

# 强化思想引领，促进党员干部教育培训高质量发展

武娟

江苏省有色金属华东地质勘查局

**[摘要]**本文分析了在新时期运用先进思想开展党员干部培训的方法，以本单位为例，论证了党员干部培训的路径，以期为党员干部培训提供自己的建议。

**[关键词]**思想引领；党员干部；培训

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.190

习近平总书记认为，中国特色社会主义事业已经进入到新时代，党和国家站到了新的事业起点上，在前进的过程中必然会遇到更多的阻碍和挑战。当前，抓好党员干部的教育培训工作更具有时代意义和现实意义。为此，需要相关工作者认真学习、贯彻习近平总书记对干部教育培训工作的相关理论，提升思想认识，为党员干部教育培训奠定良好基础。

## 一、坚定理想信念

基层党组织是思想理论建设的根基，是党员干部锤炼党性的熔炉。党员干部必须坚定自身理想信念，主动提升思想认识，加大对干部教育培训的学习主动性。

第一，认知学习要突破经验主义桎梏，直面未来的挑战。习近平总书记认为，当下的中国应当依靠学习走向未来，这为党的建设和党员干部的培训点明了方向，让党员干部培训可以摆脱经验主义弊端，成为新时期党建工作的锐利武器。

第二，认知学习是党员干部持续成长的动力支撑，是党和国家走向未来的利器。习近平总书记认为只有好学才能上进。中国共产党之所以能够走到今天，一直以来依靠的都是学习。党员干部必须要坚持学习、学习、再学习，并将学习到的东西应用到实践中去。

第三，认知学习要有方法、讲策略。首先，要丰富学习内容。习近平总书记说，我们党正在建设的中国特色社会主义事业是波澜壮阔的，是古往今来没有人做好的事业。因此党员干部必须全面、系统地学习，学习的内容要横贯古今、纵深广泛。一是要学习书本，如马克思主义理论、毛泽东思想、习近平系列重要讲话等著作；二是要学习历史，如党史、新中国史、社会主义发展史等，三是要学习优秀的传统文化知识和最新的科技发展知识，从根源上落实执政为民思想。其次，要学习科学的工作方法。党员干部在学习过程中要不断改进学风，通过阅读原著来领悟原理，深刻领略相关观点的本质、方法和立场，融会贯通，并将之用于实际工作。同时，还要结合过去与现在、国际与国内发展历程来深刻领悟党在特殊历史时期方针政策的实际意义，并在其中反思如何解决当下中国经济和历史发展中的难点、重点问题，找到未来创新和发展的路径。再次，要在学习后做到学以致用。学习的最终目的是指导实践，干部教育培训切忌形式主义，要从实际问题出发，将中国特色社会主义理论贯穿到社会发展的各个领域。以笔者所在单

位为例，2018-2021上半年，我局先后组织局管干部进行党性教育的同时，还开展了经济形式分析、财务管理、公文写作、领导力、执行力、沟通与协调等专项培训十余次；组织全局管理干部和专业技术人员开展了地质勘查类新技术新方法、环境治理、新能源开发等主业技术培训二十余次，通过集中学习，在提高干部政治觉悟的同时，加强管理能力、专业水平和职业素养，使领导干部政治更加过硬、本领更加高强、精神更加振奋、作风更加严实，为我局的高质量发展提供坚强的组织保障。

## 二、提高政治站位

习近平总书记认为，做好党建教育工作是党提升、巩固自己的必然路径，也是党的事业能够永葆活力的需要。如果党员干部党性淡薄，那么必然不能完成党赋予的时代使命和任务。党员干部培训的本质是要遵循党内各项制度的要求，从思想和精神上净化党员干部的灵魂，使其始终站在较高的政治站位上。党员干部培训最大的特征就是其教育性质不同于一般意义上的成人教育工作，需要党员干部自身夯实理论基础，主动提升党性修养，逐步形成战略思维。因此，提升政治站位是必须且必要的。将党员干部培训工作放在中国共产党历史发展的战略位置之上，放在四个全面的发展维度上，要充分认识到党员干部是否具备基础性、先导性是我们的党能够在新的历史形势下做好伟大斗争、干好伟大事业、实现伟大梦想的关键所在。因此在党员干部培训之中，必须将马克思主义理论和党性教育作为主要教育内容，将党的十九大精神作为教育培训的核心，根据不同层级的党员干部针对性地开展培训，使其在内心、在灵魂之中感受党的政治任务和思想高度，做到知行合一。

## 三、探索培训规律

习近平总书记认为，研究、探索干部成长规律和党员干部培训规律是党员干部教育培训的核心，是促进提升培训成果的关键所在。党员干部培训过程中，需要不断把握和分析党员干部培训与普通教育、成人教育的异同点，并不断把握党员干部成长规律，将教育规律和党员干部成长规律结合在一起，用规律性、规范化的方法来提升党员干部的素质和能力，将之用于党员干部管理、教学定位、培训发展各个环节。党员干部来自于不同的岗位和部门，他们已经在工作岗位上有了了一定的理论基础和实践经验，参加培训一方面要夯实理论基础，另一方

