

# 略谈高中班主任班级管理策略

王华琼

(重庆市酉阳第二中学校 重庆 409800)

**[摘要]** 培养学生的核心素养和综合素质, 科学合理 的班级管理起到了非常重要的作用。高中班主任在开展班级管理工作的过程中, 要做到“法治”与“德治” 的完美结合、相辅相成, 从而有效提升高中生的人格品质和综合素养, 使其成长为全面发展、德才兼备的优秀人才。基于此, 本文从三个方面详细论述了如何在高中班级中实施管理策略, 以期为大家提供一些有益的参考和借鉴。

**[关键词]** 高中班主任; 班级管理; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1304

## 一、高中班级管理的意义

高中班级管理工作在开展时, 以班级作为基础的教学单位, 将学生作为主体, 班主任会进行指导, 以便于可以发挥学生的主观能动性, 帮助学生关注于班级学习, 充分投入到班级管理工作。强化学生的管理意识, 推动学生稳定健康全面的发展, 实现班级的和谐发展。高中生在成年期处于一段过渡时期, 针对于小学和初中生而言, 高中生的心理会更为成熟, 具有比较强的自我意识, 逐渐减少对老师的依赖。教育工作在开展时学生是主体, 如果让学生过多地参与到班级管理中, 那么管理的效果就会大幅度增加, 也能够充分调动学生的积极性和主动性, 培养学生的自律性, 在一定程度上也可以减少班主任的工作负担, 有效提高班级管理的效率和质量。高中班级在管理时, 学生会倾向于自主化管理, 这种管理模式也符合高中生的心理发展特点。

## 二、高中班主任班级管理策略

### (一) 实施民主管理方式

班级管理工作好坏直接影响学生的学习与生活, 做好班级管理工作至关重要。班主任是班级管理活动的组织者、领导者与管理者, 在班级管理责任重大。但当前大部分高中班主任依旧管理理念陈旧, 工作方式过于死板, 使得班级管理效果并不理想。以此, 需要改变班主任的班级管理理念, 尝试应用民主管理模式, 可以从以下几个方面入手。首先, 班干部选拔活动都要以公开选举的方式进行。现代教育理念重视人文精神培养, 需要强化学生的民主意识, 但是在具体执行过程中, 高中班主任要探究如何实现民主管理。教师可以 尝试从班级干部人员入手, 以公平、公正的方式选拔班级干部, 让有能力的学生在班级中发挥出自身的主观能动性, 提升班级管理效率。在具体工作实践中, 班主任可以先对学生的性格特点与爱好进行分析了解, 然后设计出班级干部的选拔流程, 并让学生意识到班级干部需要承担的责任与义务。其次, 要进一步健全班级轮值制度, 班级管理工作是一项动态工作, 高中生有独立的思想意识, 彼此之间存在思想差异, 班主任要制订科学的管理制度, 为学生构建良好的学习氛围。轮值制度是轮流任职的制度, 通过这样的方式让学生找准自身的定位, 让学生认识到自身的优势与劣势, 从而完善自我, 提升自我价值。高中班主任可以根据班级管理为学生设定相应的职位, 让班级中的每个学生都参与到班级管理工作中, 强化学生的民主意识<sup>[1]</sup>。

(二) 建立和谐的师生关系班主任和学生是体验班级活动的双主体, 二者的关系如何, 在一定程度上决定了班级环境的建设情况。班主任和学生是人文性的具体代表, 二者良好的关系, 直接推动了人文环境的建设。尤其, 当师生关系和谐的时候, 学生对参与班级活动会产生强烈兴趣, 自主地投身到班级活动中, 成为班级活动的主体, 形成主人翁意识, 产生班级责任感。此外, 在和谐师生关系的作用下, 学生还会主动地与班主任交流, 自然而然地锻炼了其交往能力, 促进和谐人际关系的建立, 为有效地参与社会生活打下坚实的基础。立足师生关系的重要性, 在建设人文环境的时候, 笔者用多元化的方式与

学生沟通、交往。

例如, 在日常的班级活动中, 班主任是与学生接触最频繁的人, 最为了解学生, 班主任能及时发现学生存在的问题, 对学生给予指导。针对班主任的这一特点, 在建设文化环境的过程中, 笔者依托日常对学生的观察情况, 发现他们存在的问题, 及时与学生进行沟通交流, 并有针对性地给予指导, 帮助他们解决问题, 促进学生的长久发展, 同时自然而然地建立和谐的师生关系, 提升班级文化环境的建设效果。

### (三) 让学生成为制度的制订者和践行者

在传统的高中班级管理活动中, 部分班主任为了约束学生的不良行为, 会遵循学校提出的要求和规则, 按照自己的意愿制订诸多的制度<sup>[2]</sup>。实践表明, 如此制订的制度, 与学生的发展情况和展需求存在差异, 导致部分学生无法尊重制度, 甚至出现了故意违反制度的行为, 影响了班级制度的“权威”, 同时也导致班级环境不良的情况。针对此问题, 在建设班级制度环境的过程中, 班主任要切实尊重学生的主体性, 以学生的意愿为基础, 指导他们自主地制订制度, 借此保证学生能有效遵守、践行制度, 提升班级制度环境建设效果, 驱动学生践行良好行为。由此可以看出, 引导学生自主地制订班级制度, 不但可以完善制度内容, 使得班级制度符合学生的发展情况, 驱动学生自主遵守, 还可以使学生自然而然地成为体验班级活动的主体, 形成主人翁意识, 推动班级环境建设和管理的发展。学生随着年龄的增长, 自我意识在不断发展, 在参与班级管理活动的过程中, 尽管可以主动地制订制度, 但是在践行的时候, 却出现了诸多问题。在建设制度环境的时候, 可以根据具体的制度内容, 设定相应的奖惩制度, 驱动学生自主地遵守制度, 践行良好行为。笔者在制订奖惩制度的时候, 同样尊重学生的主体性, 鼓励学生参与其中, 让学生就如何奖励、如何惩罚提出意见。之后, 综合全体学生的意见, 设定具体的制度。如此做法, 不但可以使学生形成班级主人翁的意识, 还可以使他们受到激励, 约束自己的不良行为, 改正自我, 久而久之提升自身的发展效果。

## 三、结束语

高中班级管理工作至关重要, 直接关系到高中生学习成绩与性格养成。在过去很长一段时间里, 高中班主任以过于“死板”的班级管理方式开展日常管理工作, 学生参与度不高, 且管理效果不理想。新时期背景下, 高中班主任要坚持以生为本的管理理念, 让学生在班级中发挥出自身的民主意识, 通过激励的方式, 激发出学生的个人潜能, 关注学生的身心健康, 一切以学生为基础, 从学生成长出发, 使得学生真正地参与到班级管理中, 与教师建立平等的关系, 将以生为本的管理理念落实到班级管理中。

### 参考文献

- [1] 王萍. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用[J]. 科教导刊(下旬刊), 2019(12): 86-87.
- [2] 石华. 以“爱满天下”理念构建高中班级管理的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 44.