

## 关于OBE教学理念在《建筑供配电及照明》课程中的实践与研究

纪昕洋 赵彬

(沈阳城市建设学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] OBE教学理念是以成果导向为基础,通过自主、探究、合作等特征的教学方式提升学生学习水平和效率。目前OBE教学理念在建筑供配电及照明课程教学中的应用有利于增强课程教学水平,转变传统理论式教学方式,为学生提供可以动手操作、实践分析的学习机会,提升学生理论联系实践的学习能力。基于此,本文主要分析OBE教学理念、要素,结合OBE教学理念在建筑供配电及照明课程中的实践原则,探究基于OBE教学理念的课程教学改革与实践方法。

[关键词] OBE教学理念;《建筑供配电及照明》课程;实践方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1108

OBE教学理念是一种以成果导向为基础的重要教育理念之一,通过OBE这种创新教学模式可以增强学生有效学习能力和素养。该教学模式最早引进于美国,通过对OPE教学理念和教学方式的应用可以优化原有课堂教学方式,并帮助学生不断学习、努力,强化自身学习知识的能力,从而让学生更好通过学习方式实现预期的学习目标。建筑供配电及照明课程在教学与发展中运用OBE教学理念,可以帮助教师以成果导向的教学为目标培养学生实践动手能力和实际操作能力,让学生在课堂学习中提高学习能力和综合素养。

### 一、OBE教学理念分析

OPE教学理念强调以结果导向为主开展教学的重要性。教师在实际应用中可以为学生预先设计成果导向教学的结果目标,要求学生结合目标进行学习、实践,从而让其学习能力达到预期的目标。随着学校教育制度的不断改革,传统教学模式已经不能满足新时代创新型人才培养和发展的要求。所以,学校教师需要以一种与时俱进的心态合理运用OBE教学理念,从而不断为社会培养优秀、综合性人才。OBE教育的本质是结合学生发展和学习的实际情况,围绕学生为中心的一种思维开展教学。OPE教学理念更加注重学生在课堂学习当中获得的成就感,并分析和考虑学生将来可以做什么,比较重视学生日常实践能力的培育,课堂教学的重点也是围绕学生学习成果。目前许多学校在OPE教学理念的应用中取得较好成效,为强化广大学生学习成果和效率提供保障。另外,OBE教学理念在具体应用中十分重视学生阶段性的学习成果,通过阶段性的学习成果培养学生阶段性的学习能力,也会通过一些评价和考核方式来了解学生取得的学习成果,令学生学习能力和素养得到全面提高。

### 二、OBE教学理念要素

当前OBE教学理念在应用中教师需要充分分析其教学理念包含的要素,结合其要素有效开展相关教学工作,在具体使用中教师应该充分突出学生课堂学习主体地位,同时,OBE教学理念的核心素养与理念要素主要体现在以下几方面。首先,教师在资源配置过程中需要以服务学生为中心,有效配置学校资源和教学资源也是保证学生学习的基础保障。同时,为帮助学生取得良好学习成就,也要围绕学生的实际学习需求进行教学设计。其次,OBE教学理念下的教学评价需要围绕学生开展,

通过教学评价强化学生综合发展能力。在实际评价中需要参照学生日常学习成果,或者在教学评价中引导学生从其他学生学习成果中学习经验,不断解决个人学习存在的主要问题。最后,教师在教学设计期间应该围绕学生的实际学习特点和需求,教学设计应该结合学生实际情况,具有针对性地提升课程设计水平和效率,从而才能让学生获得更多学习成果,提升学生课堂学习质量。

### 三、OBE教学理念在《建筑供配电及照明》课程中的实践原则

#### (一) 目的性

建筑供配电及照明课程实践教学,教师应该积极结合OBE教学理念创新传统课堂教学模式和方法。现阶段教师在OBE教学理念的实际应用中,应该坚持目的性的实践原则。该课程教学是一份十分繁重的教学任务,并且注重学生理论知识和实践技能的培养。在OPE教学理念的应用中,教师应该综合各方面因素考虑与分析学生课堂教学方式,并根据学校教材内容有效设计课程教学的主要目标,也可以为学生制定适合学生发展的教学目标。让学生在不断实践、学习中提升课堂学习水平和效率,从而促进教师各项工作顺利开展。OBE教学理念下注重学生的成果导向教学,在实际教学中教师需要制定完善的教学目标,以成果导向为基础完善教学思路和教学内容,从而使学生在课堂学习中提升良好学习能力,不断弥补传统课堂教学问题,增加学生对课程教学内容的有效了解。

#### (二) 综合性

建筑供配电及照明课程教学改革与发展中应该坚持综合性的课程教学原则有效使用OBE教学理念。当前很多学生在课堂学习中缺乏实践经验,对自己未来发展比较盲目,从而导致学生在课堂学习中失去信心,影响学生实际学习效果。OBE教学理念背景下,教师应该深入了解不同学生心理变化状况,运用科学合理的教学评价机制,激发学生学习知识的兴趣,提升学生学习自信心。在对学生进行有效评价的过程中应该坚持综合性的课堂教学评价原则,令广大学生可以更加积极地面对自己学习状况,通过对自身学习状况的了解有效树立正确学习观念,并以成果导向为目的提升学生参与课堂学习的积极性和主动性。

