

加强学生自我管理，创建良好班风学风

丁曼华

广东省佛山市顺德区均安职业技术学校

[摘要] 中职学生的心智已经基本成熟，能够对自己的行为负责，也开始具有了一定的自我约束力，这一阶段的教育管理应当以学生自我为中心，强化自我管理，教师主要起辅助和引导作用。加强学生自我管理，对于构建优良班集体，打造良好的班风、学风具有重要意义。本文将围绕中职学生自我管理的相关概念、问题和策略进行阐述。

[关键词] 学生自我管理；班风学风；中职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.092

引言

学生自我管理就是利用他们的自觉性意识，主动规范自身言行，提高对自己的要求，在人人自醒的班级中，会自然而然地形成优质的班级风气。对于中职学生来说，具备自我管理的意识和能力是他们未来职业发展的一项基本素养，对他们的终身发展影响深远。教师应共同开展工作，为学生实现自我管理提供必要的引导，创造优质条件。

1 学生自我管理的概念

自我管理就是以自主认知为基础，对自己提出明确的要求并督促自己时刻遵守要求，在实践过程中能够主动对自我进行监督、鞭策和警醒，力争达到目标。同时，也体现为学生依照自己认同的价值观进行自我评价，在评价后对自己有更加准确、清晰的认识，完善自我。从中职学生的角度来看，自我管理不仅包括学生的自我教育，还有学生群体的自我教育^[1]。

总之，学生自我管理就是在标准化理论的指导下，经过不断地积累和完善，采取的特定的自我管理方法，这与用制度来约束学生是不同的，是学生自觉完成的一项活动，学生拥有足够的自主空间，在自我管理的实践中，他们会逐渐总结经验，优化方法，不断达到更高的目标。

2 中职院校学生管理存在的问题分析

2.1 管理理念滞后

管理理念就是指导管理工作开展的基本思想。目前，我国职业教育的目标是培养出素质、技能、知识、品质全面发展的人才，仅仅教会学生知识和技能是不够的，还要调动学生的内在自主动力，促进自我发展。在这一目标下，中职教育的理念显然是必须要创新的。在传统的管理理念下，学生管理的主体为教师，学生处于被动状态下，主动性缺失，个性发展被遏制，也对这样的管理十分抗拒。这也说明从传统式管理转变为学生自我管理已经成了迫切的需要。

2.2 学生管理体制问题

学生管理体制是开展管理工作的基本框架，通常情况下都是由团委、团总支、班委会、学生管理办公室、班委会、学生工作处等建立起来的组织架构，这样的一支管理队伍具有明显的行政色彩，尽管看起来拥有完善的岗位和职责，但实际上各岗位工作者都是身兼数职，开展学生管理工作的时间和精力都有限，这说明现行的学生管理体制是存在问题的^[2]。

2.3 学生管理的模式亟待更新

目前，中职学生管理模式存在的最主要问题就是单一化，采取的方式是最原始的强制性和约束性管理，没有开发出服务性质的功能，收效不理想。在单一的管理模式下，学生完全沦为“被管理者”，没有自主权利，也只能通过服从管理规定和约束来完成自己的任务，这样做并没有为学生创造出足够的发展空间，也导致他们对这种被动式的管理产生了依赖，形成了惰性。

3 加强学生自我管理的价值和必要性

3.1 实现教育目标

中职教育近几年已经实现了跨越式的发展，成了我国教育体系中不可分割的重要部分，也成了越来越多学生的选择。如今，中职教育在改革的过程中逐步建立起了清晰的育人目标，对学生自我管理的必要性也充分认同。坚持实施自我管理模式，能够增强中职学生的素质品质，形成极强的自我约束力和自控力，发展成为优质人才，这是如今中职教育的核心目标。

3.2 营造优质班风、学风和校风

在中职院校内，如果人人都能自我约束，加强自我管理，无疑将营造出一派和谐的校园氛围和班级氛围，这种氛围是具有感染力的，将影响更多学生，参与到自我管理的实践中，这对提高中职院校整体教育质量以及学生素质无疑是富有重要意义的。

3.3 促进教育管理的方法创新

从传统的管理模式转变为学生自我管理，是管理理念上的彻底革新，学生管理的方法和举措也将随之一同改变。中职教育改革不仅仅是教学层面的改革，学生管理的模式也产生了改革的需求，自我管理模式的推行将带动中职教育管理模式的颠覆式革新。

3.4 满足学生自我发展的需要

我国高速发展的社会对人才素质提出了更高的要求，具备更强自我管理能力和自主意识的人才，显然更容易被社会所接纳，这说明中职教育必须从多角度开展学生工作，培养他们未来发展所需的知识、技能、素质品质。大力推行自我管理是对学生素质的变相锻炼，也是他们发展的强烈需要，更是我国建设和谐社会的要求^[3]。

4 加强学生自我管理，创建良好班风学风的策略

4.1 增强学生自我管理意识

要想全面推行学生自我管理，并取得理想成果，中职教育

工作者必须首先树立学生自我管理意识,将中央提出的学生思想政治教育意见作为开展工作的基本原则,坚持将教育管理、生活管理相结合,自我管理和学校管理相结合,建立起新的学生管理机制,寻找新方法,体现出新时期学生管理工作的时代性特征。首先,要设法将学生放在育人的主体地位上,尊重他们的个性和差异,引导他们以不同的方式展开自我管理。

