

# 基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析

王立志

桦川县创业乡中心校

**[摘要]**在当今时代对人才的要求主要涉及两个方面，第一是知识和技能，第二是道德品质，知识和技能只能决定某个人是都能够从事相关行业，但是道德品质却关乎着某个人在社会中的行为表现，关乎为人处事各个方面。道德品质高的人更容易受到他人的尊敬，更容易被他人所接受。在初中教学中，政治这门学科和道德品质、立德树人关系最为密切，而且大多数初中生都处在青春期，所以重视在初中阶段渗透立德树人理念是非常关键的。

**[关键词]**立德树人；初中；政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.874

初中政治这门学科与生活、社会和时事政策相互联系，该学科的知识能够引导学生的行为、思想走向正确的方向，所以在初中政治教学中渗透立德树人教学内容，是新时代初中政治教学的一项不可或缺的任务。作为一名初中政治教师，要从实际出发，结合学科知识体系，联系生活引导学生形成良好的品德和人格素养，落实立德树人的教学工作。

## 一、当前初中政治教学现状

### （一）灌输式教学模式依旧存在

由于初中政治这门学科，是一门纯理论性的学科，其知识体系主要是以文字作为载体，而且初中政治知识逻辑理论层次不是特别的深奥，理解起来也不是很难<sup>[1]</sup>。所以部分教师针对概念理论知识的特点，采用灌输式教学模式展开教学，将概念理论灌输在学生的脑海之中，让学生去记笔记。灌输式教学模式的表现就是，教学内容紧扣书本，教学方式单一，学生的学习方式机械化，所以灌输式教学模式，很难将立德树人的教育理念渗透其中。

### （二）教学和生活相脱离

很多地区在中考的时候，对初中政治这门学科的考查都是以开卷的形式进行，开卷考就需要学生对书本非常熟悉，对考点内容非常了解，为了在开卷考试中让学生最快地找到答案，教师在教的时候会紧扣考试大纲，根据考试大纲中的要求展开教育教学工作，最后就是导致教学和生活实际相脱离，因为立德树人的教学理念就是通过生活经验归纳总结而出，所以和生活相脱离的初中政治教学，不利于立德树人教学理念的渗透。

### （三）忽视教学互动交流活动开展

在当前的初中政治教学中，部分教师的教学理念还存在一定的问题，认为课堂就是教师来主宰，而学生仅仅只是作为听课者参与到课堂中，所以在教学的过程中，有的教师忽视了教学互动的开展，整堂课上学生与学生之间看不到交流，教师和学生之间也看不到互动，而品德和人格塑造往往就是在交流过程中形成的，所以缺乏教学互动的政治课堂，很难将立德树人理念渗透在其中。

## 二、初中政治立德树人教学策略分析

### （一）设计信息化教学情境展开立德树人教学

在初中政治教学中，教师可以设计信息化教学情境，通过信息技术展示相关的生活情境。因为传统教学中的教学情境太过于枯燥，信息技术创设的教学情境，包含各种视频、图片和色彩对展开立德树人教学有积极意义。例如在讲授：《让友谊之树常青》这节课时，本节课告诉学生，在生活中，我们应该如何维护自己和小伙伴之间的友谊，什么叫作真正的友谊。在教学中教师利用信息技术展示一段视频，视频中的小明和小张是同学，同时也是好朋友，突然有一天小明看到小张有一本非常漂亮的笔记本，这个时候小明没有经过小张的同意，就随意从笔记本中撕下了一页。教师

让学生思考：小明的这种做法对维护两个人之间的友谊是有好处还是有坏处呢？主要表现在哪些方面。视频中还展示了两个初中生，其中A同学因为怕麻烦，在B同学遇到困难的时候，没有伸出援助之手，实际上这个忙是一个非常小的忙。因为A同学没有帮助B同学，所以B同学怀恨在心，由此影响了两个人之间的友谊。教师要求学生视频中A、B两位学生的行为进行分析，说说这些行为对友谊的维持有哪些影响。信息化情境将生活中常见的行为展示出来，在学生分析现象的过程中，展开立德树人教学

### （二）开展教学活动展开立德树人教学

在实际教学中教师可以开展教学活动，来展开立德树人教学，在教学活动中，学生与学生之间通过活动，将生活情境再现出来，在教师的引导下，学生利用初中政治知识对活动中的情境进行深入分析，找出其中哪些行为和立德树人相违背。例如在讲授：《以礼待人》这节课时，教师安排了班上两位学生当“小演员”分别扮演不同的乘客，来演绎公交车上的一段情境，其中一位“乘客”一不小心在汽车刹车的时候，脚踩到了另一位乘客的脚，但是这位乘客并没有道歉，导致被踩到脚的乘客非常的气恼，直接狠狠地骂了对方。最后导致对方恼羞成怒，两人之间的矛盾冲突逐渐加深。这个事件是一个非常常见的事件。教师让学生通过教学表演的形式进行演绎，其目的也是让学生结合书本知识，对该事件进行分析，找出事件中哪些行为没有遵循以礼待人的要求，从而落实立德树人教学任务。

### （三）开展社会实践活动展开立德树人教学

在初中政治教学中，教师可以打破教学的常规，带领学生来到户外，通过开展社会实践活动，来展开立德树人教学。在社会中学生可以直接观察到与立德树人相关的情境，可以直接体验到立德树人在社会中的重要性。在讲授：《积极奉献社会》这节课时，教师开展一轮社会调查活动，将学生分为四人一小组，让学生对周边社区进行调查，找出其中哪些行为和奉献社会相关，哪些行为是在社会中不提倡的行为。随后学生投入到调查活动中，有的学生将社区群众随地乱扔垃圾行为记录下来，作为社会不提倡的行为。有的学生将社区群众主动铲除小广告的行为记录下来作为，奉献社会的表现。通过社会实践活动，学生切身地体验到服务社会，对社会做贡献也是衡量一个人道德品质的标准之一，也是立德树人教学的要求。

## 三、结语

立德树人是通过教育教学工作，培养学生学会做人做事，形成良好的道德品质的过程。作为一名初中政治教师，要做好立德树人的工作，将立德树人的理念和教学要求渗透在其中。

## 参考文献：

[1] 苏世中. 初中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 学周刊, 2020(28): 127-128.