#### (三) 实践性

在学校教学方式不断完善与创新的背景下,加强学生实践能力和认知素养的培养十分重要,学生实践能力和职业素养的培养应该是教学工作开展中教师重点关注的教学内容。建筑供配电及照明课程教学具有较强的实践性和应用性特点,为发展学生的实践能力,教师需要让理论课堂教学与实践课堂教学相互适应,并将教学与用人单位的实际需求紧密联系,做好双方之间的合作、交流工作。在成果导向教育理念背景下,教师需要从学生素养、能力、知识等各方面优化课堂教学方案,并运用适合的方法开展教学,只有完善课堂教学流程、加强学生实践性能力培养,才能逐渐发展学生的实践与创新能力,增强课堂教学效果。

#### 四、OBE教学理念在《建筑供配电及照明》课程中的实践策略

##### (一) 加强课前教学的设计

首先,为了让课程教学内容符合实际,教师需要结合成果导向教学理念深入分析行业发展情况,探究多家建筑设计公司发展现状,以及其他院校对该课程教学的创新、划分情况。在了解具体内容以后,教师可以设计课堂教学目标,或者为学生制作课前预习的教案,其教案包含学生建筑供配电整体规划方法与布局方法的学习内容,并以增强学生建筑供配电整体规划方法学习能力和布局能力为目标导向对课堂教学内容进行有效设计,培养学生综合分析能力。教师可以将事先做好的教学教案、素材在课前分享给给学生,引导学生对各个知识点进行探究和预习,结合课程教学内容的实际情况进行预习,增强学生学习的主动性。建筑供配电及照明课程设计中,教师可以在课前引入与成果导向和专业学习有关的问题,要求学生分析如何学习建筑供配电及照明整体规划方法、布局方法,并明确自己的最终学习目标和成果。通过课前教学设计增强OBE教学理念在课程实践教学中的应用效果,让学生有更加明确的学习目标和预习知识内容参与到课堂学习中。

##### (二) 优化课堂教学的方式

在课堂教学环节中教师应该加强实践教学的改革。OBE教育理念背景下,教师可以结合建筑供配电及照明课程教学发展的实际情况,更新实践教学的内容和方法。通过实践教学内容和训练方法培养学生实践动手能力。在课堂教学方式的优化中,教师需要按照学生在课前预习与学习的实际情况,在原来预习和教学内容的基础上新增照明设计类题目,要求学生自主选题、分组完成,最后形成实务成果进行答辩。通过分组完成的形式可以增强学生团队合作意识,并以成果导向的学习为目标和方向,帮助学生更好地完成相关实训项目的学习任务。课程教学可以采用校企合作的方式培养学生,企业实践作为学生实践环节的主要部分,通过企业实践活动和方式可以增强学生对课程教学的有效认知和理解。教师需要带领学生到建筑施工现场进行实地参观,还要在参观的过程中由企业管理人员向学生讲解必要的知识和实践方法。在参观与学习结束之后,可以

要求学生提交考察日志和学习报告,从多方面了解学生课堂学习与发展的实际情况。OBE教学理念背景下,引导学生参观和参与企业实践能够帮助学生深入了解企业,并学习与工厂有关的知识和管理内容,从多方面提高学生课堂学习水平,增加学生学习的实力。

##### (三) 创新课程的考核形式

教师在运用OBE教学理念培养学生学习能力以后应该创新课程的考核形式,教师可以在课程教学成果和学生学习成果的考核中为学生设计线上测试题,要求学生通过在线测试的方式有效了解自己学习效果和实际情况。将在线测试的结果与学习之前的目标成果进行对比,通过对比得出自己在学习中的不足或者优点。在学生课程教学考核和学习考核中,教师可以运用出勤、阶段测试、课堂表现、项目报告相结合的考核方式了解学生学习的总成绩。学生在多样化考核方式的引导下能够增强自主学习、动手学习能力,提高学生对所学知识的有效认识和理解效率,帮助学生取得更好的学习成果。

#### 五、结语

OBE教学理念在运用中,教师应该加强课堂教学开始之前的教学设计,明确建筑供配电及照明课程教学中运用OBE教学理念的重要价值,结合学生学习需求和课堂教学内容,为学生设计课堂教学开始之前的教案和课件,提升学生参与课堂学习的积极性和主动性。并对课堂教学环节中的育人方式进行创新,及时优化课程考核形式以及学生学习能力的评价方式,提升教育教学的针对性,从多方面了解学生学习成果以及发展情况。

#### 参考文献

- [1] 李建英, 李建奇, 杨民生. 《建筑供配电与照明》课程研究性教学的探索与实践[J]. 科技创新导报, 2020(11): 195-196+198.
- [2] 耿欣. 建筑供配电与照明课程教学改革的探讨[J]. 工业设计, 2017(03): 153.
- [3] 邹协瑾. 案例教学法在建筑供电与照明课程教学中的应用策略[J]. 西部素质教育, 2017(15): 189.
- [4] 李栋禄. 供配电与照明仿真教学实验平台设计与实现[J]. 软件导刊, 2020(12): 239-242.
- [5] 张晓杰, 田巍, 王宪. 项目式教学法在“电气照明技术”课程教学中的应用[J]. 湖北理工学院学报, 2018(03): 66-70.

基金项目: 沈阳城市建设学院2019年度校级重点课程建设项目“建筑供配电及照明”课程建设。

#### 作者简介:

纪昕洋(1981—),女,沈阳人,副教授,学历:研究生,研究方向:控制理论与控制工程;赵彬(1988—),女,吉林省农安县人,工程师,研究生,研究方向:特种电机。