

对高一和高二听障学生英语阅读策略使用的调查与分析

耿晓丽

青岛市中心聋校 山东 青岛 266034

[摘要] 本文通过对青岛市中心聋校高一高二听障学生的阅读策略使用调查, 并对其进行了综合分析和对照分析, 发现高一、高二的学生在阅读策略使用上频率较低, 并对原因进行了分析, 同时在教学上提出了建议, 以期今后的听障学生英语阅读教学提供帮助。

[关键词] 高中; 听障学生; 英语阅读; 阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.685

1. 引言

本文通过对聋校学生的问卷调查, 分析其在阅读过程中策略使用情况及成因, 并提出解决对策, 这将对当前听障学生英语阅读乃至英语学习有很强的指导意义。

2. 研究方法

2.1 问题设置

本次调查提出两个问题: 1) 高一和高二的学生在阅读策略上的倾向性如何; 2) 高一与高二的听障学生在阅读策略使用上是否存在异同。

2.2 调查对象

参加本次问卷调查的学生为青岛市中心聋校的高一高二学生, 共计33人, 发放问卷33份, 回收问卷33份, 有效问卷30份, 男女比例8: 22。之所以选择这两个年级主要因为该校听障学生的英语课程自初中二年级开设, 因此高一学生在经历中考后已具备一定的英语阅读水平, 而高二的学生在调查截至时, 又接受了一年半的英语学习, 因此笔者认为两个年级在阅读策略上应该有所不同。本次分析中我们将高一学生标记为S组, 高二学生标记为J组。

2.3 调查工具

本次调查采用问卷形式, 所选题目根据Oxford & Burry-Stock (1995) 所提出的SILL (Strategy Inventory Language for Learning) 中某些学习策略为依据, 根据聋生的实际英语学习情况编制而成。主要包括学生基本信息, 有关阅读策略的25个问题。它们分为元认知策略(12-15, 20, 25)、认知策略(1-11, 22-24)和社会情感策略(16-19)。问卷要求学生根据自己平时阅读过程中对该项阅读策略的使用情况, 在每道题后面的表格里选择1、2、3、4、5。这些数字的含义如下:

- 1: 从不这样做
- 2: 通常不这样做
- 3: 有时候这样做
- 4: 大部分时间这样做
- 5: 总是这样做

此外, 问卷中又编制了六种学生在阅读中所出现的不良习惯供学生选择。

2.4 数据搜集及分析方法

此次调查由学生在课堂独立完成, 并告知与学习成绩无

关, 务必如实填写。剔除无效问卷后, 通过SPSS17.0软件包对调查结果进行统计, 得出高一英语学习者和高二英语学习者在使用阅读策略上的平均值与标准差。

3. 实验结果与讨论

按照Oxford提出的方法, 每个策略平均值的大小表示了被调查者使用该策略的频率。具体对应关系为:

- 平均值在1.0-1.4之间表示“从不使用该策略”;
- 平均值在1.5-2.4之间表示“很少使用该策略”;
- 平均值在2.5-3.4之间表示“有时使用该策略”;
- 平均值在3.5-4.0之间表示“经常使用该策略”;
- 平均值在4.5-5.0之间表示“总是使用该策略”。

3.1 对高一高二年级听障学生阅读策略的总体分析

通过分析我们不难发现, 所有策略的平均值都在2.0以上, 有超过半数的策略平均值在2.5以上, 表明高中听障学生懂得在阅读过程中有意识地使用各种阅读策略。但是策略的使用频率不高, 这说明, 高中听障学生在阅读策略的使用上不够娴熟, 有待通过大量练习进行强化。据调查显示, 超过三分之一的听障学生由于课外时间安排不当而无法阅读, 22.5%的学生则不买课外书(蒋惠珍, 2006)这一数据也印证了听障学生急需阅读训练的事实。从方差统计结果来看, 学生们使用策略各异, 离散程度较大, 呈现出不稳定特征。这同样说明, 进入高中学习后, 由于课程结构的改变和知识难度的增加, S组和J组的学生整体上尚未形成一种固定的阅读习惯, 或者正在探索适合自己的阅读习惯。

然而, 频率相对较高的策略2, 3, 20, 23是一些阅读过程中使用的基本策略。学生们懂得阅读前应先看题, 后读文章, 以提高阅读效率和准确率; 阅读过程中, 在不影响理解的情况下, 可以跳过生词, 或者通过上下文来推测词义。上课过程中, 重视老师在阅读成绩提高中所起的作用。这表明, 学生们对初级策略的使用方法已经掌握。同时我们也应注意到, 学生们对社会情感策略的使用频率较低, 即不懂得团队协作、自我鼓励或向老师寻求帮助, 导致这些结果产生的因素是因为听障学生间沟通较少, 性格比较封闭, 主要表现为固执、退缩、惧怕交往。

3.2 对高一和高二年级听障学生阅读策略的对比分析

通过分析发现, S组的学生在使用阅读策略方面各项均值

几乎都超过了J组的学生。且S组学生的策略使用均值大部分在2.5以上，而J组的学生恰恰相反，有的均值甚至低于2.0。同时我们也应看到虽然S组的策略使用均值明显高于J组，但从标准差来看，其离散程度亦高于J组，即S组学生使用的策略各异，呈现出不稳定性，而对于J组的学生策略使用方面则趋于稳定。

