

中职计算机教学中分组协作式学习的实践研究

于再洋

辽宁省凤城市职业教育中心

[摘要]在信息化时代的背景下,人们的生活方式受到信息技术的影响得到了很大的改变,这也导致中职院校计算机教学工作逐渐被社会重视,已经逐渐成为中职院校教育工作过程中的重点学科,这也为中职计算机教学工作提出了更高的要求,中职计算机教师需要充分发挥分组协作式学习的重要作用,使学生的学习有效性能得到不断提升,下面本文将就中职计算机教学中分组协作式学习的实践做一个研究,希望对有关人员具有一定的借鉴作用。

[关键词]中职计算机;分组协作式学习;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.385

引言

随着我国对职业教育工作的重视程度不断提升,如何在教育工作中有效提升学生的职业素养,为社会培养更多的高素质人才已经逐渐成为职业教育工作人员研究的重要课题,分组协作式学习作为一种新的学习模式,学生在学习过程中能够充分发挥自身的自主性,可以保证学生快速实现对知识的理解与转化,对学生团队精神以及协作意识的提升也有着重要作用,所以中职计算机教师在教学中就需要对分组协作式学习的实践应用加以重视,为社会培养更多的高素质计算机人才。

一、分组协作式学习的内涵分析

对分组协作式学习进行研究就可以发现,其中分组协作式学习的根本内涵就是教师在进行教学工作中根据相关的原则对学生进行小组划分,然后引导学生以小组为单位对有关知识进行探究就学习,通过这种教学方式保证学生自主学习能力、小组合作能力以及探究学习能力能得到有效培养。在进行中职计算机的实践教学,教师想要对分组协作式学习进行合理应用,首先教师就需要教学生进行分组,然后在教学中对学生的合作学习关系进行适当调整,只有这样才能保证分组协作式学习的效果得到最大程度地发挥,在进行分组协作式学习过程中,教师需要注意有效激发学生对教学活动的参与热情,这样才能保证学生在学习中能做到积极参与小组合作以及合作探究,保证学生的让学生的学习效果能得到切实增强,实现为学生团队合作精神以及创新实践精神的培养提供良好保障。

二、分组协作式学习在中职计算机教学中应用的必要性分析

从现今分组协作式学习在中职计算机教学的应用现状进行研究就可以发现,虽然部分教师已经认识到分组协作式学习的重要作用,并且在教学过程中积极引入这种教学方式进行计算机教学工作,但是在实际的教学工作中由于学生缺乏合作交流,导致学生的专业能力未得到有效培养,导致整体的教学效果不明显。学生很难在教学过程中对有关知识进行深入学习以及有效探索,从而对学生整体能力的提升造成严重制约。这就要求教师在进行中职计算机教学工作中,注重分组协作式学习的应用有效性,通过保证分组科学性以及探究任务的合理性,

使学生的整体学习效果能得到逐渐增强。这就表明在中职计算机教学中有效应用分组协作式教学是非常必要的,其中主要以表现在下面几个方面。

第一方面中职教育作为我国教育体系中重要的组成部分,这就要求在进行中职院校的教育中,中职院校要以服务社会作为主要宗旨,从而着重培养学生的社会实践能力以及专业技能水平,所以这就要求再进行中职院校计算机学生的教学工作中,就要求教师注重对学生探究能力以及合作能力的培养工作,只有这样才能保证中职院校的人才培养工作能满足我国社会建设的发展需求。所以有关教师在进行中职计算机教学工作中,就需要充分的认识到分组协作式学习的重要意义,在教学过程中通过对其应用措施的有效探索,保证自身教学质量能得到逐渐提升,保证学生的计算机专业实践能力能得到有效培养。

另一方面,中职院校在进行实际的教学工作中,由于与高中教育工作存在明显差异,其中在进行中职教育中更加注重对学生实践能力、创新精神以及创造能力的培养工作,保证学生的职业素养能得到快速培养。所以这就要求在进行职业学校的计算机教学工作中,有关教师就需要加强对分组协作式学习的探索工作,从而通过借助分组协作式学习模式有效改变传统的教学方式,这样才能保证学生的合作能力以及小组探究能力的培养效果能得到逐渐增强,保证学生的学习积极性能得到逐渐提升,满足中职院校对人才培养的根本目标,实现为中职学生的职业实践能力的培养奠定良好基础,为学生进行有关知识的深入学习提供良好保障。

三、中职计算机教学中分组协作式学习的实践措施

(一) 对学生进行合理分组,保证分组协作式学习有效性
学习小组作为分组协作式学习在中职计算机教学应用中的基本单元,合理的学习分组对保证协作式学习的顺利进行有着重要作用,也是保证通过分组协作式学习提高中职计算机教学有效性的根本前提,所以中职计算机教师在进行分组协作式学习的实践应用过程中,首先第一点就需要对班级学生进行合理分组,为保证分组的合理性教师需要做到从学生角度以及教师角度进行全面考虑,这样才能够保证学生能够积极进行小组协

