

# 家校联合，共同教育——探析初中家校共育存在的问题及措施

刘广凤

新疆库尔勒市巴州第二中学

**[摘要]**如今，在初中阶段有效开展家校共育，可以充分强化学生的凝聚力，且有助于老师威望的提升。经过在初中时期开展家校共育工作，可以推动学生们的综合发展，同时也能转变家长的家庭教育思想。基于此，本文首先简单介绍了初中家校共育的实施意义，如有助于提升家庭教育成效、提高学习品质、促进孩子与父母共同成长等，然后分析了初中家校共育存在的问题，最后提出了有效的应对措施，以供参考。

**[关键词]**初中家校共育；问题；措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.466

如今，国家需要大量复合型人才，因此在培养初中学生变成杰出人才之前，不仅仅依赖学校教育，还需要让社会、政府以及家庭合力支持以及制定出有关教育方针，如此才可以让学生变成高素质的杰出人才<sup>[1]</sup>。因此在教学工作中充分融入家校共育，可以让学生拥有健康的心理与健全的人格，且能够使老师和家长之间创建起优良的关系，最大限度地提升家长的家庭教育能力。在此基础上，本文从家校之间欠缺交流、学校与家长的思维出现偏差、家长和学校各自存在限制性三个方面重点探究了初中家校共育存在的问题，然后提出了有效的应对措施，现具体论述如下。

## 一、初中家校共育的实施意义

### （一）有助于提升家庭教育成效

初中是学生最容易与家长产生冲突的时期，是学生叛逆心态最明显的阶段<sup>[2]</sup>。老师唯有将家校共育的核心功能发挥起来，让家长有效配合学校，采取专业化的交流方式来教育孩子，才有助于家庭教育作用的发挥。

### （二）有助于提高学习品质

家校共育能够让家庭和学校教育相互补充与促进，让学生在专心学习的同时，在家也有优良的家庭气氛充分激发学习的主动性，进而实现学习成效的提高。

### （三）有利于促进孩子与父母共同成长

家校共育是采取专业、科学的手段指引学校和家长一起参与学生的相关教育活动，让家长去全面转变自己的教育方式，与孩子一起成长。

## 二、初中家校共育面临的问题

### （一）家校之间欠缺交流

尽管大部分学校和家庭之间会定期开展互动，探讨学生在家庭与学校里面的具体表现，可是在交流深度方面依旧存在一些约束性<sup>[3]</sup>。一方面是在交流内容方面太粗浅，大部分老师仅仅是向家长介绍学生的在校表现，通常没有详细讲解家长需要如何做，而且与家长在深入配合过程中存在一些漏洞，使得综合成效不好。另一方面在于交流形式的单一，如今大部分学校与家长开展互动时依旧以家长会为核心，不但形式很乏味、单一，而且因为家长人数很多与时间有限，家长和老师不能开展

深入交流，尽管部分学校通过QQ群与微信群等方式强化联系，可欠缺科学的管理，也容易产生混乱现象。

### （二）学校与家长的思维出现偏差

一些家长尽管充分了解到家校共育的关键性，可是在实践中却无法落到实处，这也使得学校和家庭经常产生各种各样的矛盾。如今，学校教育更加注重学生的德育工作，然而大部分家长太关注学生的成绩教育，在与老师开展沟通以及讨论的过程中，容易在理念方面产生许多偏差，不但会增加老师的教学压力，而且容易引起两者之间的矛盾。还有老师有时会对家长的参与持有太高的期待，在家长参与的过程中结合学生大量的学习内容，却可能使得家长进一步认为老师不负责任且偷懒等，对老师产生强烈的不满，进而也会对家校共育的综合成效产生极大的影响。

### （三）家长和学校各自存在限制性

在家校共育中，家长和学校都会存在各自的限制性，学校重点在于欠缺完整的互动平台，老师由于工作忙碌等问题，经常很难与家长开展及时、良好的交流，而且大部分家长以及老师之间的矛盾不能在第一时间获得妥善解决，反而会影响教学活动的正常开展，暴露出大量的教育问题。家长一般是由于工作繁忙原因，于是参与教育的时间十分有限，乃至部分家长几乎不能融入家校共育中，老师也难以与其实时开展联系，家庭教育资源愈发不能在学生教育中获得有效的运用。

## 三、如何优化初中家校共育

### （一）完善交流与沟通途径

开展家校共育的关键点就是推动家庭和之间拥有愈发全面、便捷的交流与沟通途径，第一，应该对家长会的核心作用引起高度重视，这是强化家长参与教育的重要引导<sup>[4]</sup>。要定期举办家长会，其中要对家长的参与引起充分关注，让其可以阐述出自己所强调的教育问题，使其拥有话语权。同时能够将部分参与活动充分结合起来，如鼓励一些家长分享自己丰富的教育经验，强化家长之间的有效互动，也可以提升家长的教育关注度，以及促使他们不断完善教育方法。第二，学校还能将如今的部分信息技术结合起来，如QQ与微信等，使交流途径实现分类化与规范化，如能够建立微信群，用于家长和老师开

