

浅谈特殊教育学校班级管理如何渗透人文关怀

马桂玲

甘肃省定西市特殊教育学校

[摘要] 特殊教育是指对有智力障碍或正常学习受到智力因素限制的人群的教育。随着中国教育改革的发展,人们越来越认识到,重视特殊教育,做好特殊教育学校的教学管理,有助于特殊学生获得正常的教育和成长空间。在特殊学校的班级管理中,教师需要有良好的超前意识,正确考虑班级的特殊性,通过不懈的努力,探索新的师生关系,了解特殊学生的真实感受,以便创造和谐、平等、民主、公正的师生关系,为学生的进一步发展奠定基础。

[关键词] 特殊教育学校;班级管理;人文关怀;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1021

引言:

在特殊学校,由于学生的“特殊性”,在进行班级管理的过程中,不可避免地会遇到各种各样的新问题,这些问题影响了特殊学生的发展。对此,班主任要及时改变传统的教学方式,协调分析学生的发展特点和心理需求,采取有效措施管理学生的行为模式,处理好学生的心理问题,调动学生的积极性,使他们积极参加班级活动,帮助特殊学生更好地适应学校和社会,真正实现教育育人的目标,使特殊学生感受到亲切的人文关怀,对未来充满信心。

一、特殊教育学校班级管理的主要特征

(一) 教师的责任重大

特殊教育的挑战和障碍增加了特殊教育教师的责任。由于他们特殊的身体和精神状况,很少与外部世界接触,认知能力差,也没有能力保护自己。在确保学生的安全和心理健康的前提下,为学生的学习和发展创造一个公平的竞争的环境,是需要教师教学和管理任务。

(二) 与学生沟通困难

语言是一种重要的交流手段。然而,由于特殊学校主要是残疾学生,他们不太可能像正常学生那样能够听懂和交流。例如,聋哑人听不到声音,所以他们必须用手来学习。而有智力障碍的学生需要教师耐心地与他们交谈,反复教导他们。因此,与特殊学校的学生沟通是管理中最困难的方面之一,这是班级管理中最大的挑战。

(三) 学生的心理脆弱

现代教育的主要目的是促进学生的身心健康发展。在特殊学校的学生因为其特殊性而存在严重的心理问题,他们因为身体状况、恐惧、焦虑、感到自卑。他们觉得自己不如普通学生,这使他们变得敏感和脆弱,这使班级管理变得困难。

二、特殊教育学校班级管理的人文关怀

(一) 用理解激励学生成长

教师和学生每天都要面对同样的环境,但对于特殊学生来说,他们一般心理比较脆弱,而且由于不了解自己所处的学习环境,这对他们来说是陌生的,他们会产生强烈的抵触心理。因此,教师应尽量体谅学生的处境,意识到他们的感受存在的特殊性,让学生感受到教师的善意。并通过慢慢接触,减少与他们之间的距离,他们最终会愿意与老师沟通,并及时表达他们的心理需求,这为他们自身的发展打下了坚实的基础。此外,特殊教育教师在为学生选择合适的培训时,也要考虑到当前的情况,使管理模式更有针对性,这对取得良好的学习和管理效果至关重要^[1]。

(二) 处理好“管”与“理”的关系

衡量一个班级教师是否出色的一个关键指标,是如何处理“管”和“理”之间的关系。“管”就是要求、规范、判断和控制;“理智”就是思考、检查、测试、指导和改进,然后升华两者之间的含义,以便激励、唤起和鼓舞特殊学生的发展热情。“理”也意味着协调、合理化和理性,协调是指及早调整不合适的工作制度、措施和方法,但合适的制

度、措施和方法必须在不断的实践中进行推广、深化和延续;合理化是指感情、思想、关系和观念的合理化;理性是指符合教育规律的科学认识和行动,班主任应以适度和科学的方式进行班级的日常管理工作。而且“管”的目的是利用权威来制约他人,而“理性”的目的是利用思想来实现改革。管理能力体现了班主任的态度和倾向,决定了工作的深度和高度。

(三) 用关爱来获得学生的认同

苏联教育家赞科夫认为,爱是孩子成长的太阳。因此,对学生的爱应该是特殊学校班级管理的秘诀之一。用爱的钥匙,我们可以打开学生的心灵之门,这把钥匙,拥有激发他们内心力量的能力。特殊学校的学生是身体或精神上的残疾,所以他们需要更多的爱和关怀。如果班主任在班级管理中给予他们爱、尊重、信任、理解和宽容,他们就会自然地在班级中,感受到温暖和善意的关怀,也会更愿意接近老师,参与不同的班级活动。

(四) 发挥学生自主管理作用,科学组建班干部组织

在发展特殊学校的班级班干部时,应充分考虑到学生在班级领导中的作用。班级班干部作为班主任日常管理的一个组成部分,不仅能够对班主任提高班级领导力的效果有积极作用,还能促进班主任在管理过程中,注意到班级管理本身的变化,以提高学生对班级自主权的整体认识,避免班干部与学生之间的矛盾和分歧,利用这种方法,班主任应该让学生认识到自我管理的重要性。

(五) 营造良好班级氛围

为了克服特殊教育学校班级管理的困难,班主任首先应加强对学生发展的关注,逐步营造良好的班级氛围。因此,班主任在日常教学、班级活动和班级管理中要对学生给予同等关注,尊重学生,与学生沟通,热情接待学生,把学生当作好朋友,与学生共同探讨在学习和生活中面临的各种问题,并尽自己的所能帮助他们解决问题。以这样的方法在班级中营造和谐、互动的学习模式和氛围^[2]。

三、结束语

班级团队的发展和学生的成长是一个向上的过程,有时甚至是令人兴奋的过程,就像学生单纯的心理,他无法预测明天会遇到什么样的事情,只有不要给自己更多压力,积极地面对明天的到来,教育工作才能得到良好的发展。作为一名特殊教育学校的班主任,可能每天都要面对一个全新的“问题”,只用心去与学生交流,解决一个又一个“问题”,然后感受和享受解决“问题”的快乐,期待下一个“惊喜”还有更多,这才是教育的无限魅力!

参考文献:

- [1] 李潘婷. 特殊教育学校班主任管理工作策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(001): 103.
- [2] 徐南南. 爱与教育——特殊教育学校班主任工作艺术的探究[J]. 人文之友, 2019, 000(008): 120.