

# 基于小学数学小组合作教学策略研究

孙延芹

江苏省淮安市涟水县南门小学

**[摘要]**在小学数学教学过程中，为了给学生提供自主思考和共同讨论的机会，通常会采用小组合作教学的形式。根据实践证明，通过小组合作教学形式和方法的科学应用，在提升学生自主思考能力和团结协作意识、以及确保数学课堂教学有效性等方面具有重要的意义。因此本文围绕基于小学数学小组合作教学策略展开了详细的分析和探讨，不断培养学生的合作学习意识和能力。

**[关键词]**小学数学；小组合作教学；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.691

在新课改的大环境下，我国教育事业的发展取得了良好的成绩，同时在新形势下，小学数学教学迎来了新的挑战和困难，传统的数学教学模式和方法已经不适应现代化教育理念和教学需求，甚至还会影响到当前小学数学课堂教学的正常进行。为了积极促进我国小学数学教育事业的可持续发展，应当对当前小学数学教学中存在的问题给予重视，并对其进行详细、全面的调查与分析，致力于研究优化小学数学小组合作教学的有效策略，进而有利于培养学生的合作学习能力和数学综合素质，以及促进小学数学课堂教学有效性的不断提高。

## 一、小组合作教学的意义

(一) 在小学数学教学中开展小组合作教学的过程中，首先需要将班级学生进行分组，通常合作小组的人数保持在2~6人较为合适，为了保障小组合作学习活动的顺利进行，为了减少内部矛盾的发生，应严格遵循“性格互补、能力为辅”的原则，依据学生的能力、性格和成绩等实际情况进行科学分组。在分组结束后，在教师的教育指导下，鼓励各小组成员根据学习任务 and 探究主题进行共同讨论与交流，在小组成员的通力合作下顺利完成任务，使学生的认知能力、自信心和合作精神得到良好的发展<sup>[1]</sup>。

(二) 与传统的班级授课模式相比，小组合作教学的模式更能突出学生的主体地位，通过良好的小组合作教学能够增强学生的独立思考意识和数学综合素质。由于个体学生在能力、特长和性格等方面具有较大的差异，所以通过小组合作的形式使学生能够实现优势互补，还能与其他成员构建和谐的友谊关系，当学生在学习或生活中遇到困难时，便会主动向其他成员进行询问或求助，使学生能够释放个人压力，在帮助其解决问题的过程中还能增强其他学生的创新精神和动手能力。

(三) 传统的班级授课模式主要以教师为主，忽视了学生的个性化需求，而小组合作教学的模式能够突出学生在课堂上的主体地位。当开展小组合作教学活动的过程中，各小组成员聚集在一起，可以自由发表个人的意见和想法，教师也可以趁机倾听学生的心声，以及挖掘每个学生身上的潜能和才华，进而有利于促进班级学生的共同进步和个性发展。小组合作的形式改变了传统的“教师讲，学生听”的授课模式，更注重各小组成员之间的互帮互助和互动交流，从以往的竞争关系向着

合作与竞争相结合的方向转变，在培养学生团结合作精神的同时，还能强化学生的竞争意识。

## 二、当前小学数学小组合作教学中存在的问题

### (一) 学生的参与度不均衡

通过观察和分析当前小学数学小组合作教学实际情况，为了适应新课程改革的要求，将小组合作教学落实到小学数学教学中，给学生提供了更多参与到教学活动中的机会。然而实际上，成绩优秀的学生更像是扮演着帮助者的角色，给学困生详解和传授各种数学知识，而学困生往往会依赖于成绩优秀的学生完成小组作业、任务，这样学困生自身的独立思考能力并没有得到良好的培养。开展小组合作教学活动的根本目的在于给小组成员提供各抒己见的机会，并将不同的意见和想法进行整理，运用群体智慧与能力对数学问题或重难点知识进行解决与思考，但是学生的参与度不均衡这一问题严重影响到小组合作教学的有效性。

### (二) 小组合作活动流于形式

在新课改的背景下，大部分数学教师为了响应政策，尝试运用小组合作的教學模式，但是并没有对小组合作学习的内涵和实质进行深入了解，只是简单地将学生分成若干小组，即使在设计小组学习内容和任务的时候更像是为了尽快完成教学大纲，却忽视了教学过程中还有更多的深层次的问题需要思考和解决。例如要求学生围绕“找规律”这一主题进行探讨，教师事先提出：“小红想给妈妈送一份感恩节礼物，正在按照红、绿、蓝、白的颜色顺序穿珠链，求第18颗珠子时候什么颜色？”接下来就是小组成员进行交流的时间，但是根据实际情况发现，课堂氛围并不热烈，成员之间缺乏良好的实质性交流，成绩优秀的学生自顾自地思考和解决问题，而学困生只能在旁静静地待着。这样的合作方式不仅无法取得良好的学习效果，还容易引起小组成员之间的矛盾<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学任务的设置不够合理

教学任务设置的合理性和可行性直接关系到小组合作教学的实际效果。想要提高小学数学小组合作教学的有效性，作为教师需要根据教材内容、目标和重难点知识合理设计教学内容。然而，大部分小学数学教师自身的工作强度比较大，总是很难抽出更多的时间、精力钻研教材，更别提会精心设置教学

