

# 双减背景下小学生低年级英语听说能力提升对策分析

周赞

江苏省苏州市学士中心小学校

**[摘要]** 本文主要从双减背景下小学生低年级英语听说能力提升对策分析进行阐述说明。英语是学生的学习阶段一门主要的学科,学习的根本目的就是让学生在日后的生活中可以灵活运用,并不只是简单的应付考试。听说学习是当前英语的主要方向,可以全面提升学生的英语综合能力,让学生做到活学活用,这是英语教师义不容辞的责任感。在以往的教学过程中,传统的教学方式已经不能适应发展的新需求,因此应当全面更新,迎合“双减”政策的教学理念,全面发展学生的听说能力。

**[关键词]** 双减政策;小学英语;听说教学;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.516

## 引言

当前小学生在学习过程中面临的负担已经引起了教育部门的广泛关注,“减负”成了教育工作者高度重视与认真思考的主要问题。“减负”所说的并不是不要教学质量,在“减负”的过程中还需要适当的增效,这是对当前英语教师提出的全新要求。因此,在“双减”政策下,需要下全面整改小学英语教学,提升教学质量,减轻学生的压力。

## 一、“双减”背景与小学听说教学

在“双减”政策发展的背景下,小学英语听说教学活动的开展得到了广泛关注,并且也具备更为广阔的发展空间。教师需要紧抓有利的契机,注重学生阅读素养的提升,发展学生务实基础,从而为学生的终身发展提供参考性的依据。教师需要注重对课堂教学中听说能力的掌握,明确教学的经验,注重学生英语学习的收获,积极开展与组织多样化的听说读写教学。教学中积极落实“双减”政策,从而使学生具备良好行为习惯。只有这样,才可以满足学生自身的良性发展,进一步彰显出小学英语教学的价值与优势。

## 二、英语听、说、读、写之间的关系

对于英语当中的听、说、读、写的关系,国内的专家有着很多的不同见解,英语教师对这四种能力教学的顺序也有所不同。近期,许多专家都支持听说领先,读写跟上的观点,注重对学生听说能力的培养。这一现象主要是受到了当前国情的严重影响,由于当前国外交流与合作的机会逐渐增多,因此应当全面培养学生的综合交际能力。听、说、读、写是一个辩证统一体系,他们之间也是十分相互的。但是部分的人们认为听说与读写之间并不存在必要的关联,两者之间并没有何等关系,这样的观点可以说是错误的,其实听说读写之间是密不可分的。说的能力在一定程度上是很难过依赖于听的法画展,可以促进学生的阅读能力得到提升,相互联系、相互促进,只有明确四者之间的发展关系才可以达到事半功倍的效果。

## 三、“双减”背景下小学英语教学活动开展重点

“双减”政策的提出使小学英语教学面临的外部环境较为明显,在开展英语听说教学的前期,英语教师需要全面做好课前的准备工作。注重与学生之间的互动交流,全面抓住教学的重点与核心,从而保证教学的针对性。

首先,教师需要对教学的书目进行分析,从而全面了解书目的科学性以及对学生的吸引力。在“双减”政策的发展下,不仅学生学习的时间有所延长,并且也是促进学生回顾听说发展的关键,传统的听说书目并不利于学生个性化的发展,并且也难以实现学生的均衡发展,教师需要紧抓这一重点与难点,从而实现创新突破。其次,为英语教学的开展提供了充足性。在进行系统性的听说阅读期间,教师需要以深度学习为基础,从而为学生提供更加充足的教学活动,注重教学中图书的合理配置,保证学生全面自主的分析,积极探索。只有这样才能彰显出学生在课堂学习的核心价值,保证学生全面发展。最后,保证英语听说活动的开展符合“双减”政策的要求。在新时代的发展下,小学英语已经获得了较为明显的成效性,并且学生的综合素质也得到了进一步的发展。教师需要对教育发展的多元素进行分析与研究,了解学生自身发展的基础,抓住教育的核心,运用专业性来指导英语听说的教学活动。

## 四、小学生低年级英语听说能力提升的作用分析

在我国的汉语拼音当中,很多的字母和拼音的发音与英文的字母有诸多的相似之处。同时,在小学阶段,学生已经掌握了对于汉语拼音的拼读以及发音,在进行英语学习的过程中,教师可以借助汉语开展英语发音教学,通过汉语拼音和英语单词发音的相似之处来实现过度。在英语教学过程当中,使用自然拼读来进行发音的学习,实质上也是对汉语拼音相关知识的有效迁移,这样可以有效提高学生掌握英语发音的效率。”双减“政策下进行英语单词的学习,有效突破了以往传统教学方法,不仅提高了教学的效率也充分创新了英语教学的模式,能够做到对学生学习兴趣的有效激发。通过学习英语

