

基于以人为本理念的初中班主任心理健康教育研究

姜娜 岳树营

吉林农安县哈拉海镇柴岗初级中学

[摘要]素质教育的核心体现在以人为本的教育基础之上,在对初中阶段的学生进行心理健康教育时,以人为本的教育理念是帮助学生建立良好品格、促进学生全面发展必不可少的条件。初中阶段的学生处于叛逆期,在学习生活中面临诸多问题,同时由于信息化时代的发展,初中生的心理健康易受到多种不良信息的干扰,初中班主任应在工作中融汇心理健康教育,重视学生身心健康发展,引导学生树立正确的观念与良好的行为。对初中生思维塑造、心理发展乃至人格塑造有着举重若轻的作用。

[关键词]初中班主任; 学生管理; 心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.446

引言

班主任在初中阶段学生的心理健康教育中担任重要角色,不仅要完成自身科目教学任务,协助学校顺利开展的各项教育工作,还要持续性跟踪学生心理行为动态,及时帮助学生解决各类问题。初中阶段的学生身心发育尚且不够成熟,对生活的认知较为不全面,自我认知和社会规则出现冲突,易引发学生的叛逆心理,很容易受到外界影响和刺激。初中班主任在此过程中担负着重要责任,应着眼于发展实际,采用柔性管理模式、坚持平等民主原则与学生沟通交流,及时发现与解决学生在学习和生活中所遇到的难题,徐进学生全面发展。

一、初中班主任实施心理健康教育存在的问题

1. 对心理健康标准认知不足

非心理学科教师对于心理健康的标准认识不够全面。在实际教学中初中班主任大多以学校的教育目标为主要方向,对学生的心理健康判定感性大于理性,主观判断大于客观判断,未能从多方面多维度去评判心理健康与否,在日常管理工作中,更加注重学生在教学实践中的行为,例如课堂表现、在校行为;而往往忽略学生的适应能力、对他人的积极态度、情绪动机的自我控制等。

2. 教育过程中德育化倾向较严重

大多班主任往往有着丰富的德育经验,这种经验所造成的固定思维,很容易将心理健康划为德育的一部分,未能明确区分心理健康教育与德育的不同,片面的认为加强德育即能达到心理教育的效果。初中阶段的学生心理问题主要表现为个体性问题,无论从学生产生问题的动机还是内容方面看,极少直接涉及社会规则与社会道德。仅靠传统的德育教学方式不能解决学生的心理问题。

3. 不重视个性化问题

大多数班主任在对学生进行教育时能够重视全体学生的心理问题,但仍有相当一部分教师不能正视学生的个性化问题,常以“为什么别人可以,你不可以”的口头教育来解决单个学生或少部分学生的异常状况,使学生的心理发展实际需求得不到满足。

二、以人为本的心理健康教育优势

1. 弥补家庭教育不足

我国大多数家庭中父母双方都忙于工作而忽略对孩子心理健康的重视,家长存在的意义基本为满足生活所需,定期关注学业。在这种模式下,孩子缺乏家庭关心与引导,或是受到隔代长辈的溺爱,三观全靠自身塑造,极容易出现心理问题。初中阶段学生接触班主任时间较多,此时给予学生正确的引导和适度的关怀有助于学生塑造良好品格,弥补在家庭中缺失的心理健康教育。

2. 增强凝聚力, 利于班级管理

初中阶段的学生处于叛逆期,再加上学业逐渐繁重,很容易出现逆反心理。班主任在对班级进行管理时,面对学生的迟到、早退、早恋、态度懒散等问题,采用传统的说教或严厉生硬的方式进行管理,效果甚微甚至严重影响师生关系。此时关注学生心理健康状态,对学生思维的变化和不良情绪的产生展开有效的指导,更利于消除学生负面情绪,增强班级凝聚力。也更符合班主任的教学教务工作需求。

三、以人文本的心理健康教育策略研究

1. 构建和谐班级氛围, 营造良好的教育环境

初中阶段的学业相较于小学阶段更加繁重难懂,学习过程持久紧张,此时心理承受能力较差或思维活泼的学生心态更易发生巨大起伏。和谐的班级氛围和良好的心理健康教育环境对于稳定学生情绪有着关键作用。一个综合良好的班级氛围能够带动学生心理方面的跟随,有着丰富经验的初中班主任往往十分注重对班级凝聚力的打造,善于利用群体效应来对个性化问题进行约束引导,营造出能够得到全体同学认同的心理环境,促进班级的整体发展,实现学生在学习生活中积极性和主动性的激发。班主任在日常心理健康教育方面可讲工作划分为几大范畴,例如:如何摆脱层出不穷好玩有趣的网络游戏对自身产生的心理诱惑、在信息化发展下如何区分信息的正确性与信息带来的是非观、在我国优良的传统文化、德育教育下,如何开展与异性和同性同学之间的良好交流、对于自身存在的不良行为和心理障碍如何进行有效的客服和改变等等。在工作具体实施前,要充分了解学生的共性问题与个性问题,细致入微观察每一位学生的问题背后存在的真正诱因,以师生交流会作为主