作并且能够保证教学任务的顺利完成。这就需要教师在教学工作过程中要做到对学生的知识积累、技术水平以及学生能力做到全面了解然后进行学生分组,并且在分组过程中还需要根据学生的能力水平提升对小组进行调整,只有这样才能够保证班级所有学生实现共同学习、共同进步。

比如:教师在进行“photoshop, 图片编辑”这部分内容的教学过程中,首先教师就需要根据学生的学习兴趣以及个人特长等情况分组,在分组过程中要对学生的能力水平进行高低搭配,保证不同小组的能力均衡,在进行分组协作式学习过程中,教师可以鼓励组织能力较强的担当组长,由文字功底较好的同学进行学习的归纳总结,由思维活跃的同学进行图片的排版与设计,通过对学生的合理分工,可以有效激发学生的学习潜力,保证学生在分组协作学习过程中能够充分发挥自身特长,保证学生在学习过程中能够做到取长补短,所有学生在学习过程中都能获得成就感,保证学生在学习过程中通过互帮互助使所有学生都能够得到共同成长。

(二) 结合项目教学法,充分发挥分组协作式学习的重要作用

项目教学法作为在中职教学工作过程中比较常用的一种教学方式,这种教学方式在应用过程中主张将大容量的课本内容进行分解,保证学生能够通过具体而实际的学习项目有效提高学生的学习有效性,通过这种教学方法和分组协作式学习进行结合运用,可以充分发挥这两者在教学过程中的重要优势,达到优势互补,实现对课堂中的薄弱环节进行不断改进,做到对学生的提升质量做好双重保障,同时通过这两种教学方式的有效融合,可以保证学生在进行分组协作式学习过程中,学习目标更加明确,从而达到充分发挥协作式学习的重要作用,有效提高中职计算机教学有效性的目的^[1]。

比如:教师在进行“办公软件”的使用这一课程的教学工作过程中,教师就可以在对学进行分组的基础上,为学生布置以家乡文化历史为主题进行PPT项目的探究,为了保证学习过程的高效进行,教师可以引导学生将探究过程进行项目划分,将探究过程分为主题确定、资料收集、色彩搭配以及格式排版等不同项目进行探究,实现通过项目教学法和分组协作式学习的结合,可以使学生的学习更加具有层次感,保障学生学习效率的逐渐提高。

(三) 发挥教师的引导作用,提高分组协作式学习有效性

教师在进行中职院校的计算机教学工作过程中,通过应用分组协作式学习,不但要注重对学生团队协作能力的培养,还需要对学生的整体学习效果进行有效保证。所以这就要求教师需要充分发挥自身的引导作用,在进行分组协作式学习中,虽然这种学习模式能对学生具有一定的辅助作用,但是学生在进行合作探究以及自主学习过程中,部分教学内容可能会对学生造成

阻碍,从而影响到整体的教学效果,所以这就要求教师的教学中需要对学生进行正确引导,实现对分组协作式学习的有效性进行有效保障。

比如:教师在进行频分多路复用和时分多路复用这部分知识点的教学工作过程中,学生采用分组协作式学习可能会存在一定障碍,从而难以充分发挥这种学习模式的最终效果,这就要求教师在教学中对教学大纲的要求以及具体教学内容进行充分的分析以及总结,结合学生的实际学习情况对学生进行正确的指导工作,通过对教学任务的科学合理制定,保证学生能在教师的正确引导下有效完成合作学习,保证学生的学习效果能得到有效强化。所以这就要求教师一定要对自身的引导作用加以重视,只有充分发挥自身作用,才能保证为分组协作式学习的有效应用以及学生综合素养的提升提供有力保障。

(四) 开展小组互评活动,逐渐完善教师评价体系

分组协作式学习作为中职教学工作过程中的一种教学创新,同时这种学习方式在应用过程中对教师的评价工作也带来了很大改变,教师在中职计算机的教学工作过程中,就需要通过分组协作式学习对自身的教学评价体系进行完善,逐渐改变传统以分数作为学生唯一评价标准的评价模式,做到从不同角度对学生进行有效的评价工作,保证在学习过程中能够充分挖掘学生的优势,逐渐提升学生对计算机学习的信心^[2]。

比如:教师在完成分组学协作式学习后,教师就可以引导学生进行小组互评,引导学生对学习过程中的知识点进行回顾以及反思,鼓励小组同学进行互相评价,使学生在互相评价过程中能够找到自身的不足,同时教师需要在教学过程进行评价总结,通过从学生的学习态度,学习过程以及学习结果等方面对学生指导,保证所有学生都能够实现快速成长。

四、结语

综上所述,在中职计算机的教学工作过程中,教师想要保证教学工作能够满足新课程改革的最新要求,就需要充分发挥分组协作式学习的重要作用,在教学过程中对教学模式进行不断创新,只有这样才能够有效提高学生的学习有效性,并且可以不断提高学生的团结协作能力,保证为社会培养更多的高素质计算机人才。

参考文献

[1] 冯艳芬. 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探讨[J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5(4): 219-220.

[2] 袁春梅. 中职计算机教学中的分组协作式学习实践策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(7): 177-179.

作者简介:

于再洋(1992.2-),男,满族,辽宁凤城人,助理讲师,本科,主要研究方向为计算机。