单词,能够突破年龄上的限制,提高人们对单词记忆的准确度<sup>[1]</sup>。在小学英语教学中的有效运用,不仅提高了学生的记忆效果,也让学生掌握了相应的单词规律,使学生可以具有见到词语就会读、听到词语就会写的的能力,促进了学生英语素养的提高。学生在掌握相应的字母规律和关系之后,可以有效提升学生的学习效率,让学生更好的做到对彼此关系的掌握,实现对单词的精准拼写。

## 五、双减背景下小学生低年级英语听说能力提升对策

### (一) 创建听说指导课程发展体系

为了全面彰显学生自身主体的价值,需要促进学生听说能力的完善,教师应当从多角度出发,多方位进行考量,多层次的构建完整的听说课程体系,促进专业的听说教学指导。不仅如此,教学中还需要保证师资队伍的有效性,保证课后延时服务时间的合理安排,创建不同发展下开展的多样化听说教学活动,在落实听说交流分享动态期间,逐渐发展学生的听说能力与英语学习成绩。同时教育主管部门还需要开展不同形式的培训工作,促进工作的配套落实,创建完善的听说课程指导,从而为教学的开展保驾护航。例如在教学《Unit8 At Christmas》过程中,教学的根本目标就是:能听懂、会说、会读单词Christmas present, stocking, wait for, finally, turkey, pudding, children, fold, message, storybook.;能听懂、会说、会读、会写单词buy, next, put, look, early, song, him, us, letter, after;能听懂、会说、会读、会写句型与日常用语first, what's wrong with..., MerryChristmas!为了方便学生更好的了解与掌握词汇,教师可以为学生编制成小故事进行串联。又比如,在教学第一课时“Story time and song time”过程中,教师可以歌曲导入,引入话题。教师可先播放Jingle Bells和We wish you a Meeey Christmas(见song time)等圣诞歌曲,和学生一起学唱,创设氛围,为圣诞节话题的导入做铺垫。教师可以在教学中引进一些与圣诞节有关的图片或实物,如圣诞卡片、圣诞树、长筒袜、帽子和火鸡等,与学生进行问答活动,引入目标词汇。通过对所学习内容的进一步掌握可以使学生加深对词汇的进一步理解,掌握更多的词汇内容,丰富学生的词汇量。

### (二) 明确教学目标,加教学活动的针对性

强化对学生英语听说能力的培养不仅要注重四者之间的关联性,并且还应当懂得如何处理他们之间的关系,促进两

者之间的相互促进以及协调发展。同时,教师还应当懂得激发学生学习的积极性,让学生可以愉悦身心,进而取得良好的成绩。在英语的教学中,既包含词汇教学、字母教学、发音教学等基础性的教学内容,又包含了阅读教学和听说教学等运用类的教学内容,而这些教学活动的开展,要需要以教学目标作为依据来进行课堂教学的设计。因此,科学、合理的教学目标对于英语教学来说至关重要,教学目标的制定主要应当考虑三个因素,教师的教学水平、教材内容、学生的实际情况,只有在这样的基础上,教学目标才更有实效性,教学活动的开展才有意义,从而实现英语课堂教学活动的有序进行。接龙描述,操练目标副词。学生四人一组,以接龙的形式描述圣诞活动。如S1: First, I buy presents. S2: Then, I go to see father christmas. S3: Next, we put some pretty things on the christmas tree. S4: Finally, I put a stocking on my bed.;看图说话,出示四年级下unit3 my day图片,根据图片和文字提示将yang ling一天的活动进行排序,用句型first/next/finally表述。创造情景,创编对话。教师可提供给学生若干主题,如my day, my weekend, my birthday, after school等,让学生选择并四人一组小组活动,用句型first/then/next/finally表述。如: my weekend. First, I do my homework in the morning. Next, I go shopping with my mother. Then, I play football in the park. Finally, I watch tv in the evening.整体设计的核心是在课堂教学中创设语境。注重在语篇中学习词汇、运用语言,也就是通过有意义的语言输入来激活有意义的语言输出。学生在感知语篇的过程中,就能够意会和习得词汇的意义。

## 六、结束语

总而言之,小学英语听说教学十分关键,并且在“双减”政策的发展下教育教学的要求也更加严格,学校以及教师需要注重教学多样化的发展,实现统筹利用,真正做到举一反三,从而促进学生自主实践与探索能力得到提升,在英语知识的学习中产生主动性,促进学生英语素养与逻辑思维能力的提升。

### 参考文献

- [1] 骆佳雪. 小学英语听说能力教学存在的问题及对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(08): 71-73.
- [2] 韦琳, 李硕果. 使用英语绘本提高小学生英语学习效果的可行性研究[J]. 英语广场, 2020(03): 97-98.