除了教师要树立起学生自我管理的意识外,还需要增强学生的自我管理意识。当代的中职学生大多缺乏自我管理意识和自主约束力,容易犯错,更容易受到不良的影响,他们中的大部分都已经习惯了在学校的制度约束下接受被动管理,缺乏自我管理的动机。教师应当通过组织活动,设定新的管理制度等方式,使学生逐步接纳和适应自我管理的新模式。

4.2组建新的学生管理队伍

为了成功实现学生管理模式的转型,应当重新组建一支学生管理的队伍,帮助促进管理模式转变。首先,要建设出一支优秀的辅导员队伍。辅导员是与学生接触最多,也是对他们最具引导性的人,应当保证辅导员数量和质量,按照每200名学生一名辅导员的比例来配备,每个院系中的辅导员数量都能达到标准。辅导员主要负责从学习、生活中引导学生自我管理。可要求辅导员考取心理咨询师等资历,更好的成为学生的引导者。

与此同时,还应当给优秀学生一些机会,走上管理岗位,成为自主管理的带头人。辅导员可以设立助理岗位,挑选一些自我管理意识较强,作风优良的学生上岗,也可以采取轮流上岗制,由他们率先积累经验,树立榜样,带动更多学生。随着学生助理的队伍不断发展壮大,将会有越来越多的学生受到影响,形成自我管理的意识。

4.3构建完善的自我管理制度

为了让学生的自我管理从散漫变得更加规范,需要制定出标准化制度,使学生能够拥有明确的自我管理目标和行为标准。首先是自我管理的内容、方法,其次是激励机制,这些都要纳入制度当中。针对某些岗位上的特殊学生,还要制定出专门的岗位责任制度、奖惩制度、聘用制度。该制度要体现出合理性、可执行性、精细化的特征,符合实际需要。

4.4创建自我管理的平台

要为学生创建多个自我管理的平台,并在不同的平台下设立多个岗位,制定不同的管理机制。在班级中,可以推行自治化管理,班委成员作为主要的管理者,和同学们一同完成班级活动的设计、组织,自主维护班集秩序,相互之间共同监督,形成一种“全民自治”的氛围,每一名学生都有极高的自我管理能力,班级具有积极向上的活力。

在学生会团体中,也可以推行自治,教师减少对学生会的干预,由会长和组织成员全权负责拟定制度,主动参与常规事务的管理,制定学生管理计划和内部管理机制,在自治的同时,为同学们提供服务。

学生社团作为各自独立的学生组织,也可以完全由学生自

治管理。鼓励学生们组建更多优质社团,争取让每一名学生都成为不同社团的成员,在满足自己兴趣爱好和特长发展的需求下,学会在社团中约束自己,提高自己,主动为营造优质的班级文化和校园文化做出有益的建树。

此外,学校的图书馆、食堂、宿舍都可以让学生去管理,让他们自己去解决课下生活遇到的问题,协调矛盾,如此在增强自主意识的同时,也能让他们更加严格地约束自己,成为自己的管理者和服务者^[4]。

4.5大力培养优秀学生干部

学生干部是教师和普通学生之间的纽带,因身处学生中间,对其他学生的影响是极大的。通过大力培养优秀学生干部,能够发挥他们在学生群体中的带动作用,逐步将自我管理模式推广出去。教师要从学生中间寻找到具有更强自我管理能力和奉献精神的学生,将更高的职位大胆交给他们,为他们提供培训、参与活动等机会。比如,组织优秀学生干部参加校内的干部座谈会,进一步感受自身肩负的职责。走到校外参加创业会,理解自己正面对怎样严峻的就业形势,从而更加严格地要求自己,兢兢业业做好岗位工作,在学生中间营造出更浓郁自我管理风气。

4.6创新学生管理方法

学生管理要打破陈旧的形式,以新的面貌展现在学生面前,才能激发他们自我管理的主动性。应当将过去那种严苛、死板的管理模式转变为服务式管理,让学生真正受益。比如,通过为学生提供就业指导服务、心理健康咨询、学习指导、贫困生资助等方式,在解决学生问题的过程中,教会他们自我管理和自我教育的方法^[5]。只有满足了学生的需要,他们的自我管理积极性才能被真正的激发出来。

5 结语

推行学生自我管理已经成了营造良好校风、班风和学风的需要,同时也是全方位促进学生素质发展的必要举措,应当用这种新的学生管理理念代替传统思想,用新的学生管理模式构建出一个全员自我管理,人人争先争优的优质校园。但是必须要认识一点,学生自我管理不等同于放任自流,教师也要密切监督和引导,提供平台、制度、方法等基础性的支持。

参考文献

- [1] 郑凌峰, 邱晓晖. 文明寝室建设视阈下加强高校学生自我管理的模式探究[J]. 教育现代化: 电子版, 2016(37): 3.
- [2] 刘晓明. 创设班级心理氛围, 促进班风学风建设[J]. 班主任, 2020(10): 3.
- [3] 王仁波. 如何培养班级学生的自我管理能力[J]. 神州, 2020(1): 1.
- [4] 张英. 培养学生良好的习惯养成与自我管理[J]. 进展: 教学与科研, 2018(10): 1.
- [5] 刘咏梅. 迟日江山丽, 春风花草香——浅谈正面管教的理念在班级管理中的运用[J]. 好家长, 2019(51): 1.