

试论思维导图在初中英语阅读教学中的应用

郭金虹

江西省赣州市章贡中学

[摘要]在新时代的教育大环境下,一直都在强调高效课堂,思维导图的教学方式在课堂教学中的应用越来越广泛,通过思维导图的方式可以将课本中的内容直观地呈现出来,为学生展示出一套结构明确的知识体系,它还可以通过色彩图像相结合的方式冲击学生们的视觉和感觉器官,对于学生们思维能力的培养是极其有帮助的。有的老师在教学的过程中,常常让学生自己设计思维导图,在学生们自己设计思维导图的时候,他们可以真正地将课本知识融会贯通,对于他们思维能力的提高帮助非常大。本文将会分析思维导图在初中英语阅读教学中的应用,简述学生在英语阅读学习中利用思维导图的意义和作用。

[关键词]思维导图; 初中英语; 阅读教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1485

引言

思维导图作为一种图论的学习方法,可以把英语的相关知识点进行串联,将同类的英语内容问题放在一起,让学生们通过某一点的知识能够看到另一点的知识,有利于进行思维的引导和重难点的强化。学生在思维导图的指引下可以摆脱已有固定课堂的束缚,将自己的思维延伸到更广阔的空间,使学生的英语感知能力得到提升。思维导图在本身就具有能够发散人思维的特性,通过一张张思维导图的构建,学生们在脑海里也会构建起自身的网络体系,让学生的思维能被最大限度地激活。通过不断地完善学生们的知识体系,对于教学的效率和学习的质量有重大的帮助,思维导图还可以将抽象的内容化为直观的体现,将枯燥的课堂变得乐趣横生。

一、思维导图在初中英语教学的作用分析

(一) 减轻教师课业压力

随着新课程教育改革的实施,初中教材和传统的教科书相比有了不小的变化,但是对于初中生来说,他们刚刚从英语启蒙的环境中成长起来,初中英语知识相对来说较为复杂,所以不管是教师还是学生来说,对教学知识都面临着或多或少的不适应性,利用思维导图、图文结合的方式,将英语知识间的联系和隶属层次形象直观地展示出来,可以帮助学生建立一种知识架构,有效增强学生对知识记忆力、理解力和掌握能力的同时,也锻炼和培养了学生的想象力、逻辑思维和总结归纳的能力,对教师的课业压力有明显的舒缓作用。

(二) 降低学生学习难度

从当前初中英语实践教学来看,学生学好英语需要攻克两座大山,第一是词汇和短语等日常积累不足,导致学生在学习文章时将重点放在抠字眼的问题上,不能从整体上审视文章,忽略了文章要表达的重点和意义。第二是有些学生用死记硬背的方法来强行记忆知识点,但还是由于过分的关注一些细枝末节,导致真正应用在英语学习上的能力差强人意。学生会绘制思维导图,可以帮助其清晰逻辑思维,提到某个主题的时候,可以想起一连串的很多相关知识,既温故,又知新,让学生的学习事半功倍。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用

(一) 妙用思维导图,进行英语阅读

阅读是初中英语的重点,也是难点,那么要怎样做才能让初中英语阅读效率得到提升呢?教师可以根据学生身心发展的规律,让学生在学的过程中梳理阅读的框架,然后再在这些框架中将要掌握的知识进行填充,以便于学生有效理解文段

大意,高效学习阅读中的知识点,全面提升阅读效率。比如,在阅读“Thanksgiving in the United States”这篇课文的时候,学生可以根据阅读内容来进行内容的填充,这样便能够比较全面地认识到这一篇文章中所传递出的详细信息,也便于学生在以后的学习中进行有效借鉴。按照同样的方法,教师在引导学生阅读“An Accidental Invention”的过程中也可以根据相关内容来绘制思维导图,以从宏观和微观角度来理解全文,为写作能力的提升打下基础。

(二) 阅读前的准备及教学引导

在初中的英语阅读教学中,阅读前的准备及教学引导是非常有必要的,首要工作就是带领学生学习思维导图的框架。思维导图的逻辑性是非常强的,当学生理解了思维导图的框架之后,大脑中就会有清晰的设计和学习思路,有了清晰的思路才是前期准备的意义所在,做好这一个准备过程是非常重要的,它可以很好地激发学生前期的学习兴趣和主动性。当完成思维导图的框架了解之后,接下来所需要做的就是老师带领学生们对阅读内容进行了解,这种了解可以不是全面的,可以是一种快速的浏览了解,对课后的练习有一定的了解就可以,对整个内容的背景有一定掌握,这些都会对后期的英语阅读学习有一定的帮助。老师在教学引导中要提倡学生们畅所欲言,在准备工作的时候发现问题就要及时向老师提问,老师也要及时进行答疑,这样的准备及教学引导才是真正有意义的,对于后期思维导图在教学中的应用才是有帮助的。

结束语

综上所述,在初中英语教学中,思维流程图具有重要的应用价值。教师作为学生前进路上的“风向标”,要立足学生发展实际,促使学生课堂集中、增强学生记忆能力、实现学生协作学习、加强学生词汇理解这几大关键方面,依托思维流程图的优势,提升预习效果,培养学生的英语语感,帮助学生掌握解题方法,促进学生的英语素养综合提升,也使得教师自身的教学水平有所提高,促使师生共同发展。

参考文献

- [1] 罗洁. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[A]. 广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集[C]. 广东教育学会: 广东教育学会, 2020: 5.
- [2] 吕珍珍. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 智力, 2020(33): 55-56.
- [3] 赵青. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 中学生英语, 2020(44): 38.