

# 以赛促教 深化技工院校会计专业教学改革

刘珺

桂林技师学院 541004

**[摘要]**国家大力发展职业教育,而职业技能大赛是职业教育的“试金石”。近年来,各地各级职业技能比赛都在如火如荼的开展着,规模也在不断的扩大,从市级到省级再到国家级,根据我院参加的各级各类中等职业学校技能比赛的经验,我们通过各类的技能比赛,可以看出各校的硬件和软件的差异,也能够让教师通过技能比赛看到教学的差距与不足,我们在不断总结经验,在总结经验的同时,对在技能比赛训赛过程中出现的一些问题针对我们会计教研教改引发了一些思考。

**[关键词]**会计;技能比赛;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.266

在职业教育发展过程中,技能比赛是检验一个学校教学能力的一个重要途径,“普通高中看高考成绩,中等职业学校看比赛成绩”。职业技能比赛已经成了职业教育的“试金石”通过比赛看本校本专业的教学水平,对教师而言是与其他学校交流学习的好机会,对学生而言是能强化他们的实际操作能力。学生通过参加会计技能竞赛,能够有效地将课堂知识与实际有机结合,深入把控行业核心发展要求,进而促进学生自身进行针对性学习提高,逐渐形成良性循环。

## 一、目前的技能竞赛选拔及训练的情况

我院会计专业于2010年从参加市级学生技能比赛开始,截至到2021年我们的比赛成绩由原来没有名次到2018年会计专业学生取得了省赛二等奖的好成绩,在这几年的比赛训练过程中我们不断总结经验,深化课改,取得了一定的成绩。但是还是有一些问题:

### (一) 学生会计理论知识薄弱

近年来,在当前中等职业学校的招生模式的影响下,我院的会计专业学生数量较少,生源质量下降,学生的起点基本上是初中毕业生,进入中等职业学校的学生大多数是初中时的“后进生”,在知识积累方面较为薄弱,对一些深奥的会计理论以及会计实务理解力不强,由于比赛的考核方向是对专业知识体系的整体的运用,虽然是经过校级先把遴选出参加会计技能比赛的学生,但在知识体系、技能操作等方面还存在着很多薄弱环节。

### (二) 学生参赛意识不强,没有动力

通过对我院会计专业近年比赛情况和学生调查,(我们选择两个年級的共计90人进行全面调查)我们发现在在是否愿意参加技能竞赛这个问题中有64.4%的学生表示不愿意参加技能竞赛,仅有34.6%的学生表示愿意参加或者会考虑参加,出现这种情况的原因笔者认为一是技能竞赛与我们的教学内容有部分脱节,让学生觉得比赛是一件很“高大上”的事情,可望不可攀;二是因为目前没有给获奖参赛选手制定出良好的激励制度,会计技能比赛在学生中的吸引力不够强,三是因为有些学生对集训的辛苦望而生畏,不愿留意付出这份辛劳或者在备赛环节半途而废。四是有些学生因为进行考证、计算机等级考试,导致没有时间和精力参加竞赛集训。

### (三) 教材不符合学情,不能满足实际的竞赛需要

教材是学生获取知识的主要工具,现代技术发展迅速,会计技能也越来越多样化、信息化,但是学校的教材更新较慢,不能满足社会的实际需要,使教学与实际脱轨,从中等职业院校目前税收基础用书来看,“营业税改增值税”和“个人所得税专项附加扣除”等政策已经实施多年,但是目前的教材还有“营业税”以及“个人所得税速算扣除表”,教师在授课过程时要及时更新教材,学生应更多的接触相关知识的需要,因此大部分学生觉得知识与实际情况有所不一致,教师教得吃力,学生学得也懵懵懂懂,竞赛的积极性不高。

## (四) 教师的专业水平影响学生的训练效果

从人才培养方案的制定到教材教案的编写以及写教学进程的拟定以及教学内容的组织与实施都离不开教师。在中等职业学校的大部分教师都是从学校到学校,从大学毕业直接进入校入职,教师本身的职业技能局限,缺乏企业实战经验,这样必然严重影响时间教学的质量。同时,会计制度更新速度较快,几乎每年都有变动,教师们旧的知识还没有吃透,新的知识点又来了,大大增加了教师的教学备课压力,学生也叫苦不迭,教师的知识结构水平不能及时更新,他所教授知识和技能也不能满足社会发展的实际需要,无法为学生提供最新的知识内容,因此对于理论知识的学习要求较高,使得教学效果不理想。