展家访通知与教学任务讨论等,以最大限度地保证家长和老师开展愈发方便、快捷的沟通<sup>[5]</sup>。第三,学校还可以创建网络管理平台与家校联系站,将家校联系实现标准化与制度化、统一化,以有效解决家校合作中存在的一系列问题,并且对家长和老师之间的沟通途径实施维护管理,以使两方都可以在第一时间取得联系。

### (二) 创新家校活动,延伸共育渠道

学校也能够让家长进一步感受到家校共育的实用性与关键性。如此可以充分推动家长与学生之间创建起优良的关系,进而最大限度地提升家校共育的综合成效<sup>[6]</sup>。例如,学校能够借助寒暑假的时间让学生们融入亲子活动,如让家长与学生一起完成郊游志愿服务等活动。也能在重阳节与感恩节的时候,让家长全面融入家长开放日活动中来。如此可以让家长发现学生内心深处的想法与全面了解学生的在校表现。同时也会让学生愈发了解家长的辛苦。

### (三) 注重家长思维发展

发展家长思维,强化其对家校共育的认识是保证理念贯彻落实的重点,让家长也充分关注家庭教育的关键意义,因此应该强化对家长的教育工作。能够将家长学校的建立以及推行全面结合起来,对其教育内容与组织结构进行优化,按照每个学生的实际需要进一步设定相应的教育目标与方法,并且重视家长学习气氛的营造,还应该对部分家长深入开展有关理念教育,帮助其意识到家校共育的核心作用,将其教育学习的主动性激发出来<sup>[7]</sup>。再者还能够采取亲子互动的方式使家长深入理解家校共育,例如在家长学校与开学典礼等活动中,都需要鼓励家长和学生一起参与,在亲子互动过程中能够将老师的一些意见结合起来,使家长获取对教育的全新看法,如反思自身行为,树立优秀的生活与学习榜样,主动融入学生的学习过程中等,愈发优化家长的教育思维。

### (四) 建立家长委员会,明确双方职责

经过学校为各年级进一步建立家长委员会,可以有效推动家校共育工作的顺利实施。如此能够使家长对学校的工作要求与计划有一个全面了解,同时相关成员也应该在教育孩子上起到一定的榜样作用,可以在各个家长群体中拥有一定的影响力与威信,同时也要有大量的时间来开展管理。例如,家长委员会能够按照学校的相关工作计划对家校共育开展总结以及提出有效建议<sup>[8]</sup>。例如,让家长委员会对学校教学工作、学校后勤、教师师德等情况提出良好的建议。且家长委员会也应该协助学校将各类活动的相关准备工作落到实处。同时家长委员会也能够对家校共育工作中表现优异的家长开展评优,也能有效督促家长履行家庭教育内容,也可以在第一时间向学校领导进一步反馈家长的建议,如此可以帮助学校将家校共育的相关内容落到实处。同时家长委员会应该对学校教育工作进行有

效协调,也能让一些教育经验丰富的家长开展专题讲座,如此可以不断扩充家校共育队伍,同时也更好地延伸了家校共育的学习途径与资源,进而充分提升了学生的综合素质。

### (五) 优化评价体制

家校共育应开展科学的管理与监督,进一步建立起完整、有效的评价体制。在评价体制中需对学生的成绩进行参考,可其也只能作为一方面,更应该注重老师与家长在家校共育工作中的核心作用。学校能够对标准的评价体制进行制定,对老师涵盖家长会与家访等活动的具体实施情况开展讨论以及学生评价与家长评价等,同时对应家长有关表现、参与。这其中不但要包含老师和家长的评价,而且需要将学生的评价结合起来,总结老师在家校共育工作中的实际表现,用于教师考核制度的优化,同时也充分鼓励表现突出的家长。最后还应该分享以及传递有效的方法以及经验,以完善家校共育的有关理论以及实践内容,最大限度地推动教育的可持续发展。

### 结语

总而言之,针对如今初中家校共育面临着的一系列问题,唯有经过持续的探索与尝试,家庭和学校彼此理解与尊重,经过有效的交流,才可以探寻出有效、可行的策略来优化这些问题,如完善交流与沟通途径;创新家校活动,延伸共育渠道;注重家长思维发展;建立家长委员会,明确双方职责;优化评价体制等,终极目标是使家校共育进一步迎来崭新的局面。

### 参考文献

- [1] 杨泽祥.农村中学家校共育提升学生核心素养的实践探索——让学生学会“健康生活”为例[J].2020(4):172-173.
- [2] 李中阁.构建在“尊重”前提下的家校共育新模式——山东省平邑实验中学家校共育的创新发展之路[J].中小学校长,2019(12):28-29.
- [3] 古满庆.“互联网+教育”环境下农村初中家校共育策略与研究[J].科学咨询,2021(30):128-129.
- [4] 周茹,邹雨含.家校共育构建学生心理健康教育模式的探索[J].大连教育学院学报,2019(1):72-73.
- [5] 叶强.中小学教师实施教育惩戒需要家校共育[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(4):78-82.
- [6] 孙光荣.互联网家校共育助力学生综合素养提升[J].甘肃教育,2019(6):34.
- [7] 张爱娟.家校共育合作发展——引导家校积极互动,形成农村初中教育合力[J].新课程(教师版),2019,000(006):10.
- [8] 赵敏,谭良,黄祖琴.微信公众号在中学家校协同教育中的应用研究[J].教学与管理,2019(21):70-73.