究其原因，首先，S组学生在中考之前经过了大量的阅读训练，频次效应使得他们培养了良好的阅读习惯。步入高中后，由于距离中考结束时间不长，因此，S组学生依然能保持这种习惯，在阅读中懂得运用各种策略，并且保持中考时学习的紧张心态。另外，高一的课程相对比较轻松，难度较低，因此他们在做阅读过程中更用心。对于J组学生，进入二年级后，一方面各科难度增大，导致学生无法分配出更多的时间进行英语阅读训练；另一方面，学习压力增大让学生产生了焦虑情绪；第三，经过三年半的英语学习，大部分学生的英语水平基本定型，对于成绩相对较弱的学生已产生了自暴自弃的态度，因此，他们在阅读过程中已经不太注重阅读策略的使用。

其次，S组的学生英语学习只进行了两年半，固定的阅读习惯尚未养成，因此在策略使用上表现出较大的差异。相对而言，J组的学生经过了三年半的英语学习，已形成了固定的阅读习惯，无论成绩好坏，在策略的使用上逐渐表现出了趋同性。这导致了S组与J组调查结果离散程度不同。

在学生所使用的阅读策略中，S组使用较高的策略2，3，4，5，20，23，25主要涉及了认知策略，这是学生通过大量阅读练习所取得的结果，也是教师在教学过程中经常提醒学生使用的策略。如“注意控制阅读时间保证完成阅读任务”是典型的应试过程所需要注意的问题，这可能是中考给学生带来的影响。而J组只在策略2，3上相对较高，表明本组学生策略使用较简单，较肤浅，可能是由于学习时间紧张所导致的结果。同样，在分组对照分析时，我们仍然发现两组学生在元认知和社会情感策略上使用频率较低，这表明学生尚未形成自主学习的习惯，并未利用课余时间对自己进行相关的阅读训练或者阅读训练的规划，每次阅读训练结束后，并未总结收获；第二，学生们缺乏相互协作的精神，也不懂得在英语学习方面向老师寻求帮助。第三，缺乏自我鼓励和自我奖励，因此即使在阅读成绩提高时，也无法体会到成功的快乐。

3.3 对听障学生阅读习惯的分析

同时，我们还对听障学生的阅读习惯进行了调查。结果发现，大部分学生习惯“中途返回读”，“铅笔等带读”，“移动手指伴读”，显然这是一些不良的阅读习惯，对于这些习惯的养成与阅读策略使用频率有密切关系。第一，在阅读过程中正确使用各种阅读策略会大大提高阅读效率，反之，则对阅读的理解率降低，导致其“中途返回读”。第二，由于缺乏正规的阅读训练，学生们尚未形成扫读和跳读的习惯，也无法去使用“忽略与文章无关的内容”和“针对不同的阅读目的和內

容，采取不同的阅读方法”的策略，这就导致学生喜欢用手指或铅笔进行逐字带读。

调查还发现，即便是听障学生，有少数被调查者依旧运用动嘴唇读和出声读，但对此现象的心理表征尚待研究。

4. 教学建议

针对上述调查及结果分析，笔者试图提出以下几方面建议，以期对教师教学和听障学生阅读方面提供参考。

首先，由于学生们整体上更倾向使用认知策略，教师应该加强学生们对元认知及社会情感策略运用的引导。当前，听障学生的阅读仅停留在低层面知识的理解，缺少系统而正规的训练。因此，教师应该帮助学生制定阅读计划，合理安排课余时间进行阅读方面的学习。选择适合其智力水平的内容供其学习，以防学生产生疲劳感从而导致厌学。另外，教师可以充分发挥听障学生的视觉优势，播放国外无声电影，通过运用多媒体手段激发学生学习英语的兴趣。

其次，在社会情感策略方面，教师应与学生多沟通，并在师生间多组织集体活动，增强学生团队合作意识，打破自我封闭的状态。从心灵上感化学生，使学生消除对生活对学习的冷漠情绪。课堂中，教师应该对学生多鼓励，让学生感受到成功的快乐。课下，教师应多了解学生的学习困难，使其意识到教师在课堂外的作用。引导学生进行自我鼓励，如告诉学生课下每做对一套阅读可以进行自我奖励。

第三，教师可以尝试运用美国手语（ASL）进行课堂知识传授。美国手语除具备与普通语言一样的多产性及词语曲折特征外，还具有高度象似性，因此在传授知识的过程中，可帮助学生更好地理解阅读的内容。同时，其他语言形式（手势语，手指语，口语）也有其自身优点，多语言形式授课可以提高学生的学习兴趣。

最后，听障学生所在家庭应给予听障学生充分的关怀和温暖。根据听障学生多维生活满意度调查（刘旺 冯建新，2007）显示，听障学生对家庭生活的满意度最高，如果家庭成员给予听障学生足够的关怀，听障学生在学习时亦会有足够动力。另外，心理语言学和认知语言学认为，阅读者在阅读时通过阅读图式辅助其理解短文，而丰富的生活阅历则会在阅读中自动填充图式中的空位，帮助学生在阅读时预测文章信息。因此，家庭成员通过丰富听障学生的阅历可帮助其提高阅读效率。

参考文献

- [1] 蒋惠珍. 听障学生课外阅读情况调查与分析——以浙江省衢州市聋哑学校为例[J]. 中国特殊教育, 2006: 2
- [2] 李翠珍. 重度与多重障碍[M]. 台中: 五南图书出版股份有限公司, 2009. 1
- [3] 李素敏. 如何提高听障学生阅读技能[J]. 硅谷, 2008. 8
- [4] 刘全礼. 特殊教育导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003. 3