## 二、应对的策略

### (一) 选拔选手,把好第一关

选手的选拔是参加大赛的先决条件。以税收比赛为例,税收比赛一般是3人一组,分别是税务岗、会计岗和出纳岗,市赛是可以学生固定岗位参加比赛,而省赛则是要求抽签选择岗位,在训练前首先确定初选名单,依据是根据竞赛的岗位要求制订选拔标准,与专业任课老师沟通,确定专业成绩排名,再通过与班主任沟通,了解学生的综合素质和参赛意愿。以综合意见基本确定初选名单。基本上要以1:3的比例初选,以今年比赛要求为例,税务只能有3名学生参加比赛,那么我们就需要选出9名学生进行训练。其次通过训练的选拔:在集训过程中对初选选手进行筛选,采用逐步淘汰的原则,通过组内pk,留下6名学生作为我们重点集训对象。最后赛前选拔:在比赛前进行模拟比赛,通过税务模拟测试,并结合选手的综合表现,最后留下4人,其中1人作为后备选手参与训练。

### (二) 强化训练,夯实竞赛技能

#### 1. 制定训练目标

会计技能训练有很强的阶段性特征,而科学合理的训练目标是要在紧张的训练条件下有80%的题目选手能够完成。因此,要研究竞赛方案,分阶段制定科学的训练目标。

#### 2. 细分训练项目

为了能够有效地体现选手的参赛水平,指导老师在辅导选手训练时,必须对训练项目进行科学细分,每个项目都要分开练习。比如:会计手工记账项目需要选手提高录入速度,掌握原始凭证和记账凭证的填制,账簿的等级和报表的编制等项目。项目细分后有利于指导老师发现每位选手的薄弱环节,及时加以辅导。

#### 3. 还原竞赛现场

经过备赛阶段的分项目技能训练后,学生的理论知识和技能操作都有所提高,录入速度也达到了一定的水平。在比赛前的最后一周,我们为选手设置模拟比赛,模拟时间和正式比赛时间一致,都是两个小时,比赛要求、电脑软件、比赛用具、桌椅都尽可能和正式比赛一致,让选手们体验比赛的氛围。

### （三）给予激励制度

目前我省中等职业学校升入高职高专本科院校，明确表示参加省级技能大赛二等奖以上可以免试部分专业考试或对其进行加分，省级人民政府中等职业学校自治区奖学金和国家级奖学金在评选过程中，也会对参加比赛并取得一定成绩的学生在评选过程中得到名额一定的倾斜。

### （四）情绪疏导，积极迎接竞赛

会计职业技能竞赛的辅导过程钟，经常会遇到这样的问题：选手们刚开始训练感觉很新鲜，而且有很多知识、技能需要学习，因此选手们非常勤奋，经过一段时间的集中培训后，选手们已经掌握了一定的知识技能，而为了提高操作技巧，往往需要通过反复练习才能达到熟练的程度，但是长时间的重复训练会使有些选手产生懈怠的情绪，出工不出力，甚至出现违反训练考勤管理制度的现象。

在会计职业技能竞赛的过程中，很多选手都会产生不同程度的紧张、焦虑、怯场等情绪，发挥不了自己真实水平，导致成绩不理想，这样就需要指导老师注意选手的细微心理波动，及时进行疏导，保证选手拥有良好的参赛状态。同时，备赛过程中，加强引导选手正确开袋竞赛中的成功与失败，要“胜不骄、败不馁”，用平常心对待竞赛，要时钟牢记参加竞赛是以“学习知识，提高技能、增长见识”为目标，不怀过于功利之心。

## 三、技能大赛成为学校提高教学质量的助推器，以赛促教

### （一）改进教学方法提高课堂教学的效果

会计技能大赛以促进教学改革为目的，探索职业学校学生的心理特点和认知结构相符合分析教学方法，教师在课堂教学中，要以参加技能比赛为课堂目标加强实践操作训练，唤醒学生是学习学习的主体意识，使课堂教学生动有趣改善教学效果，提高学生的工作能力。

职业院校的办学目标是培养具备娴熟的技能能力，优秀的沟通协作能力、良好的职业道德和心理素质的高素质人才，而这些职业素质参赛学生在职业技能比赛中得到了充分的锻炼。参赛学生自学能力和钻研精神得到了很大的提高。学生由被动的课堂学习转变为主动的探索钻研，参赛学生备赛中的积极学习、赛场上奋勇拼搏、获奖后的兴奋自豪和优先获得评优的机会，都会对其他同学产生正积极的影响，起到带头示范作用。

