

浅谈小学道德与法治课程教学

许志国

山东省泰安市宁阳县文庙南关小学

[摘要]随着我国社会经济的不断发展,人们越来越重视小学生的道德法制教育。在新课改背景下,小学道德与法治课程设置的主要目标是让小学生熟悉道德与法治的基本内容,并将相关的知识运用到实际生活中,以此提高小学生的法制观念,提升小学生的综合素养。但目前部分小学校园的道德与法治课程教学模式较为单一,许多小学教师在课堂上仍然沿用填鸭式的传统教学方式,这种教学方式既让小学生感到枯燥无味,也无法保证教师的教学质量。因此,教师要重视改变自身的教学方法,制定有效的法治教学策略,激发小学生学习道德与法治课程的兴趣。本文介绍了小学道德与法治课程的重要意义,并从四个方面对小学道德与法治课程教学的有效策略进行探讨,以此供相关人士参考。

[关键词]小学;道德与法治;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1432

引言

小学是人生的启蒙时期,在这个时期,学校对小学生的法治教育就显得特别重要。学校要重视培养小学生的法治道德观念,这不仅能提高小学生的综合素养,还能促进小学生的全面学习与发展。与此同时,教师要重视转化自身的传统教学模式,运用多样化的教学手段进行法治教育,让抽象的道德法治内容变得灵活生动化,活跃课堂的学习氛围,调动小学生的学习热情,以此提升自身的教学质量,完成法治教学任务,实现新课改下的法治教育目标。

一、小学道德与法治课程的重要意义

(一) 有助于提高小学生的法治意识

小学道德与法治课程不仅可以规范学生行为和习惯的发展,而且有助于提高小学生的法治意识。在小学阶段,道德与法治教育不仅深化了德育教学,而且还影响着学生思想情感的发展,提高小学生的法治意识,让学生在成长过程中懂得运用法治知识维护自身的权益^[1]。因此,教师要在此基础上,帮助学生深入理解道德与法治的相关内容,在德育渗透中完善学生的人格品质,在知识内化中塑造学生的内在涵养。教育学生通过道德学习纠正自身的问题,并通过法律培训规范自身的行为,提高自身的法治意识。

(二) 有助于促进小学生的全面发展

在小学道德与法治教学中,道德与法治教育相结合不仅可以提高学生的文化涵养,还可以对学生的性格、习性、情感和素质的发展起到良好的辅助作用,促进学生身心的健康发展。因此,教师必须重视改变自身的教学方式,深化道德法治教学,通过道德和法治的教学,让学生在课堂中接受法治氛围的熏陶,在深化思想认识中提高学生的道德行为,实现学生的全面发展。

(三) 有助于提高学生的综合素养

一个人的内在修养不仅影响着其学生时代的发展,而且还影响着未来生活工作的发展^[2]。小学阶段是人生的启蒙关键阶段。德育教育不仅可以熏陶学生的内在思想,而且可以提高学生的综合素养。道德和法治的学习可以使学生迅速了解社会发展,提高自身的适应能力。同时,教师可以通过德育渗透,激发小学生的学习精神,让小学生的综合素养健康发展,在思想行为规范中形成良好的素质。

二、小学道德与法治课程教学的有效策略

(一) 提高学生的法治意识,将道德法治内容运用到实际生活中

小学道德与法治课程不仅可以规范学生行为和习惯的发展,而且有助于提高小学生的法治意识。教师在教学过程中可以将道德法治内容延伸到学生的实际生活中,以此深化学生道德法治意识。例如:在对《干点家务活》一课进行教学时,教师可以以“和父母亲一起做家务活”为主要线索,告知学生课后回家与父母亲一起做家务。父母亲煮饭菜时,可以帮忙摘菜洗菜,吃饱饭后可以和父母亲一起洗碗刷筷;周末时,学生可以尝试着自己整理房间,收拾衣物,让自己的房间变得干净整洁。

洁。

(二) 运用现代信息化技术进行道德法治教学

随着信息化技术的快速发展,教师可以运用现代信息技术进行教学,活跃课堂氛围,让学生更快的学习和理解法治知识^[3]。比如,在学《请到我的家乡来》这一课时,教师可以在课前记录好学生的家乡所在地,然后上网下载相关的视频,在课堂上运用多媒体设备播放给学生看,从而提高学生的学习兴趣。学生在看视频的过程中可以和其他同学相互交流,讨论各自家乡的风土人情,以此理解课程内容。

(三) 营造良好的教学氛围,分小组开展体验式教学

在课堂上,教师可以将学生以分小组的形式开展体验式教学。让其发挥主观能动性,主动找出困难的问题、并引导其自行解决问题,以便更好激发学生的学习热情。例如:上到“我的环保小搭档”这一内容时,教师可以将学生分组,让学生选出小组的组长,并由小组组长组织组员做活动,利用家里的废旧物品做成环保实用的小工具。通过制作废旧小物品来锻炼学生的动手能力,以此帮助学生更好的理解本课知识。

(四) 创设情境教学,规范学生的日常行为

一个人的思想影响其行为的发展,这表明在道德和法治的教学中,思想的渗透是有效实施道德教育的基础^[4]。在此基础上,教师可以利用情境教学作为教学手段,创造轻松的学习环境,激发学生的学习兴趣,并通过思想教育规范学生的日常行为,以此提升学生的综合素养。例如,学习“我的家在这里”这一教学内容时,教师可以让学生在课前拍好自家的家居环境照片,并打印出来。在课堂上,教师引导学生根据图片描述自家的位置,并让学生在教室里开展自身的日常生活活动,以此体会居住地对自身成长的重要性。

三、结束

总之,学校对小学生的法治教育非常重要。学校应重视培养小学生的法治道德观念,这不仅能提高小学生的综合素养,还能促进小学生的全面学习与发展。此外,教师要重视改变自身的教学模式,改变自身的教学理念,制定有效的法治教学方案,运用多样化的教学手段进行法治教育,让抽象的道德法治内容变得灵活生动化,开发学生的潜能,提升学生的学习热情,提高学生的法治意识,让学生将道德法治内容运用到实际生活中,以此规范自身的日常行为,实现我国的德育教育目标。

参考文献

- [1] 顾飞林,沈青霞.打破常规变中出奇——浅谈小学道德与法治课程教学的有效策略[J].江西小学教学论坛,2018(11):45-47.
- [2] 陆盼盼,陈何英.倡导小学道德与法治课程教学策略初探[D].中国教育,2017(7):103-108.
- [3] 钱香香,王清祥.关于我国小学道德与法治课程教学策略探讨[J].中国教育才智协会,2020(6):75-77.
- [4] 农欢欢,杨清明.浅析我国小学道德与法治课程教学策略[J].小学教育论坛,2019(6):55-66.