

# 初中数学学困生学习障碍及教学策略研究

程玉晴

河北省邢台市平乡县油召中学

**[摘要]**随着教育教学工作的持续推进与不断深化,不同阶段的学生所需要掌握的知识量及其所面对的知识难度也在不断地增大,从而导致部分学生难以跟上教学进度,最终成为所谓的“学困生”。在初中阶段的各门学科中,数学学困生的数量位居第一。鉴于此,初中数学教师务必对该群体投入充分的关注和深入的研究,着力提升其数学学习能力。本文将以初中数学学困生为研究对象,首先分析其普遍的学习障碍,进而探讨使该群体脱离学习障碍的可行路径。

**[关键词]**初中数学;学困生;学习障碍;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1474

在开展学习工作时,出现问题较多的学生被称为“学困生”。凡是被定义为学困生的学生,他们普遍学习效率低下,无法实时跟进教学节奏。并且,存在注意力分散、基础知识不扎实、偏科和缺乏学习兴趣等问题。在上述这些因素的互相作用下,学生陷入学习障碍中无法脱困。学困生学习质量一直提升不起来,会对学生的身心健康造成一定影响。为了成功帮助学困生“脱困”,教师应采取个性化教学策略,挖掘学生学习潜力,提高学生数学学习能力。

## 一、初中数学学困生学习障碍产生的原因

### (一) 内在因素

初中生在成长环境、智力的发展程度以及学习动机、兴趣爱好等方面因素的影响下,使得他们的学习习惯和学习能力存在较大差异。通过对中学生的数学学习情况调查分析来看,大部分的学困生缺乏良好的学习习惯,在生活和学习中不善于发现问题,缺乏独立思考的能力。同时,他们中的大多数性格偏内向,面对数学学习中的问题不敢提问,进而导致学生对问题的积累越来越多,知识点一环扣一环,使得他们的学习水平逐渐下滑,长此以往,导致学生失去对数学的学习兴趣,造成了学习障碍问题。另一方面,学生缺乏对数学的学习动机,表现出对学习不努力、不上进的态度,随着数学知识点难度的提升,逐步形成了学习障碍。

### (二) 外在因素

大多数家庭为了给孩子提供更加丰富的学习环境,过早的给孩子使用电子产品,随着现代化信息技术与多媒体手段的不断发展,网络的信息良莠不齐,学生的价值观尚未建立,使得他们对信息的判断与分析能力较差,进而导致他们受到电子产品的诱惑,学困生本身缺乏对数学知识点的理解能力,且由于不良学习习惯的影响导致他们的自控力较差,他们很难自主的将电子产品有效利用在学习上,反而将大多数的学习时间浪费在游戏上,更加不利于对数学知识的学习和理解,难以有效提升学习效率和质量。

## 二、解决初中数学学困生学习障碍的可行路径

### (一) 提升学生的数学学习兴趣

通过对当前初中数学学困生的分析发现,学习兴趣不足是影响他们学习的重要因素,这就需要教师在教学之中注重对学困生学习兴趣的培养。具体培养过程中,需要基于学生感兴趣的方式来教学,这样其学习兴趣才会得到明显提升,才会由原来的被动学习转变为主动学习,逐渐养成自主学习习惯,充分发挥自身的学习主观能动性。比如在学习《平移》这部分内容之时,就要彻底放弃平铺直述的讲解式教学,而是要将任务驱动教学法运用到实际教学中,将全班学生分为若干小组,每个小组之中都有固定比例的学困生、优生和中等生,让学困生受到他们的帮助,在共同努力下完成学习任务。这样,教师后续只需要针对各小组学生无法理解的内容,或者理解有难度的内容进行针对性讲解即可,能帮助学困生真正内化所学,从而真正感知到数学学习给自己带来的乐趣,提升其数学学习兴趣。

### (二) 合理运用演示教学手段

初中数学教学过程中,学困生的学习基础较差,因而学习障碍通常和数学抽象知识的理解有直接关系,这就需要教师在充分意识到此点之时,将演示教学手段合理运用到教学中,以此来让学生正确认识数学知识,端正数学学习态度,逐渐培养其综合理解能力。比如在学习《相交线》这部分内容之时,教学之中就可以基于学生熟悉的生活内容着手,利用多媒体为其展示多种相交的图片,如剪刀剪布、海湾大桥、公交车道划线等,这样就可以将原本学生感觉十分陌生的数学内容,转化为十分熟悉的生活内容,相信在这样直观的感受与引导之下,学生会将对顶角、同位角、内错角、同旁内角等进行理解与掌握,这样后续学生在解答问题之时就会进行融会贯通。相信在此种教育教学背景下,学困生的学习障碍会逐渐得到突破,自然学习的兴致也会越来越高涨。

### (三) 加强对学困生的针对性辅导

课堂之中教师注重对学困生学习兴趣的提升,以及运用演示性教学手段,确实有助于对学困生学习障碍的突破,逐渐转化学困生。但学困生普遍存在学习基础薄弱的情况,想要让学困生跟上教师的教学步伐,就需要教师在课下多对学生进行针对性的辅导。具体而言,教师需要在准确了解学困生学习基础的过程中,开展多元化的理论与实践专题,以此来逐渐巩固学困生的学习基础,提升其学习能力。另外,针对部分学生遇到的学习困境,教师课下还可以给予针对性的辅导。相信通过师生的共同努力与配合之后,能逐渐帮助学困生突破学习障碍,取得越来越理想的教学效果。

### (四) 建立多元化的教学评价机制

以往的初中数学课堂练习中没有根据学生的能力特点设置练习,进而导致增加了学生的学习压力,难以提升课堂练习的质量。因此,教师要根据学生不同的能力水平有层次的设置课堂练习,并在课堂练习中开放学生的思维,适时引导学生找出对同一问题的不同解决方式,进而有效锻炼学生的思维能力以及发散思维与创新思维能力。在此过程中,不仅有效减轻了学生课业的负担,还使不同能力水平的学生都能够得到充分的锻炼,有效提升了课堂练习的效率。

## 结语

综上所述,初中数学知识具有较强的逻辑性,部分学生在学习过程中难以理解与掌握,长此以往,容易失去对数学的学习兴趣和信心,不利于学习能力和水平的提升。因此,教师需要提高对数学学困生的重视程度,客观的看待他们的学习障碍,帮助学生树立正确的学习态度,利用教学资源使学生直观形象地对知识点进行理解。同时,引导学生形成自己特有的解题思路,提高课堂练习的有效性,进而有效提高学困生的学习能力。

## 参考文献

- [1]李瑞晓.提高初中数学学困生学习效率的策略探索[J].中国校外教育,2018(05):52-53.
- [2]徐林祥.初中数学“学困生”学习障碍及破解之道[J].数学学习与研究,2015(18):145.