### （二）促进教师自我能力的提升

作为技能竞赛集训的前提是教师要透彻掌握，需要在教学中融入最新的知识和技能。在技能大赛的集训中，教师要进一步将自身的理论知识和实际操作进行融合。技能大赛内容的设计，是一个项目，这要求教师在平时的实训中采取“做中学、做中教”的方法；对教师标准不但要“言传”，还要“身教”。通过指导竞赛学生，教师除了可以巩固知识，还可以发现自身专业技术方面的不足，经过自我反省和知识更新，从而积累更多教学经验。指导老师在整改辅导过程中，要结合选手实际水平采取因材施教的训练策略，出现问题给予及时正确的指导，让每个选手能够发挥自己的长处，在会计职业技能训练中找到学习的乐趣，从而提高选手资助学习的积极性，同时，让选手在竞赛训练中不断积累失败的经验教训，提高操作水平和职业技能。

在职业技能竞赛指导和备赛过程中，指导教师需要深入企业一线，紧跟产业步伐，学习行业最新的知识和技术，将自身的专业水平提升到一定的高度才能有效的指导学生。作为指导老师一定要认真研读比赛规程，对竞赛内容要了如指掌，具体到比赛题型、比赛运用软件、比赛时间、分值分配、理实能力

要求、评分标准，尤其是比赛内容及范围，需要各项突破，分析哪是的得分点，需要加强练习，比如手工记账比赛中，原始凭证记账凭证是选手们的主要得分点，期初建账是比较容易得分的项目，而登记账簿和编制会计报表则因为时间关系和业务逻辑关系，相对难得分。指导老师要细心分析比赛要求和注意事项，根据时间做好安排，这样才能有条不紊地进行会计技能实训。职业技能大赛需要教师做创新型教师。创新型教师就是具有开放的思维与视野，要善于求异求新；要善于思考研究，对实际操作中存在的问题，要敢于进行尝试和研究，或带领学生在实践中进行共同研究和探索，要关注相关行业企业发展的最新技术与动态，并将最新的技术信息及时传递给学生；要对学生的新思想给予积极的鼓励，帮助学生实现从理念创新到实践探索的发展过程。参加技能大赛的教师往往能够获得更多的知识和技能，能够更深层的了解企业前沿的一些新工艺、新方法，对于今后辅导学生起到铺垫作用。

### （三）优化案例材料，加强案例教学效果

优秀教学案例应具有真实性、典型性、针对性、启发性借鉴性和综合性。因此教师在课堂教学中，要将会计技能竞赛中的实例进行列举，一次激励和引导学生，让他们的理论和实践相互联系，在实践环节中，充分理解理论知识和技能，竞赛个案的一般特征反映会计教学内容，让学生举一反三，触类旁通，里就饿和掌握更多的知识，从会计技能竞赛的具体实践中学习更多，解决更多的难题，为了解决一些难点和重点，在课程涉及中要以会计技能竞赛案例进行由针对性的知识讲解，使学生对问题有一个更深刻的认识和理解，从而实现教学目标事业。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。对于职业院校来说，培养适合社会经济发展的高素质人才是学校的根本目标。明确理论教学的重要性，不断培养学生的专业理论和知识，加强与企业的联系，经常带学生去相关企业进行交流、培训，进一步了解企业需要哪方面的人才，瞄准市场变化，贴近企业需求，努力实现学校与企业的零对接。根据企业的具体要求，为学生量身定制相关课程，并提 出具体的课程目标，不定期地对学生进行考核，将 日常业务票据提供给学生观看，并指派一名教师进 行做账指导，通过对企业账务的处理联系学校所学，将理论与实践相融合，以培养更多适应产业需求的高素质合格人才。

## 四、结语

总之会计技能竞赛是促进中等职业教育教育教学的一种行之有效的手段和方法，它为促进中等职业学校会计改革起到了重要作用，坚持科学的会计技能大赛，能够深化促进会计教学，提高教学质量，彭阳更多的社会需要的会计人才，管关键是举办会计技能竞赛要贴近教学实践，要使之与会计人才的应用与就业相结合，使其为学生就业和会计教育改革所服务，只有这样才能使得会计技能大赛促进课程改革的意义得到发挥。

### 参考文献

- [1]陈 蓉.基于会计技能比赛的会计教学模式的思考.中小企业管理与科技2016 11
- [2]谢海娟.杨盛楠.孙波.高效财会大赛的“1234”训练模式.中国乡镇企业会计 2020(08)
- [3]廖石云.技能比赛背景下高职会计专业学生职业能力培养路径的研究.课程教育研究 2018(51)
- [4]张 磊.技能大赛引领中职会计专业教学改革与实践的研究.国际公关 2020(02)