

# 合作学习在小学语文口语教学中运用

方凯欣

江西省上饶市万年县裴梅镇中心小学

**[摘要]** 口语教育是小学语文课程教育的主要组成部分,但是在当前的小学语文教学中,老师常常忽略了对小学生口语交际与表达能力的训练,这对小学生今后的学习和发展是很不利的。本文对在小学语文口语教学中合理应用合作学习方式的策略展开了论述。

**[关键词]** 合作学习; 小学语文; 口语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1455

作为新时期的小学语文老师,必须确立与时俱进的语文教育理念,并根据新时期课程改革与素质教育的指导思想,在课堂教学中,注重对小学生的语言表达能力的训练,把合作学习方法合理运用于小学语文的口语教学之中。

## 一、在小学语文口语教学中运用合作学习模式的作用

### (一) 有利于打破传统教学理念

在传统的小学语文口语课堂教学中,通常都是由老师领读,学生跟读,学生跟读,学生缺乏自由陈述与交谈的机会。这种教学模式不利于培养小学生口语表达能力。小学语文教师在口语教学中合理运用合作学习模式,能够提升口语课堂的教学质量。在教学中,教师不再只是站在讲台上领读,学生也不再被动地跟读。教师通过将班级小学生分成几个合作小组,通过设置情景对话的教学模式,让小学生进行交流互动,这对突破传统的语文课堂教学模式,革新语文课堂教学的模式有着积极的意义。所以,小学语文老师就需要在口语教学中合理运用小组合作学习模式,为小学生口语表达能力的提高打下基础。

### (二) 有利于提升小学生的自主学习能力

新时期课程改革要求:教师在课堂教学中要以学生为主体,充分调动学生自主学习的积极性。教师转变传统的小学语文口语教学模式对于提高学生能力和素质具有积极的意义。教师在小学语文口语课堂教学中实施小组合作教学模式,能够有效地突显小学生在课堂中的主体地位,让小学生们可以在口语课堂中积极主动地学习与交流,这样一来可以培养小学生独立自主的学习能力。这种教学方法还能够帮助他们更好地完成语言表达,同时对于培养他们的语文口语表达能力具有积极的意义。

## 二、在小学语文口语教学中应用合作学习模式的策略

### (一) 科学合理分组

对小组合作学习来说,合理地进行分组是合作学习高效进行的重要基石。如果老师要求学生进行情景谈话,则按照情景对话的内容,对学生做出合理的分组。例如,在分组的过程中,教师首先要考虑的是成员的平均组成人数,小组人数比例则由对话的内容确定,通常以四到六人为宜;其次,老师还必须考虑小组内成员的组成方法,无论是以男女搭配的方法,或根据小学生的学习能力层次及特点等因素加以分配,老师均必须有一套科学合理的组织规划。从根本上来讲,合理的管理小组结构和分工,是保证小组协作学习顺利完成的重要基石。而在这过程中,组织学生进行分组也变得特别关键。

### (二) 创设口语教学情境

针对口语课堂教学中的小组合作学习而言,口语课堂情景的合理创设就变得特别关键。小学阶段的学生并没有积累许多的优美的词语与句子,所以在教学过程中,教师常常要针对教学的内容,给学生提供不同的交流与表达情境,让学生通过合作交流的方式,进行交谈与表达,从而最终促进了学生口语

表达能力的培养。比如,教师可给小学生提供一个自我介绍情境,让学生介绍自己的姓名、兴趣爱好等;还可以创设一种购物的情景让学生分别担任不同的角色,以共同完成一个集体购物的过程。总而言之,情景教学的方式是很多的,老师在课堂中,需要根据课程的具体内容、课程的重点难点,然后安排学生进行合作练习,并模拟情景,以最终达到良好的口语课堂教学效果。

### (三) 加强课堂监督管理力度

合作学习的过程,虽然对于突破传统的课堂格局,并活跃课堂的氛围有着积极的意义。但是,在这个过程中,小学生再也不能本着“玩”的心态来学习,而应当本着“学”的心态。而对于小学阶段的学生而言,“定力不足”是这些学生最主要的表现。所以,在进行小学语文口语课堂教学过程中,老师必须强化自己的监督与管理能力,从而引导小学生更加认真地进行合作学习活动。同时,老师也必须注意学生在这个过程中口语交际情况,对发音错误甚至是语言表达不流畅的学生,也必须在点评的环节中让学生改进,以防止学生在类似的问题上重复出现错误,并最终把这些错误养成习惯。

### (四) 完善考核评价机制

健全的教学考核评估体系和激励机制,是促进小学生学习能力发展的最有效途径。关于在小学语文口语课堂教学中运用小组合作学习模式,笔者认为:在课堂教学中,老师必须根据学生的实际知识掌握情况,不断完善考核评估机制。例如,老师可以采用组织比赛的方法,调动学生的竞争意识,进而促进小学生学习积极性和主动性。教师也可以通过完善激励机制,以学生小组为单元开展考评,从而增强小学生的集体荣誉感与使命感。总的来讲,所有的考核评估方法目的都是为了使小学生在口语交流与表达能力的发展过程中,能够更加认真、用心,从而激发出自身应有的潜力,并最终为提高小学生的口语交际与表达能力打下了基础。

## 结束语

综上所述,合作学习方式在小学语文口语教学中的运用具有一定的积极意义,它不但可以让老师突破传统的教学模式,还可以带动学生自主学习能力的提高。所以,小学语文教师必须积极转变传统的课堂教学理念,积极创造科学的口语教育情境,把合作学习模式合理应用到小学语文口语教学之中,以提高小学生的口语交际能力,从而达到预期的课程教学效果。

## 参考文献

- [1] 王小娟.合作学习的口语课才璀璨——小组合作学习在小学语文口语交际课中的运用[J].新课程:上,2017(1).
- [2] 张惠.试论合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程研究(上旬),2016,000(006):84-85.
- [3] 张颖.合作学习在小学语文教学中的应用[J].新智慧,2019,000(022):P.56-56.