

# 初中化学课堂教学中提高师生凝聚力的有效策略

张洪星

吉林农安县哈拉海镇柴岗初级中学

**[摘要]**随着素质化教育的全面推进,在教师进行实践教学的过程中,要求教师注重培养学生的学科核心素养,为了促进这种局面的形成,教师要构建一个稳定的师生关系,强化实践过程中的师生凝聚力,是一种必要的手段,而初中化学作为学生在初中阶段接触的一门新学科,教师应该更加注重其与学生之间的凝聚力的形成与发展。基于此,本文从如何有效提高初中化学教学过程中的师生凝聚力出发,提出有效策略来促进教师与学生之间的凝聚力的强化。

**[关键词]**初中化学; 课堂教学; 师生凝聚力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.457

## 前言

在教师的带领下一同进入课堂学习氛围,参与到课堂学习活动中去,进而提升教师与学生之间的共同凝聚力,而这种凝聚力对于初中化学实践课堂具有绝对的促进效应,其成就了最终的较高的教学质量,实现了化学课堂在实践中的有效性目的。因此,在进行初中化学实践课堂的过程中,教师需要根据学生的发展需要,设置相应的课堂内容,将学生视作化学课堂的主体,并和学生一起参与到课堂活动中,进而可以有效的提高课堂中的凝聚力问题。

## 一、提高初中化学课堂中师生凝聚力的内涵

处在初中阶段的学生,在面对一门全新的课程时,会有极其重的好奇心与探知欲,这也是其接触化学这门学科的基础,因此初中教学过程中采用合适的方法来培养学生的化学学习兴趣是十分重要的一种手段,对于教师来讲也是一项极为重要的责任,若在此过程中采取错误的方式,则会使学生对化学这门学科失去兴趣,甚至会产生厌恶感,因此在初中化学教师进行教学的过程中,要注重与学生之间的沟通交流,强化与学生之间的凝聚力,在课堂上通过教师与学生配合之下开展实践活动,或者学生与学生之间进行合作探究,为学生营造一个良好的化学学习氛围,实习在课堂环境中感受到集体学习中的乐趣,激发学生对于知识点的探究与思考,进而进一步强化学生的探索欲与求知欲,使其可以主动的融入课堂氛围之中,并跟随教师的节奏,快速了解与学习相关的知识内容,通过学习相关的化学知识,使其拥有一种化学思维模式,发散其思维模式,使其探究能力、发现问题的能力、语言组织能力、灵活变通能力等。得到锻炼与加强,同时与学生产生创新意识,在学习中发现,在发现中探究,在探究中发明新物质。

## 二、提高凝聚力的有效策略

### 1. 教师自我能力提升,确保教学质量

教师需要有全面的认识对于整个化学知识体系,对于学生即将要接触到的新知识,有一个全面且熟练的认知,以便可以为学生做到答疑解惑,同时在枯燥的学习环境中,给学生带来

更多的拓展延伸,激起学生的学习兴趣,因此教师在进行备课或进行课堂教学之前,需要不断的丰富自身的知识水平与知识体系,钻研相应的教学内容,对于所要教学的教材内容做到张弛有度,可以有效的对于学生的问题进行解答,并对于相应的知识点进行拓展与延伸,强化与学生的沟通交流,进而提升学生与教师之间的凝聚力效果。

以初中化学人教版绪言的讲解学习为例,首先对于教学目标,本章节的学习是学生接触化学学科的第一课,因此在知识体系上先简单的向学生介绍相应的化学的概念以及化学所研究的内容,让学生对于物理变化与化学变化之间有一个清晰的区分与对比,并且会利用两者之间的关系进行分辨是具体中的哪一种变化,且掌握物质的物理性质与化学性质的概念。对于学生能力的培养中,要求学生可以通过本节课培养学生的观察能力,以及对于实验的描述能力,通过对相关概念的介绍,激发学生对于化学学习的兴趣爱好,提高学生学习化学的积极性与主动性。

在教学的重点难点的熟知与设计的过程中,明确该章节的重点内容是物理变化与化学变化的辨别与应用,对于学生来讲,如何去判断一个物质变化是物理变化还是化学变化是其学习的难点,教师在此环节的教学过程中,可利用相应的实验探究来帮助学生理解相应的化学变化与物理变化的应用含义,让学生透过实验看到化学的本质特性,同时在观察实验的过程中,让学生学会去观察化学实验的方方面面,例如反应前后的颜色的变化、反应过程中发生的现象闪电、发光发热、刺激性气味的气体产生、刺耳的声音等,掌握这些观察中的技巧,可以有助于学生去分析问题,总结经验。在正式的课堂教学过程中,课堂开始之初,教师可以利用一些化学反应的微观变化情况有趣短视频,来激起学生的学习兴趣,同时将学生拓展一些化学的发展史,以及化学发展过程中的一些奇闻异事,在学习的过程中拓展了学生的知识面,同时也激发学生对于课堂内容的喜爱,提高学生在化学课堂中学习的主观能动性。

