

# 基于建构主义理论对小学英语教学的分析与启示

罗群

江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学

**[摘要]**近年来,随着我国经济不断的快速发展,英语在日常中起着重要的作用,小学英语是英语学习的基础阶段,也是学习方法和习惯养成的重要阶段。建构主义理论的主张与小学英语阶段中要求学生达到的知识能力目标,情感和价值观目标是契合的,由此可见建构主义学习理论对英语学习有非常重要的作用,本文将基于建构主义学习理论对小学英语教学进行分析。其目的皆在提高教学质量,促进学生的进步与发展。

**[关键词]**建构主义理论; 小学英语教学; 分析; 启示

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1609

## 引言

长久以来,国内不少学者致力于对英语教学的研究,小学英语也是其中的重要一环。但无论哪种研究或实验都离不开理论的支撑,而建构主义学习理论自始至终都对英语教学有着深刻的影响。建构主义学习理论给我们提供了新的知识观,也给传统教学带来了一场革命,使教学的中心向学生转移。

### 一、建构主义理论的基本观点

#### (一)教学观

建构主义强调教学不是通过教师向学生单向传递知识就可以完成的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助于其他人的帮助,利用必要的教学资料,通过意义建构的方式而获得的。个人主要通过自身的经历和图式不断地建构个体对世界的认识,个体所掌握的有意义的知识是互动教学中建构起来的,所以教学不能无视学习者已有的知识经验,不能简单地强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”,而是应该把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学习者从原有的知识经验中,主动建构新的知识经验。教师与学生之间,学生与学生之间,需要共同针对某些问题进行探索,并在探索的过程中相互交流和质疑。

#### (二)学习观

学习不仅仅是简单的知识由外到内的转移和传递,而是学习者主动建构的过程。因为学习者并不是空着脑袋走进教室的,他们在日常生活和学习中已经形成了丰富的经验。同时学习不是由教师向学生传递的过程而是学生自己建构知识的过程,学习者不是被动的吸收知识而是要进行主动的信息建构。学习也不是简单的积累,它同时包含由于新、旧知识经验的冲突而引发的观念的转变和结构的重组。

### 二、建构主义理论对小学英语教学的现状

#### (一)缺乏真正的合作学习

真正的合作学习是建立在自主学习基础上的一种新型学习方式。建构主义学习理论认为“学习者并不是把知识从外界搬到记忆中,而是以已有的经验为基础,通过与外界的相互作用来建构新的理解”。而在实际课堂中教师的引导和指导作用不够,学生的学习行为形式化,为了合作学习而进行。在这个过程中由于学生的水平不同,往往讨论的有效性不高,另外学生性格不同,有内向外向积极懒惰之分,所以在合作学习的过程中会有一部分学生占主导地位有一部分学生处于依赖地位,导致课堂的交流与生成不够,学生收获不大。

#### (二)缺乏真正的以学生为主

教学是一个双向的过程,新课程强调教师应该是一个合作者引导者和参与者,主动权应该交给学生。可是在实际的课堂中还是有很多老师注重课堂结果,注重教了多少知识而非学生掌握了多少以及他们是如何掌握的,更有甚者为了提高成绩,会尽早把课程上完而专注于刷题,这非常不利于学生养成良好的思考习惯,不利于自主性的培养。学习本该是循序渐进的,课程是框架,课堂是场所,都是为了有效的学习而服务的,千万不能本末倒置。

### 三、建构主义理论对小学英语教学的启示

#### (一)真正实现合作学习

维果斯基认为:建构主义学习应该是一种社会性的交互性

的协作学习。“协作”应该贯穿学生进行知识建构的整个学习过程,而小组活动是学生进行协作的基本形式,因此教师首先应该科学安排小组成员并选择合理的合作学习内容。小组内的成员应该相互学习相互帮助,并能够进行思想上的碰撞。所以教师在分组的时候需要考虑到学生的学习特点,兴趣爱好以及知识掌握的实际情况,使小组合作学习既有效又灵活。合作学习内容应该贴近学生实际,利于锻炼学生的口语表达能力。

#### (二)真正做到以学生为主体

《全日制义务教育英语课程标准》(实验稿)提出:“学生的发展是英语课程的出发点和归宿。教师要正确认识学生的个体差异,因材施教,使每个学生都在原有的基础上得到发展”。要达到真正的学生为主体,教师首先需要更新教学观念,传授英语基础知识是不可缺少的必要环节,但是教师还需要在此基础上发展学生的能力以帮助学生更好地适应时代的要求。也要意识到教师角色的转变是不同于以往家长式的角色,如今教学要求教师应是激励者,促进者,帮助者和协调者,比如在课堂中要给学生自己思考的时间,要给学生想象的空间,要给学生展示的机会,教学不是教师的独角戏。其次要激发学生的学习兴趣,兴趣是学习的动力,兴趣越浓积极性就越高,学习效果就更好。比如在小学英语中运用一些实物,玩偶,小游戏,声音动画等。最后也要考虑学生的生理心理特点,根据低年级学生肢体爱动注意力不易集中的特点,对低年级的学生更适合采用活泼的授课方法,尽量让他们动起来,而不是在束缚中学习。针对高年级相对更成熟的生理心理特点,对他们适合采用更生活化的教学方法,自然的学习。

#### (三)充分激发学习的内驱力

首先,积极暗示是给孩子的一颗定心丸,强大的自信和美好的预期是孩子学习内驱力的燃料。家长要避免给孩子负面暗示,不管孩子的成绩多糟糕都不要用不当的语言来刺激他。相反应该给孩子传达积极的暗示,比如“你可以做到”“我相信下次会更好的”。家长和教师不必急于求成,多一些耐心,多一些激励和肯定,就会看到孩子的变化。其次,要培养保护孩子的好奇心。它是个体遇到新奇事物或处在新奇的外在条件下所产生的注意,操作,提问的心理倾向。好奇心是内驱力的方向盘,培养学生的好奇心就要多给学生动手的机会,学生只有动手做才能发现更多的问题,产生更强烈的好奇心。在课堂上,老师要以问题为中心,精心设计问题,给学生充分的思考讨论的时间。作业也要分层次,多留一些创新作业。营造平等舒适的教学氛围来保护学生的好奇心。

### 四、结束语

总而言之,建构主义的教学理念是以课本学习为基础,引导学生主动地对自身的英语知识体系进行建构,让学生在贴近生活的情境中学习,并充分利用学生所学的知识来学习新的知识,从而提高学生英语学习的效率,加强学生的英语知识素养。

#### 参考文献

- [1]李聪颖.基于建构主义理论的小学英语教学策略[J].校园英语,2020(28):105-106.
- [2]钟文.建构主义理论应用于小学英语语音教学中的策略探讨[J].英语广场,2019(11):144-145.