

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

张乐

(新疆阿拉尔市阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要] 现今,随着社会经济的迅速发展,人们的生活水平也在逐步上升,教育教学也随之成为人们极为关注的焦点之一。作为是小学语文教学中的重要环节,其不仅能够唤醒学生对阅读的兴趣,帮助其逐步养成阅读习惯,还能让学生对中华优秀传统文化知识有深入的了解和认知。课外阅读是一种语文课外活动,能够帮助学生补充拓展课内阅读知识,意义重大,本文将着重对此进行探讨。

[关键词] 课外阅读; 小学语文; 作文教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1200

写作写作能够体现小学生在语文学科上的综合能力,而良好的写作能力对提升学生的语言能力有积极的影响,同时也能很好地将学生的语言概括、理解以及思维能力呈现出来。当前,小学语文教师应该高度关注学生的作文水平,并寻找有效的方法让其在短期内得到提升。增加学生的课外阅读量就是十分有效的方法,其能一改学生阅读的被动性,激发学生的学习的趣味性,同时又可引导学生积极主动地阅读课外知识,吸取众多的知识营养,如语句、词语等,让其更快地理解文章的中心意思,从而能进一步提升其写作水平^[1]。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一) 有利于增加学生在写作素材上的积累量

从小引导学生进行课外阅读能够增加其阅读和写作的词汇量,然后可逐步对一些字词、段落等有熟练的了解和掌握,之后再抓住时机提高学生的阅读能力,可对发展其写作水平和素养有积极的促进作用。学生阅读越多的课外知识,就能够看到更丰富的世界,因为阅读内容中包含着众多人、众多物、众多事件等,而且还从多个角度和层面加以描述,同时描述的方式也多种多样,如此学生积累的写作素材也会越来越多,形成一种聚沙成塔的趋势,从而能减少无话可说的现象,丰富学生的写作内容,提升其写作水平。此外,在不同类型的课外书籍的带领下,学生也会愈发能体会各种描写手法所表达的深刻含义。进而也就能对不同的写作方式有所掌握,最终也就会在不知不觉中形成独特的写作风格。

(二) 有利于开拓学生的阅读写作思维

小学语文教材中涵盖着海量的优美文章,但由于课本要限制篇幅,所以在内容上也会有写狭隘。要想更深入地让学生了解阅读内容,就要引导其多阅读课外内容,并给予其足够的阅读、思考和想象空间,自主感受课外阅读书籍所带来的与众不同但息息相关的世界,让学生的思想得到丰富和升华,如此有利于激发和拓展学生的写作思路,增添其写作内容的饱满性。而且,众多的课外阅读会极大地提升学生的阅读理解能力,打开其写作的视野,其写作内容也会逐渐赋予形象生动的特征^[2]。

(三) 有利于强化学生的社会意识

在教学中融入实际生活才能提高写作内容的真实性,而在

实际生活中灵活运用课堂知识才能让写作水平有更好地提升。在作文时,学生往往会出现无话可说的现象,就算有大量的文字述说,也没有体现出真情实感,这是因为学生没有大量积累写作素材,加上年龄比较小,缺乏生活阅历,且社会意识也比较弱。课外阅读能给学生提供一个接触社会的桥梁,通过大量的课外阅读,学生能够对社会百态有初步的了解。课外书籍中的内容丰富多彩,涵盖众多领域,如人文、民族文化、太空地球等,学生可从自身的兴趣爱好出发选择适合的书籍加以阅读,不仅能够丰富自身的视野和思维,还能增强其社会意识。但如果学生与一些劣质书籍相接触,教师就要予以纠正和引导,帮助其筛选阅读书籍,以免迷失阅读方向。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一) 丰富阅读教学素材

随着新课标改革的深入实施,小学语文教学大纲也得到一定的创新和优化,同时提升学生的综合能力也变得极为重要。语文写作教学既要学生能清晰表达自己心中的所思所想,具备良好的表达能力,又着重要求学生从更深的角度完成写作内容,可见如果只是学习课文教材,就与当前新课程改革的内容相违背,不仅不能帮助学生积累更多的阅读素材,而且还无法培养学生的写作技巧和深度,甚至还会让学生出现无法下手以及无法可说的情况。因此,小学语文教师要顺应新课程改革的步伐,注重丰富阅读教学素材,引导学生多阅读课外知识,让其写作内容更加具有深度和广度。例如,在教学人教版小学语文四年级《桂林山水》内容时,教师可截取描写自然风景的段落进行课外阅读教学,引导学生对其文字内容进行细细品味,以此激发学生的阅读兴趣,然后可给学生推荐课外书籍,让学生利用课余时间对书籍中的其它内容进行阅读。接着,教师可展开本课内容的教学,引导学生仔细阅读桂林山水的秀丽和美好,如此不仅能够让学生掌握正确的阅读方法,还能开拓其阅读视野,让其积累更多的阅读知识。在课外阅读过程中,教师还要密切关注和培养学生的阅读能力,只有引导学生理解阅读知识,才能让其对阅读内容有深入的感悟,才能更进一步了解阅读的意义和价值。最后,教师可在课下要求学生针对自然风景写一篇小作文,结合所学的知识内容,用自己的文字表达对喜欢风景的理解和感悟。在写作过程中,学生可以课外阅读书

籍为参照，借鉴其中描写文字的方式和手法，将其在作文中加以灵活运用，如此不仅能够锻炼学生的写作能力，还能让学生了解和学习一些写作技巧，感受到阅读和写作的趣味性和价值。