### 2. 创设情境,营造学习氛围

从初中化学的整个知识体系来讲,其包含的相关知识点是较为抽象的,对于刚刚接触到化学这门学科的初中学生来讲,直接去理解这些内容是较为困难的。因此教师在进行课堂教学的过程中,应当注重对于学生化学兴趣的培养,为学生营造一个优良的学习氛围,进而拉近师生关系,凝聚更好的师生凝聚力,而在课堂上创设情境,这种教学方式是一种极其有利的教学方式,对于激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围大有益处,通过创设合适的情境模型教师,可以激发起学生的学习兴趣,让学生全身心的投入到课堂教学中去,进而使得师生之间的距离感缩小,有助于师生凝聚力的形成。

以初中化学人教版九年级下册“金属资源的利用与保护”的学习为例,在本章的学习过程中,要求学生在学习之后掌握一定的金属资源的保护方法,了解相应的抑制金属生锈的有效方法,课堂开始之初,第1个环节就是以创设情境模型的方式导入新课的内容,教师利用多媒体设备播放一些生锈的铁器的图片,可以包括一些已经被腐蚀破损的铁门、文物界出土的青铜器上的青铜锈等内容,让学生来回答这些图片中的共性是什么?通过学生的回答来引入腐蚀的概念,且说到“大家的回答非常好,同学们都知道我们人类每年要向大自然开产数以万吨的丰富的金属资源,每年在矿产资源中挖掘出来的金属资源产量极高,但大家知道到目前为止,全世界每年会因腐蚀而无法使用的金属材料占其金属一年总产量的多少?”“有15%~39%的量,大家从这些数字中可以感受到什么?是不是十分令人震惊?我们是不是有必要对其进行有效的保护,因此就和我们接下来要学习的内容相照应——对于金属的防护与腐蚀,接下来大家一起来探究,在我们日常生活中常见的金属铁,在什么时候什么条件下容易被腐蚀?”将学生分为几个学习小组进行实验探究,学生在实验探究的过程中可以增强其内部的凝聚力,同时教师在此过程中,在旁边进行协助与理论指导,积极与学生进行互动交流,也可促进师生关系,增强两者之间的凝聚力,使学生进一步理解金属的腐蚀条件,以及如何去避免让金属发生腐蚀现象,这既让学生融入保护金属资源的情境之中,又锻炼了学生的动手实践能力,拉近了学生与教师之间的关系,有利于其师生凝聚力的发展与强化。

### 3. 举办课堂辩论活动,促进沟通交流

为了使学生和教师之间可以进行充分的沟通交流,开展一项师生都可以参与的教学活动,是一种有力的措施,而课堂辩论赛则是一种最有效的手段,在这场课堂辩论赛上,并不是要求教师与学生之间进行比赛与知识对垒,而是教师根据课堂的教学内容与课堂的主题进行开展课堂辩论赛,为学生充分规划好辩论的中心内容,细致且全面的规定相关的比赛流程与比

赛的规则,便于在课堂之上顺利开展辩论比赛,化学课堂之上开展这样的辩论活动,不但加深了学生之间的沟通交流,同时也增进了学生与教师之间的沟通交流,当面对选题的疑惑的时候,学生可及时向教师进行请教以及相关问题的拓展,教师可作为比赛的终极裁判,在每场比赛的末尾进行总结和分析,并为学生做出合理的解释。

以初中化学人教版九年级上册“二氧化碳性质”的学习为例,在本章节的学习过程中,要求学生通过相应的二氧化碳实验来掌握二氧化碳的一般性质。为了巩固学生所学到的二氧化碳的知识点,使学生完全掌握二氧化碳的化学性质与物理性质,在这节课堂的学习完之后,教师可举行相应的课堂辩论赛来让学生探究“根据所学到的二氧化碳的一般性质来判断二氧化碳的利大于弊还是弊大于利”,以此为辩论赛的主题开展辩论活动,要学生借助于互联网等方式去查阅相关的资料内容,基于学生一定的空间,让其自由发挥,为之后的辩论赛做好充分的准备,随后将学生分为两派正派和反派,在教师的引导之下,让学生展开观点的陈述,在此过程中要求教师也积极的融入学生的辩论之中,活跃辩论赛的氛围,鼓励其他人踊跃的站起来提出不一样的观点,也可大胆地发表自己的看法观点,在此过程中可以使得课堂氛围更加的轻松欢乐,同时在教师的正向引导下,可以拉近学生之间的距离、学生与老师之间的距离,有利于师生凝聚力的发展与强化。

### 结束语

综上所述可知,拉近师生之间的距离,显化师生之间的距离感,提高教师与学生之间的凝聚力,是初中化学课堂教学质量的一大助力,是确保初中化学课堂有效性的必要条件,因此初中化学教师在进行课堂教学的过程中需要。注意提升自我教学素养与教学能力,在教学的过程中,可以通过创设情境以及开展一些课堂活动例如辩论赛等活动来丰富学生的课堂内容,激发学生的学习兴趣,进而也可提高学生的学科核心素养。

### 参考文献

- [1]何湘琼.浅析初中化学实验教学的现状与优化策略[J].考试周刊,2021(90):112-114.
- [2]高国鹏.新课改下初中化学课堂教学模式转变[J].新课程,2021(33):34.
- [3]宋存定.提升初中化学课堂教学有效性策略浅析[J].读写算,2021(22):91-92.
- [4]苏良.浅谈初中化学课堂教学中的师生互动策略[J].读写算,2020(33):126-127.
- [5]刘文娟.初中化学课堂教学有效性的实施策略[J].新课程教学(电子版),2020(19):41.