值观,无论将来从事什么行业,都能够走上人生正途,实现自我的发展。

## 二、小学班主任德育工作的有效途径

### (一)落实新课改理念,树立新型师生观

新课改下的德育工作,首先需要班主任和学生建立互相尊重,互相关爱,互相理解的平等关系,没有这一关系做铺垫,德育工作难以维系。班主任必须纠正以往的教学和管理中形成的威慑意识,养成和学生平等交流的习惯,在德育工作中,不能向学生施压,应该尊重学生的个性特点,秉持欣赏的教学和管理态度,不能歧视和漠视学生,才能打开学生的心扉<sup>[2]</sup>。一个事实是,班主任如果能够和学生交朋友,做学生的知心人,班级氛围和凝聚力就较强。相反,学生对班集体的认同感就会不足,自然就会在日常学习和生活中出现逆反心理,甚至做出出格的事情。所以班主任要放低自己,勇敢地走进学生中间,想学生所想,急学生所急,在班级管理中和学生商量、探讨、合作,这样才能增强学生的荣誉感和使命感。

### (二)培育学生自我意识,提升学生成才观念

新课改提倡新的学生观,认为每一位学生都有自己的发展模式和潜能,注重激发学生的学习潜能和成长意识。德育工作也不例外。事实上,很多小学生的自身问题,必须依靠小学生自己去意识到,班主任的引导和帮扶再大,失去了学生的自主性,也不会起到明显的教育和启迪作用。小学班主任应该创造

一种可能:让学生对自己的行为自觉地产生一种抵制,而不是强制学生去改正。比如有的学生习惯于自我为中心,缺乏集体观念和互助意识,班主任就可以举行一场集体教育活动,让每一位学生结合自己的生活说一说“集体和个人”的关系,讲一讲“集体在促进个人发展中的优势”,引导学生摆正集体和个人的关系。这样的方法给学生重新认识自己提供一个机会。为了让学生更好地认识到自身的问题,班主任要加强和家长的联系,对于有些家长的放任和溺爱心理进行劝导,只有家长认识到孩子的问题,并能够及时地提醒,学生自己才能发现自身问题,进而做出相应的改正。

### (三)加强隐性环境建设,潜移默化影响学生

隐性环境建设是德育工作的重要内容,也是小学德育工作创新实践的重要领域。一方面,小学班主任要加强班级和谐氛围的引领,营造积极向上、互帮互助、团结友善的环境;另一方面,要借助于板报、读书角、文化墙等来营造艺术氛围和读书氛围,使学生在潜移默化中受到环境的熏陶和感染。在创新实践中,班主任可以进行更多的尝试,如每年的秋季到来之际在教室的一角摆上几盆菊花,涵养学生的精神品质,国庆节到来前后在墙上贴上反映祖国欣欣向荣美好愿景的海报,也可以结合一些相关活动内容,如奥运健儿的运动场景,激发小学生的向往之情和拼搏斗志。

### (四)创新管理模式,激励学生主人翁意识

在日常班级管理中,班主任要在注重成效的基础上加强创新,为学生自主参与班级管理营造宽松氛围,少一些威严,多一些自由,释放小学生的心理和情绪。以班干部为例,班主任可以尝试着对班干部的遴选机制进行改革,施行班干部轮换制度,给每一位学生成为班干部创造机会,激发全体学生的主人翁意识,特别是对那些班集体意识不强、习惯于我行我素的学生有很好的帮助,同时锻炼学生的管理才能。新课改下理念是平等的,既体现在师生平等上,也体现在生生平等上,班主任要充分认识到传统班干部委任模式的局限性,鼓励有管理才能的学生主动请缨,毛遂自荐。即便是对于后进生,班主任也不能漠视,应该有意地提升他们的“存在感”,必要时委任他们为卫生委员、体育委员甚至学习委员,借此激励学生,促进学生的成长动力。

## 三、结束语

综上所述,小学班主任应该始终在新课改目标任务的指引下进行德育工作的创新思考和实践,充分认识到德育对于小学生未来发展的重要价值,积极关注和了解每一位学生的自身问题,少说教,多引导,不歧视,多关怀,从学生的进步中看到希望,增强信心,同时提升自身的道德素养和示范作用,为创新实践铺平道路。

## 参考文献

- [1]左诗云.新时期小学班主任德育工作的有效性研究[J].教育科学,2016(11):235.
- [2]安方君.新时期小学班主任德育工作的有效性研究[J].新课程,2016(6):210.