要平台,通过班级会议、私下沟通、行为引导等对学生展开心理健康教育。

2. 掌握学生的情绪动态,深入学习心理知识

初中阶段的学生在心里建设方面普遍不够成熟,但学生个体普遍认为自己足够成熟,与家长和教师沟通时更渴望有一个平等的交流地位,初中阶段是学生树立正确的自信心和自尊心的关键时期。观念和心理健康的塑造对未来发展有着重要意义。班主任在开展学生的心理健康教育过程中应动态掌握学生心理变化,深入剖析学生心态背后的深层次诱因,通过更加平等、更加柔和的方式适时进行引导,给予学生充分的尊重与关心,便于指导工作的开展,同时对学生的不同心理特征做出的指导方法进行总结,及时调整沟通技巧。例如在面对情绪化的学生时,班主任应以感情疏导为先,理论指导为主,首先对学生的情绪进行抚慰,面对情绪低落的学生时应以温和的话语进行疏导,学生在经受挫折时心理尤为脆弱,面对他人的职责和不耐烦更易激起负面情绪,不仅对学习的热情难以激发,还会降低对生活的热爱和对他人的信任感,而此时班主任给予耐心温和地开导,并以激励的话语燃起学生重新振作的希望,更快速的恢复学生自信心,同时帮助学生制定突破难题的切实可行的解决方案。心理书籍包括专家座谈中的心理教育知识存在大众性与广泛性,教师在日常工作中,应以理论知识为基础对待不同个性的学生因材施教,做出经验总结,便于为心理教育的开展制定具体内容。

3. 尊重学生人格,维护学生尊严

在教育工作中,许多初中班主任将学生的心理健康问题划为品德问题进行教育,面对学生成绩下滑、破坏纪律、拉帮结派等现象时,采取强硬说教、训诫体罚等措施来迫使遵守班级规则,回归“正途”,这种做法不仅达不到管理效果,还会引起学生的厌恶情绪,使严峻的师生关系矛盾激化。初中阶段的学生贪玩好动、才思敏捷、喜欢探索未知,所以难免在班级事务中存在各种各样的问题,这与学生的心理健康有着密切关系。针对学生出现的类似问题,不应采取激烈的情绪管理,班主任应在详细了解问题产生的实际原因后,以平和的心态对出现问题的学生进行展开教育,在充分尊重学生、理解学生的基础上解决问题,切忌盲目套用管理例文对学生进行批评指责。初中阶段的学生虽然身心发展尚不全面,但已初步具备了对事物的判断能力和衡量能力,他们在此阶段更倾向于通过自身的独立意识进行活动,同时又迫切地希望自己做出的成绩得到他人的人可,因此,班主任在开展心理教育工作时,应及时捕捉学生的闪光点,将“每位学生都是可塑之才”作为落脚点,遵循平等民主的原则,鼓励学生发挥自身优势,引导其树立自信心,消除负面心理。

4. 与家长及时沟通,有效发挥家庭教育作用学生的心理健康教育不单单是学校与班主任的责任,与家庭和社会也有着密不可分的关系,紧靠班主任对学生进行心理健康方面的教育和疏导,那么学生的人格塑造、心理健康的发展成效必定是大打折扣,学生的心理健康问题的产生与家庭因素密不可分,在现实生活中,只有少部分家庭会对学生的心理健康进行关心、也很少家庭会关注学生身体方面的发育成长,基本不具备正确的心理健康教育方式。传统的应试教育模式下,学生家长普遍关注学生成绩多于心理健康,学生在成长过程中只需要关心学业,其他事物都有家长全包,严苛的学业压力下,更容易滋生学生的成长过程中的心理阴影,缺乏对生活的热情和队学习的积极性。因此,学校与社会都应重视为家长提供相应的心理健康知识指导,使家长充分参与到学生的心理健康教育中。例如班主任课定期组织家长会、邀请家长到班级做活动日嘉宾等,通过交流使家长体会到家庭对学生全面发展的重要性,以科学合理的教育方式关爱子女成长,以便持续性掌握学生成长动态,达到家庭学校互助协作,共同为学生心理健康的良好发展打下坚实基础

四、结语

综上所述,初中阶段是学生身心发展的重要时期,注重学生的心理健康教育对学生的全面发展有着重要作用,现阶段对初中生的心理健康教育工作中仍存在这一些问题需要学校、班主任与家长共同沟通协作。面对这些问题,班主任应及时学习心理健康知识丰富自身技能,构建良好的班级环境,加强对学生的新力教育,以多种形式有效引导学生消除负面情绪。同时要将全面把握学生的动态心理状态,坚持以人为本,通过班级管理、私下谈心、组织集体活动等方式开展好心理健康教育。在班主任的教学任务中,心理健康教育辅导是一项持久复杂的工作,班主任应从“心”出发,让每一位学生健康成长。

参考文献

- [1] 欧阳茜. 基于以人为本理念的初中班主任心理健康教育探析[J]. 教育界, 2021(36): 2.
- [2] 杨敏. 浅谈以人为本视域下的高职院校学生心理健康教育工作创新[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(06): 181-183.
- [3] 廉鑫. 基于以人为本的高职院校学生管理工作探讨[J]. 智库时代, 2019(16): 103-104.
- [4] 郭红丽. 基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J]. 科学咨询, 2020(19): 1.
- [5] 乔君. 以人为本教育理念下初中班主任管理实践策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(27): 2.