

# 小学数学教学有效渗透德育教育的探究

潘海浪

江西省抚州市南城县城湖镇中心小学

**[摘要]**现阶段,国家和大众开始越来越重视德育教育,在教学活动中,各个学科都应渗透德育内容,其中也包括数学学科。但如今,数学科目中的德育教育常常被多数人所忽略,随着社会的发展,小学数学的教学应该跟上社会的步伐,填充进新的教学要求,数学不仅包括学科的专业知识,也应具备德育相关内容。小学数学的教学不仅是为了传授知识,更要培养学生的三观和创造力,小学是人生的奠基阶段,提升了此阶段的教学质量,对学生一生的学习都会有促进作用。

**[关键词]**德育教育;小学数学;有效渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1429

## 引言

随着社会发展和文化的开放,当今校园的学生在经济条件、思想状态方面都与以前有了较大区别。道德品质对学生的行为和精神状态有着潜移默化的影响,对学生的德育教育承担着调整学生学习状态和强化学生综合素质的艰巨任务。

### 一、小学数学教学中德育渗透的教学问题

孩子的思想道德品质直接关系到日后能否确立积极向上的社会观和人生观,德育教育不同于常规的教学,小学生的情绪波动较大,情绪表达方式含蓄,德育教育需要更加严谨和慎重,这对小学数学教师也提出的更高的要求。

#### (一) 数学教师对德育教育重视不够

就目前而言,我国小学数学德育教育渗透的情况并不乐观,普遍的小学数学教师依然沿用以往的传统教学模式,缺乏对学生心理状态的关注以及学生主体价值的运用,通常只把关注重点集中在教材教学中,一味地进行教材内容的讲解与阅读,将学生视为了一种知识接受的机器。在这种填鸭式的教学模式下,无疑对学生的身心健康发展产生了严重的阻碍性影响,并且还造就了当前这种学生厌烦学习数学知识的现实状况。同时,机械式的数学学习方式,让数学课堂越发显得沉闷、死板,学生对于数学知识的理解也过于依赖教师本身,完全缺乏了数学学习的动力以及活力,最终导致数学教学的质量呈现出严重下滑的趋势。

#### (二) 数学教师缺乏专业德育教育培训

在传统的数学科目教学中,教学模式过于刻板,德育教育与数学课堂教学的结合十分的生硬,让学生很难完整的融入课堂。教师是直接站在讲台上为学生们传授知识的人,教师队伍的建设至关重要,加强对小学数学教师的专业能力培养,已经成为当前教育系统的一份重要的战略性工作。随着教学改革的不断深化,多元化的教学手段已经走进数学课堂,各中小学校应该建立起针对小学数学教师的长效培训机制,通过德育教育讲座、课堂教学设计等多方面课程的强化培训,来大幅度提高小学数学教师的综合素质和德育教育专业能力,提升小学数学德育教育教学质量。

### 二、小学数学教学中德育渗透的教学策略

教育是社会发展的根本,在新教改背景下我国教育体系正在不断完善。小学数学德育渗透应从基础抓起,知识传授与德育教育并重,作出更多实践和探索,让孩子把精力更多地放在学习生活中,对未来充满信心和期望,帮助学生身心健康发展。

#### (一) 利用互动教学进行德育渗透

在教学过程中,教师就需要注重以学生为中线,围绕学生的实际需求开展一系列的教学任务,并积极引导学生主动参与到课堂互动之中,而教师自身则要发挥引导者以及辅导者的价值,利用教学互动及时了解学生的心理状态,这样才能够保证小学数学教学有效性的基础上,不断渗透对学生的思想品德教育。传统的教学方式容易造成学生不想参与到教学活动中,容易出现心理失落感。教师应增加教学沟通,进行正确疏导。在现阶段教学中,部分教师在授课中脱离实际问题,不利于学生的思考和融入课堂,从而导致学生在德育渗透过程中无法得

到自我思想品质的升华。因此,在具体教学时,教师应在课前明确教学目标,根据教材内容结合学生实际开展问题情景,从而促进学生思维活跃,在知识教学与德育渗透的过程中触发学生的内心感受。例如在教学“100以内数的加减法”一课时,首先,教师就可以综合教学内容创设相关的数学问题:“爸爸的年龄是多少,妈妈的年龄是多少,二者相加是多少”。然后让学生分别说出自己爸爸和妈妈的年龄,再进行加法计算,同时教师可以借机抛出问题:“你们都知道自己爸爸、妈妈的年龄,那你们知道爸爸、妈妈的生日吗”。类似的教学沟通可以帮助孩子更了解和关心自己的父母,利用教学语言使学生感受到学校和父母对自己的爱,并通过提升学生的学习感受来唤醒孩子心中“孝”的意识,引导学生充分融入思想道德教育。教师积极引导整体学生都参与到互动教学之中,以此来促进班级整体的共同提高。

#### (二) 多元化的德育教育渗透

在以往传统的小学数学教学中,由于教师深受应试教育理念所影响,导致对学生的关注重点基本以学生个人的数学成绩为主,然而结合当前新课改的教育方针,这种传统的教学模式显然是不能够达成当前的教育需求的。因此,教师就需要综合当前的教育实际情况以及学生的发展需求,来制定合理且科学性的课堂教学环节,要将学生的日常听课状况、学习状态、心理状态情况以及学生自身的优点、闪光点都进行有效的结合,开展综合性的教学模式,让学生能够更加清晰的了解自己,这样不仅有助于帮助学生建立起学习的自信心,同时,还能给予学生一个能够进行自我成长、自我发展的能力提升空间,对于奠定学生良好的思想品德基础有着极为重要的意义。例如在教学“认识图形”一课时,教师就不能单一的进行图形概念知识的讲解,应注重引导学生参与到趣味教学活动之中。教师可以从学生的生活经历出发,运用现代化教学设备,为学生呈现多样的生活景象,并引导学生针对图像内容进行细心观察,在学生基本掌握相关图形知识时,教师在给予每个学生色彩鲜艳的彩纸,让学生针对图形特征进行叠纸的数学活动,这样不仅有助于加强学生对于图形结构的整体掌握,还能让学生感受到学习的快乐。教师要采取鼓励语言,树立学生的学习信心,继而通过教学情景的创设提高学生对数学的学习兴趣,并让学生通过生活实践与课堂学习相结合,激发学生对生活的热爱,完成对学生的德育渗透目标。

### 三、结束语

小学数学教师要改变以往的教学模式,根据新课改的要求,将多样化教学策略融入课堂中,有效的结合德育教育的渗透,小学时期是人生成长的重要阶段,德育教育是塑造孩子品质的有力教学手段,无论是学校还是教师,都应确立德育渗透的观念,采用正确的教育方式,有力的保障学生的身心健康成长。

### 参考文献

- [1] 蔡小英. 小学数学教学有效渗透德育教育的研究[J]. 考试周刊, 2020, (16): 65-66.
- [2] 罗衍萍. 在小学数学教学中有效渗透德育教育[J]. 数学大世界(中旬), 2018, (9): 95.