

教师微课应用能力的培训模式及策略

周灵燕

宾川县教师进修学校 云南 大理 671600

[摘要]在教育领域,微课已成为教学实施的重要手段,然而在微课应用方面,一些教师仍然存在微课概念理解不深入、微课设计目的不清晰、开发方向不明确、教学内容设计不合理等各方面问题,而化解这些问题的有效方式就是针对教师的微课应用能力展开深入培训。为此,文章通过协同性教师微课应用能力培训模式框架的梳理,分析了此种培训模式的具体实施路径,并针对保障教师微课应用能力培训模式成效展现的有益策略展开了探讨,旨在帮助中小学教师提升微课设计、制作与应用能力,进而为微课课题的深入研究提供思路。

[关键词] 微课应用; 教师能力; 培训模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.280

自2010年微课首次提出以来,微课在教育领域中的应用价值不断展现,应用范围逐步拓展,并呈现出内涵式与高质量发展趋势。作为教育重要环节的中小学教育阶段,需要注重教师微课应用水平提升,从而保证教育中微课的应用质量。然而由于受到教师微课应用能力限制,中小学教学中微课未能得到有效应用,因而有必要通过微课应用能力培训模式的调整,依托于可行性的培训策略进一步强化中小学教师的微课应用水平。

1. 协同性教师微课应用能力培训模式框架

1.1 培训阶段

培训过程中,培训者负责向参训教师传授微课知识,教授其正确的微课课程设计方法,采取现场讲解的方式对参训教师给予培训指导。在此过程中,参训教师可参与现场学习,也可依托于网络自主学习,可在线提出问题并与培训者沟通交流。

1.2 设计阶段

此阶段培训者根据参训者学科的不同给予其针对性的设计指导,帮助其完成微课的教学设计。参训教师在知识脉络科学梳理的基础上选择适合的设计工具,并在与培训者沟通交流之后,结合培训者给出的建议完成微课内容以及交互环节的设计。

1.3 制作阶段

微课制作时培训者负责整体性的技术支持,并对参训教师的制作过程给予监督与指导,适时给予提示与鼓励,引导参训教师自主完成微课制作过程。参训教师自主进行微课布局与制作,并于制作完成后进行测试,结合测试问题针对性调整与修改。

1.4 应用阶段

参训教师制作完成微课后可应用于教学实践,于实践中验证微课制作成效。培训者应参与微课应用过程,亲临微课应用现场听课了解微课应用情况,进而了解参训教师所制作微课的科学性与有效性。

1.5 评估阶段

培训者根据微课应用实践的听课情况针对参训教师所制作的微课给出具体评价,评价内容分为内容评估与设计评估两个方面。参训者根据培训者给出的评估结果及改进建议,结合自己在微课应用中发现的问题,在科学反思的基础上调整与优化微课。

2. 教师微课应用能力培训模式的应用方法

2.1 合理确定培训目标

根据参训教师的年龄层次、微课应用基础、微课了解深度将培训目标划分为入门级、基础级、熟练级、高手级四个层次,通过制定分层递进的培训目标,确保所有参训教师均可有效提升微课应用能力。入门级培训要求参训教师了解微课概念,产生微课制作参与意愿,学会微课制作基本技术并可将之应用于课堂教学导入及课后巩固阶段。基础级培训目标要求参训教师在深入理解微课概念的基础上学会多种微课制作方式,并可在课堂教学中应用微课。熟练级目标是指参训教师具备现代化教学模式应用能力,能够灵活运用多元化微课制作技术,可通过多种教学方式结合提升微课应用效果。高手级培训目标要求参训教师具备深入研讨微课课题的能力,能够精准选题、科学设计,可制作出精美的微课并实现微课的灵活运用。

2.2 选择适合的培训内容

根据培训需求划分三个内容维度,一是理论基础,二是微课制作,三是微课教学应用。针对各维度设计对应层次的专题学习内容,确保内容逐步递进,参训教师可根据自己的微课基础自主选择适合的专题。理论基础培训方面,结合参训教师对微课的了解情况,设计微课基本概念、组合概念、课题研究等多种专题,注重于强化参训教师的微课理解能力。微课制作培训阶段要着重提升参训教师微课制作与微课设计两方面能力。应将图片收集处理、音视频制作编辑等软件应用能力的强化作为主要培训内容,以参训教师基础能力差异为依据筛选难度适宜的微课制作软件。微课设计能力提升中要引导参训者了解微课对象、明确可应用微课的教学内容特征,明确契合微课的教学策略。此外,还需要引入现代化教育观念,基于案例及教学实践强化参训教师的现代化教学模式应用水平,进而为教学中微课的有效应用产生驱动。

2.3 优选培训实施方式

微课培训中应根据各培训内容维度特点选用差异化的培训方式。理论基础培训可采用时空局限性小、更易于资源共享的远程网络培训方式,更加清晰、直观地完成微课理论知识讲解。微课制作能力强化阶段应结合应用远程网络教学与现场面授两种培训方式,这是由于微课开发时要确定选题、收集素材、制作与剪辑视频并进行声音处理,现场面授方式的引入可

增强培训交流的有效性,可为微课培训中受训教师技术掌握提供更为及时的指导。远程网络教学则可用于微课形式的技术分解,可使微课制作技术重难点讲解更加直观有效。微课教学应用环节主要应用现场面授方式,培训者可亲临受训教师的微课应用课堂,通过现场听评课的参与为受训教师教学实践中微课应用效果给出客观的意见及建议。