（二）引导学生储备写作素材

知识储备量会对学生的写作质量有直接的影响，所以在小学语文写作教学中要引导学生储备写作素材，如此既能够保障学生的写作能力，又能提升学生的知识底蕴。然而，现阶段的语文教学工作者太过重视提高学生的理论成绩，很少帮助学生拓展和补充课外知识，教学模式比较机械化，导致学生没有足够的时间学习和思考，也就无法储备足够的知识量。因此，小学语文教师要从新课程改革理念出发，拓展课文内容，提供给学生自主阅读和思考的平台，让其对阅读内容有深入的品读，并在阅读时掌握一定的阅读写作技巧，从而让其储备更多的写作素材。例如，在对修饰词运用于写作的知识进行讲解时，教师可针对所学课文中的修饰词予以详解，同时还可借助视频、图片等多媒体技术手段展现一些内容，如风景、建筑、人群等，要求学生用修饰词对内容进行修饰形容，以此锻炼学生运用修饰词的能力，让其能够更为准确地进行写作。此外，教师还可收集一些包含许多修饰词的文章段落，让学生找出其中的修饰词，并讲述不同修饰词的用法和意义，如“为什么‘美丽的’这个修饰词能够描述人的心情，同时又能够用来修饰自然风光？”等，以此提高学生生活学活用的能力，让学生既能够深入理解所学的课文内容，又能积累更多词汇的用法。另外，要想让学生打下扎实的阅读基础，在课外阅读教学中还要引导学生积累一些描写人物的素材，让其学会刻画人物形象、心理等，从而提升其写作技能。通过以上教学，学生能够积累更多的写作素材，对培养其写作水平和写作素养有积极的意义。

（三）积极开展课外阅读活动

小学生还不能全面地认识语文学科，对于学习方式、学习质量等方面还需要不断累积和探索。课外阅读可给学生创建一个养成良好学习习惯的平台，同时又能让学生理解和掌握学习方法，从而可促进其写作水平的提升。但是，由于传统教学模式根深蒂固，有些教师对学生的需求并不是十分在意，不重视激发学生的学习潜能，总认为对于课外的知识，小学生并没有很好的理解能力，甚至觉得课外阅读对学生学习成绩没有任何效果。而新课标教学理念认为，每个学生都存在一定的差异性，不管在学习能力，还是在性格等方面，因为在实际教学中要坚持因材施教和差异化的原则，从学生的学习水平出发，给学生安排适合的课外阅读书籍，如此学生能够对阅读有一定的兴趣，除此之外还能对其阅读思维进行创新，从整体上提高其阅读水平，进而可增强在写作上的学习能力。而且，面对相同的写作内容，教师也可引入各种方法加以教学，帮助学生积

累不同的课外阅读素材。例如，在教学人教版小学语文四年级《触摸春天》内容时，该内容主要是告诉读者要热爱生活和关注生命。教师可针对该主题开展一个课外阅读活动，引导学生阅读一些有关主题的书籍，并学习其中的写作思路和技巧，然后进行相关主题的写作。在活动过程中，教师要坚持差异化原则，对于具有较强阅读能力的学生，引导其从细节之处学习写作，让其不断创新和丰富写作中的文字内容，并找一些描写较为细致的阅读书籍给学生阅读。此外，如果部分学生的阅读能力比较差，教师可先从基础的阅读写作技巧切入，让学生先掌握一些基础的知识，然后给学生推荐一些简答易懂，且包含众多基础表达的课外书籍，引导其借鉴吸取其中有用的知识，打好扎实的阅读写作基础，实现从量转变到质的过程。另外，教师可组织班级学生举办一个课外分享活动，主要是把平时所阅读的书籍分享给大家，表达自己的感想，以此营造浓厚的阅读氛围，调动学生阅读的兴趣，提升其阅读质量。

（四）引入社会新闻素材

小学是学生人生价值观塑造的重要时期，在课外阅读教学中，积极引入有关社会生活的素材，既能够纠正学生看待事物的角度，又能够锻炼其分辨是非的能力，进而可让其写作的方向更加积极正面，增强其社会生活意识。与文学性课外阅读素材相比，社会生活类素材更贴近现实，且与学生的生活息息相关，所以在写作教学中融入此类素材可引起学生的情感共鸣，让学生能够从多个层面看待社会生活，进而可促进其写作素养的提升。例如，社会新闻周刊就是非常有价值的素材，教师在教学中加以融入可引导学生联系社会生活事件、亲身经历以及所见所想等，增添写作内容的丰富性和趣味性，同时又能让写作水平更上一层楼。但教师在选择课外阅读期刊时，要对文章的信息加以鉴别，以免出现错误的信息误导学生。因为小学生还不能完全辨别文章信息的正误，如果出现误导性的信息，就会对学生的阅读思维造成严重影响，进而不利于学生未来的成长和发展。

三、结语

课外阅读教学是一个长期且不断积累的过程，小学语文教师要真正从新课程改革理念出发，认识到课外阅读对学生的重要性，并将其在教学中科学合理地融合，帮助学生从小养成良好的阅读习惯，为其今后的写作能力以及素养的提高打下扎实的根基。

参考文献

- [1]董艳慧.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新校园:阅读版,2018,46(2):121-122.
- [2]宋娟娟.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017,37(26):109-110.