

小学道德与法治教学中学生自主能力的培养策略

陈旭磊

(山西省长治市上党区贾掌学区 山西 长治 046000)

[摘要]受课改影响,小学道德与法治教学需要将自主能力培养作为重点,实现提高学生综合素养的目的。本文先对自主能力的培养意义进行了总结,又从制定学习目标、创设教学情景、优化教学形式、组织实践活动等方面对小学道德与法治教学中学生自主能力的培养策略进行了讨论。

[关键词]自主能力;道德与法治;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1163

小学阶段道德与法治课程能够帮助学生提高对法律的了解程度,达到启蒙教育的目的,为之后的学习、生活奠定良好的基础,但在实际教学中,存在教师对自主能力培养重视程度不高的问题,为了转变这一现状,教师需要优化教学形式,明确教学目标,提高学生的学习积极性,树立良好的道德品质。

一、自主能力的培养的意义

小学阶段培养自主能力,能够将学生作为课堂主体,形成主动学习意识,养成良好的学习习惯,为其他科目学习奠定良好的基础。道德与法治课程具有一定的枯燥性,应用传统方法进行教学,学生难以提高学习兴趣,甚至容易产生厌学心理。将自主能力培养工作融入到其中,可以为学生布置探究任务,发挥出教学引导作用,引导学生形成自主学习意识,为之后的道德与法治学习奠定良好的基础。另外,道德与法治课程授课时,按照自主能力培养方向构建教学形式时,学生能够在自主分析中,形成良好的逻辑思维能力、问题分析能力,并促进综合能力发展,满足新课改的教学需求。

二、小学道德与法治教学中学生自主能力的培养策略

(一) 制定学习目标

为了提高小学道德与法治教学中学生自主能力的培养质量,需要制定学习目标,在分析这一部分内容时,可以从以下两个角度进行总结。第一,引导学生构建学习目标为自主能力培养的重点,学生能够明确学习方向,在目标完成后获得成就感,对之后的课程学习有积极影响。但在这一过程中,为了提高目标构建的合理性,需要教师发挥出引导作用,实现学习目标构建的合理性。第二,道德与法治课程的教育目的是提高学生综合素养,在构建学习目标时,教师需要从内在角度出发分析,了解全部学生对道德与法治内容的了解程度,之后将学生划分为几个层次,有针对性地帮助学生学会制定学习目标,并在教学中为学生提供帮助和鼓励,达到帮助学生树立学习信心的目的,为之后的道德与法治课程教学奠定良好的基础。

(二) 创设教学情景

在小学道德与法治教学中,教师需要合理创设教学情景。由于小学生在生活中较少接触道德与法治类问题,为了提高学生课程学习的积极性,教师可以创新教学情景,提高课堂生动

性。例如,教师在应用多媒体课件进行案例展示时,学生虽然能够对相关知识点有一定的了解,但没有达到深入分析的目的,教师可以引导学生模拟教学情景,优化课堂生动性[1]。第二,在创设教学情景时,为了提高学生的逻辑思维能力,需要注意情景的生活性。例如,在讲解“公民的基本权利”这一课程时,可以将言论权利融入到其中,调动学生的发言积极性,为之后的课程学习奠定良好的基础。

(三) 优化教学形式

为了优化学生的自主能力,提高道德与法治教学质量,教师需要优化教学形式。传统的教授授课方式为教师提问、学生回答,在公开课中,教师会频繁的提问,以显示学生高涨的学习积极性,应用这一方式授课,学生虽然能够掌握道德与法律知识,但难以满足新课改的需求,为了优化教学质量,提高学生的自主能力,需要创新教学形式,要将“发现-自主”形式融入到教学工作中,学生能够在小组讨论中明确课程中的困惑,带着问题听教师讲解,提高教学效率[2]。为了提高教学形式的优化合理性,教师可以与学生沟通,了解学生的建议,并适当地改进教学形式,推进道德与法制教学工作运行发展,并提高教学质量,为之后的道德与法治学习奠定基础。同学们在学习过程中,有些同学的学习习惯尚未养成,因为对于低年级的同学来说,贪玩可能是他们的通病。所以,我经常采取小组合作学习的模式,来培养同学们学习的自主性,比如说,对于某一个章节的问题讨论,我选择让同学们以小组合作的模式进行回答。一个小组的同学经过讨论得出结果,然后由小组内的某一个同学进行课堂展示,这样的过程中,同学们的团队合作意识就会增强。正因为这种责任意识,同学们也会开始进行自身知识的完善,为自己小组取得好成绩,尽自己的一份力量。即使是在课下学习时,我也经常采用小组合作学习的模式,让同学们通过线上交流或者是利用课下时间在班级里讨论。会发现,一个小组内同学学习习惯的培养,要比单人学习习惯的培养要容易的多,因为这里不仅会有老师们的约束,还会有同学们的约束,从而产生自身责任感,团队意识,都会帮助同学们学习自主能力的养成。