2.4合理开展培训评价

培训评价的目的在于对受训教师的微课学习成效进行检查,了解培训目标的达成情况,并结合其微课应用实效给出针对性的评价结果,帮助受训教师通过问题调整、缺陷弥补优化微课,从而提升其微课制作及应用能力。培训评价时可应用两种培训方式,一是过程性评价,二是总结性评价。过程性评价是指针对受训教师微课制作整个过程中的微课设计能力、技术操作能力展开评价,从而评判受训教师的学习成效。可基于题目测试与解答完成受训者网络课程学习成效的过程性评价,应开展阶段性测试并将测试结果及时反馈给参训教师。总结性评价是在整个微课应用能力培训完成后针对整体培训质量所展开的评价。可依托于实践活动完成,并可收集与展示受训教师的微课作品,构建微课资源库或建立微课人才库。

3.教师微课应用能力提升培训成效提升的保障策略

3.1精简理论体系、把握核心内涵

微课虽然历经多年发展,但目前微课本质界定观点尚未统一,微课理论体系也未构建成熟,一些教师在微课及其内涵理解方面存在不够深入的问题,特别是在组合概念方面掌握力较弱,难以完成复杂化的微课理论处理,因而需要通过微课理论体系的精简与统一,帮助受训教师把握微课的核心内涵。培训教师应立足本土化的角度审视微课,将之理解为教育教学中的短视频,在此基础上逐步剖析微课特征、分析构成微课的关键元素,并明确微课的制作方法以及类别划分,进而提出微课的应用情境。培训者应立足简单化与实用性的角度进行微课概念的梳理。培训者自身要能区分微课及其他相似概念的差异,从而更好地引导受训教师深入理解与把握微课内涵,掌握微课的制作方法。此外,还需要精准定义微课,将之定义为知识传递的新型技术方法,并将在教学中的有效应用作为微课制作的出发点。

3.2简化操作方式、降低技术门槛

微课制作是一门综合了多种技能的工作,要求受训教师要能娴熟应用办公软件、可利用多媒体技术提取与处理课程素材,还要兼具教案设计与编写、视频编创等多方面能力,对受训教师的信息技术应用能力以及审美水平均有较高要求。因而,培训者需要筛选相对简单的微课制作工具,通过简化操作方式提升受训教师的微课制作水平。如可利用美图秀秀、去水印软件等完成图片素材的处理,利用QQ影音等较好掌握的软件完成视频编辑。微课制作培训方面,应将培训重点放在内容筛选及教学设计方面,尽可能降低微课制作的技术难度。

3.3设计专题微课、增强微课体系性

面对当今微课应用的逐步深化,中小学教师微课应用能力

培训方面需要对传统的微课建设思路做出调整,应增强微课设计的整体性与单元性,由以往单独的微课设计转变为专题微课课程的设计与开发。受训教师需要在培训者的指导下,掌握单个知识点微课设计方法,还需提升单元微课、专题微课以及学科微课设计能力,了解具体的设计策略,从而通过构建体系化、层次化的专题微课,帮助学生建立更加完整的知识体系,进而强化学生的知识水平。

3.4开展竞赛实践、积累微课应用经验

微课应用培训中理论基础知识学习以及制作技术强化的最终目的是在教学实践中灵活应用微课,因而培训者需要通过微课专题研究活动、微课制作竞赛等活动形式引导中小学教师在实际教学中应用微课,通过应用实践积累经验,实现教师微课设计应用能力有效提升的目的。培训单位或学校可自主设计实践活动,并可引入任务驱动法,以此引导教师深入思考,从而增强其在微课制作与实践应用方面的自主能动性。

3.5引入激励评价策略、增强微课制作成就感

微课应用培训中需要通过积极的评价以及适当的鼓励为教师参与微课设计制作、应用微课开展教学实践产生有益激励。过程性评价时要注重同伴交流互评方式的应用,并且终结性评价时可采用客观题型,如此可通过有效激励进一步强化受训教师的学习成效。通常教师较为关注荣誉获取,而在评价阶段给予其客观评价及充足鼓励,则能为受训教师自主、积极参与微课制作与应用给予情感激励,从而通过过程评价、结果评价的同步关注、适当的激励与表彰为其微课应用能力强化产生有益驱动。

结语

互联网时代背景下,微课这种新教育形式的诞生既可为教学成效深化产生驱动,同时也是教师现代化教学理念的重要体现。适合的培训模式选用有利于强化教师微课应用水平,增强其信息技术应用能力。本文所提出的适用于中小学教师的协同性微课应用能力培训模式,可通过培训者及受训教师的有效沟通,由双方共同完成微课理论知识深化、内容设计、微课制作以及课堂应用,并通过过程性及总结性两种评价方式验证培训质量,为微课优化提供依据。在此过程中,要通过精简理论体系、简化操作方式、设计专题化微课、开展竞赛实践、引入激励评价策略多项举措保障此培训模式有效实施。

参考文献

- [1]崔圳超.中小学教师微课培训存在的问题及策略研究[J].教育现代化,2018,5(30):151-152.
- [2]吴强,杜玉霞.面向教师培训的微课开发策略[J].教学与管理,2018(6):3.
- [3]李宁宁.提高中小学心理健康教师微课制作能力的实施策略[J].新教育(海南),2019(13):2.
- [4]赵秋月.中小学教师对微课的认识及应用分析——基于广州市从化区“数字教育城”中小学骨干教师培训[J].教育现代化:电子版,2017(23):3.