任务。同时当各小组在完成教师安排的学习任务时，当出于意见不统一而产生矛盾的时候，教师却没有对该现象基于重视，长期以来，小组成员之间就容易频频产生争议和矛盾，这样不利于小组成员之间的和谐相处。

### 三、基于小学数学小组合作教学策略

#### (一) 从基础着手，重视小组的分配

在小学数学教学中运用小组合作的方法，首先需要根据学生的学习能力和认知水平等情况将其分为若干小组，如何分配各小组成员则是数学教师亟待思考的问题。由于每个学生的家庭环境、性格特点和兴趣爱好等方面存在一定的差异，造成学生对数学知识的理解和掌握程度也不一样，有些学生能够迅速理解和消化课堂教学知识，有些学生甚至跟不上教学的正常进度。

对于这种情况，作为教师应尊重学生的个体差异性，并善于发现每个学生身上的闪光点，根据每个学生的实际情况进行合理的分组，进一步促进高效课堂的有效构建。在分组之前需要对学生的性格和特长进行充分的了解，毕竟开展小组合作教学是为了实现 $1+1>2$ 的教学效果，若是小组成员存在性格不合的问题，则容易引起各种争议和矛盾。因此事先需要与学生进行一对一对话，借此了解学生的性格特点，将性格互补的学生安排在一组，这样使小组成员能够建立和谐的合作关系，进而达到预期的教学效果<sup>[3]</sup>。

另外，在进行分组的时候除了要考虑到学生的性格这一因素，还得考虑到座位方面的问题。根据座位分组是使用最为广泛的方式，如左右同桌，前后四人一组这样的形式比较常见。一方面这样的分组方式更加方便，学生不需要走动位置就可以进行讨论和交流；另一方面小组成员日常坐在一起，可以对彼此产生一定的影响，还能营造和谐的学习氛围。总之在进行分组的过程中需要充分考虑到小学生的性格、成绩等方面因素，科学合理的分组是开展小组合作教学的前提条件。

#### (二) 基于教学内容，精心设计小组学习任务

在开展小组合作学习活动之前，教师需要提高对师生互动环节的重视，通过师生互动环节对学生的学习能力、兴趣爱好和个性特点等进行充分的了解，如某小组成员在数据方面具有较强的运算能力，有些小组善于分析和解决几何方面的问题。在掌握各小组成员综合情况的基础上，结合教学内容与目标精心设计小组学习内容与任务，这样各小组成员便可以围绕学习内容与任务展开探讨，集思广益、各抒己见，朝着同一个目标前进和努力。与此同时，由于小学生们的理解和认知能力有限，为了保障小组合作教学的有序进行，教师需要在旁加以教育指导。

例如在进行苏教版小学数学“混合运算”这一章节知识教学时，首先引导各小组学生围绕教科书上的章节知识内容进

行浏览和交流，当成绩优秀的学生很快理解和掌握含有乘法和加、减法的混合运算的运算顺序，以及能够规范书写和计算题目，这时候可以发挥优秀学生的带动作用，鼓励其给基础薄弱的学生进行教导与指点。接下来教师可以通过多媒体教学设备展示关于混合运算的题目，要求各小组成员在规定的时间内对其进行计算，正确率最高、速度最快的一组将获得胜利。通过这样的方式能够激起学生的好胜心，还能调动各小组的积极性，以及提升各小组成员的参与度。

#### (三) 创设教学情境，重点培养学生的合作探究能力

在新时代的背景下，对人才的创新能力和实践能力提出了更高的要求，而小学生是促进民族复兴和社会长久发展的中坚力量，在小学阶段就得重视学生创新能力和合作探究能力的大力培养。问题是小学数学教学的核心部分，也是学生进行思考和学习的出发点，所以应当根据教学内容和学生的认知水平合理把控数学问题的难易程度。若是提出的问题过难，容易使学生对数学学科产生畏难心理，若是太过简单则无法引起学生的探究欲望。

根据新课改的要求必须重视学生自主探究精神和能力的培养，所以教师可以根据学生的实际情况创设问题式教学情境，鼓励各小组围绕提出的问题展开讨论和学习。以苏教版小学数学“认识图形”这一章节为例，首先使用多媒体教学设备出示长方形、正方形和平行四边形的图形，接下来向学生提出“哪些图形属于正方形，哪些又属于平行四边形呢？这些图形有什么相同的地方吗？”接着给各小组预留进行观察和思考的时间，通过小组成员之间的相互合作和共同思考，使学生在了解关于图形方面的数学知识时，还能锻炼学生的团结协作精神和合作探究能力<sup>[4]</sup>。

### 结束语

据实践证明，小组合作教学的模式在教育领域中具有广泛的应用，并取得了良好的应用效果。作为小学数学教师应当对当前小组合作教学中存在的问题进行分析，并不断研究和探索优化小组合作教学的有效策略，结合小学生的认知能力和学习水平选择科学可行的教学手段，促进高效课堂的有效构建，以此提升小学数学教学的有效性。

### 参考文献

- [1]张素梅. 小学数学小组合作教学策略探究[J]. 新课程, 2022(01): 63.
- [2]李付友, 李金涛. 探究基于小组合作学习的小学数学教学策略[J]. 新课程, 2021(30): 119.
- [3]黄子璇. 探究基于小组合作学习的小学数学教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 39-40.
- [4]庄彩妙. 小学数学小组合作教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 275.