(四) 组织实践活动

小学道德与法治教学中培养学生的自主能力，需要组织开展实践活动。小学生在生活中较少接触道德与法治类问题，进而在学习这一知识时存在一定的困难，为了提高学生对相关知识的认同感，可以引导学生进行自主研究活动。例如，让学生到校门口开展调查活动，了解生活中常见的道德与法治类问题，使学生能够养成良好的自主能力，推进教学工作运行发展。同时，为了提高实践活动构建的有效性，教师可以先了解学生的喜好，之后有针对性地构建实践活动形式，培养学生的综合素养，为之后的学习奠定良好的基础。另外，为了保障实践活动能够顺利进行，教师需要适当地为学生提供帮助，使学生能够逐渐养成良好的问题分析能力。道德与法治课本中的学习内容经常是一些案例，引出一些知识点学习。其实这些案例完全都在课本上以汉字的形式表现出来，显得呆板生硬，枯燥无味，如果这些案例可以以动态的场景呈现，同学们的感觉一定会更加强烈的。所以在进行案例教学的过程中，我经常会让同学们分工模拟案例中的不同角色，然后其他同学对他们的行为进行评论。这样课本上那些看似与自己不相干的案例，变成自己身边真实发生的事情，同学也会感受更加深刻。除此之外，我还会经常安排同学们进行一些案例分析，让同学之间展开一个小型的比赛，这样一来，同学们就会进一步加强对自身知识的积累，希望在实践活动中有好的比赛结果，在这一过程中，同学们自主学习能力培养这一目标也算是达成。

（五）以学生为主营造轻松愉悦的学习氛围

现代教育理念中人们越来越看中学生的主体作用，教室应明确学生位置，让学生成为学习主人。在以学生为主的教学模式中，小学生可以获得更多的情感体验，更加有利于他们形成正确的价值观、人生观和世界观，养成道德与法律观念，从而更好的服务国家、服务社会、服务人民。此外，在道德与法治教学过程中，教室也要注意教学思想以及课堂氛围的设计，适当的与学生交换课堂角色，建立新型的师生关系。在此种模式下，教师应该时刻关注学生的学习进度以及掌握程度，了解学生的学习动态，营造一种愉快轻松的课堂氛围，以提高学生学习的主动性、积极性，改变以往沉闷的课堂氛围，促进教学效果的提升，使学生形成良好的道德与法制观念。

（六）培养同学们自主学习的能力

对低年级的同学们来说，他们并没有一个固定的学习习惯，所以对低年级的同学们来说，刚刚进入正规学习阶段的他们一切都是懵懂，他们就像是一块璞玉，还未经过任何雕琢。老师们想要培养他们的自主学习能力，就需要对他们进行从基础开始。首先，老师要告诉同学们什么是自主学习能力，告诉他自主学习的好处。然后跟他们说自主学习就要做到以下几个方面，一，课前预习，将老师们课上主要讲授的内容，进行简

单的知识梳理。二，课后复习，对老师课上所讲的内容进行一个知识的巩固。三，知识扩展，对于自己感兴趣的问题，可以进行进一步的扩展，完善自己的知识水平。这样一来，首先同学们脑海中先呈现了一个意识，告诉自己应该进行自主学习，在学习过程中也会自觉的培养自己的自主学习能力。

（七）给同学们足够的激励

没有激励的行为是难以一直维持下去的，至少对大多数同学来说是这样。就像对于一些小朋友来说，让不听话的时候，你给他一块糖，对他进行安慰，这样他就会比较听话。对于同学们来说，他们的要求真不多，尤其是对低年级的孩子们，他们只要得到老师的认可，一句话，一个眼神就已足矣。所以老师在日常教学过程中，上课提问时，对于同学们的回答要给予肯定，即使他是答错了，也要先肯定在否定欲抑先扬，维护同学们的自尊心和自信心。

比如，我在进行课堂教学时，经常会给同学们布置课下预习的任务。在课下预习时，同学们就会进行学习，当然，这一个阶段是被动的。然后，在课堂上我会对同学们的预习情况进行检查，对于每个同学预习的结果进行评价，然后对于预习效果较好的同学提出表扬。持续一段时间以后，即使我不在布置预习任务，同学们也可以自主的进行课前的预习。

（八）给同学们自由发挥的空间

在教学过程中不难发现，传统课堂中灌溉式的知识讲授是缺乏彩色的，只会让同学们在学习过程中越来越缺乏兴趣，上课时走神，不注意听讲，课堂效率非常低下。因为整个课堂内容都是由老师一人安排，同学们的兴趣，积极性没有被完全调动起来。长久以来，同学们习惯了这种被动的被老师牵着走的模式，自然也就不会想着如何去发动自己的主动去发展自己的思维，进行自己的思考。所以在真正的教学过程中，老师应该给同学们足够的发挥空间，课堂中，可以让同学们扮演老师的角色，进行知识的传授。

综上所述，小学道德与法治教学中，要注重学生自主能力的培养。为提高教学有效性，教师要总结现阶段道德与法治教学中存在的问题，有针对性地构建调整，提高学生学习的认同感。为进一步提高教学质量，教师要优化教学形式，将实践活动融入到授课工作中，提高学生的学习积极性，达到培养学生逻辑思维能力、问题分析能力的目的，为之后的学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]范坤坤.浅谈“道德与法治”教学中学生自主能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):183.
- [2]王卫锋.加强道德与法治课教学培养学生自主参与能力研究[J].成才之路,2018(17):15.