面则要将理论更多地用在实践之中。因此,在培训过程中要不断地摸索培训规律,提升党员干部培训的针对性、实效性,这样我们的党员干部培训才可以避免为了培训而培训的怪圈。因此,党员干部教育培训应当从实际需求出发,做到兼具差异化和个性化,打造精准化党员干部培训体系,使其从传统的大水漫灌转变为精准滴灌,不断提升教育培训的深度和广度,做到真正意义上的因地制宜、有的放矢。同时,针对党员干部开展培训的讲师要意识到自身的新身份,自己不再是知识的传递者、一般意义上的讲课人,而是党员干部培训的引领者,因此必须转变满堂灌的理论教学方式,要用更加科学的方法来调动党员干部积极和主动地去接受培训,实现真正意义的教学相长。

#### 四、创新教学方法

习近平总书记认为,要用行之有效的方法才能做好党员干部的培训,因此在教育方法上就要时常创新,持续不断地提升党员干部教育培训的科学性。党员干部培训的组织和实施者要将习近平总书记的指示和要求落实下去,避免教育培训方式单一的问题,进而提升党员干部参与培训的热情。

第一,采用研讨式教学。在研讨式教学之中,教师通过情境设置问题激发党员干部在培训中的注意力,然后在师生共同查找资料的过程中,就相关问题开展探讨和研究,最终得到解决方案。这种教学方式是在教师的主导下引导学员自我反省、教育和提升的培训方式,学员在获取知识、提升能力的同时,还有助于师生之间形成密切的关系,形成教学相长。

第二,采用案例式教学。案例式教学借助实际生活中的一些场景,构建身临其境的教学情境,并将学员列入到教学情境之中。这是一种麻雀解剖式的教学方式,在探讨具体案例、深入研究的过程中,挖掘事物发展的规律。这种教学方式要根据教学对象和教学内容的具体情况选择好案例,最好选择和党员干部工作岗位相关的案例,这样才能让党员干部感同身受,在学习后获得实实在在的提,并能立即将所学运用到工作中去。

第三,采用模拟式教学。模拟式教学通过情境模拟激发学生潜能,以此提高学员分析问题、解决问题的能力,使其感觉到培训是有意义、有价值的。学员在具有实战性能的情景之中得到能力的持续提升,在循序渐进之中提高逻辑思维能力、应急反应能力、组织协调能力和政治敏感度。

第四,体验式教学。体验式教学是将案例教学、课堂教学、现场调研和交流探讨等教学的优势融于一身,其最为关键的特征是亲身体验。学员借助自身的经历来激发其他学员的情感共鸣,进而调动其创造性和创造力。比如,组织学员到革命传统教育基地和反腐倡廉教育基地开展现场观摩,使其接收到深刻的爱国主义教育和警示教育,让学员在问题中思考、在现场中观看,从心灵深处获得震撼。

2018、2019和2021年,我局曾分别组织局管干部120余人次至南京市委党校开展为期一周的《学习贯彻党的十九大精神集中轮训》、《党的基本理论教育专题培训》、《党史学习教育和专业化能力培训》等,此外,在2018-2021年期间,还先后6次组织局管干部共300多人集中前往古田、井冈山、西北坡等地参加红色基地现场教育,由党校教育专家围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大报告、党章和宪法,以及党的发展历程等多方面开展专题培训,推动学习教育往深里走、往实里走、往心里走,使局管干部们受益匪浅。

#### 五、建立和健全管理制度

习近平总书记认为,制度是非常必要的,在建立和完善科学的制度之后,坚持用制度管事和管人,才能在内部管理水平不断提高的情况下为党员干部培训提供坚实保障。制度本身具有长期性、稳定性和熟悉性,能够在一段时间内保障工作的顺利进行。因此,要为党员干部培训建立相关制度,并将之坚决落实下去,为相关教学和培训质量的提升奠定良好基础。

为做好党员干部的培训,以本单位为例,由局党委书记任中心组学习组长,主持理论学习的各项学习活动。机关各处室负责各局属单位在本专业领域的对口培训,做到有针对性和专业性,如:局党办负责局中心组的学习和全局党员干部的党内学习活动;局组织人事处负责党政领导班子成员、局管干部党的基本理论教育和管理类能力培训;局地质科技处负责地质类专业化能力培训;局安全处负责安全教育工作等,为保证学习质量、学习时长和学习内容的有效性,局组织人事处负责培训工作的扎口管理,每年年初都制定和印发了《江苏省有色金属华东地质勘查局干部职工培训计划》,将培训内容、组织单位、授课方式、拟培时间、培训时长、参培对象、拟培人数、培训预算等内容落到实处,做到年初有计划,年中有督导,年终有总结,对完成不了的培训计划,各组织单位需要提交情况说明和整改方案,保证了《培训计划》对年度培训内容、培训方式、培训学时数、参培率等量化指标的有效落实。2018—2021年,全体局管干部每年都做到:党的基本理论教育脱产轮训一周、党性教育脱产轮训一周、专业化能力和知识培训脱产学习一周,党员干部参与率达到95%以上,每年每单位人均脱产培训学时数高于110小时,完全达到省委省政府对干部教育培训工作的总要求。

#### 参考文献

- [1] 习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”重要论述摘编[J]. 新湘论, 2020(13): 5-7.
- [2] 吕游. 习近平总书记关于党校工作的重要论述研究[J]. 沈阳干部学刊, 2018, 20(06): 17-19.
- [3] 余洪法. 关于“两个规律”研究的好书——评《领导干部成长八论》和《党校教育工作八论》[J]. 博览群书, 2009(04): 24-26.