

针对应用电子技术教育教学的探究

张鑫

丹东市中等职业技术专业学校

[摘要]随着电子应用技术的不断进步, 社会中对电子技术人才的需求不断出现变化, 很多学校学生普遍出现了就业困难的问题。情况表明, 传统的应用电子技术教育无法满足社会对创新型人才的需求, 应用电子技术教育须在课程进行改革的同时, 积极开展教学研究和实践。应用电子技术作为国家重点扶持发展的项目, 自然也离不开创新。创新教育应从学校抓起。只要在学校打好应用电子技术教育教学创新的基础, 才可以更好地服务社会发展。

[关键词]电子技术; 教育教学; 应用; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.307

引言

应用电子技术在实际运行中越来越重要, 社会市场对专业型人才的需求也不断增多, 所以中职学校在进行应用电子技术人才的培养中需要解决理论与实践脱节的问题, 加强培养高技能的教师队伍, 将创新理念融入教育教学中, 从而创新教学模式, 创新人才培养体系, 引导学生创新学习, 从而提高学生的专业水平和技能, 满足市场的需求。

1 当前应用电子技术专业技能教学的问题

1.1 学校与企业衔接力度不够

实习教师只懂理论而实践经验不足, 也缺乏创新精神, 直接导致专业培养目标和企业需求之间存在脱节, 学生所学技能到企业基本没用, 再加上技校生的学习能力比较差, 综合素质不高, 无形中加大了毕业生的就业压力。

1.2 专业实习指导教师队伍建设重视程度不够

目前电子技术应用专业在专业设置、培养模式、实践教学手段等方面较为传统和陈旧, “双师型”教师缺乏, 课程开发与校企合作力度不够, 同时由于实习内容落后, 导致学生对专业知识了解甚少, 缺乏感性认识, 学生对专业理论、专业技能的学习感到困难很大, 缺乏动力。

1.3 教学差异性

我国中职学校教育分布地域较广, 各个地区的教育模式都不相同。虽然培养的技术性人才类型都是一样的, 但因为不同的教学手段, 培养出来的需求是多样性的。如同内陆地区主要以电子产品组装及调试为主, 而沿海地区主要研发单片机。各地一般都是按照自身需求来培养相应的技术应用性人才, 因此, 在进行应用电子技术专业教育教学资源建设时, 必须要满足这些硬性的多样化需求, 尽量消除因地区问题所带来的差异性。

2 加强应用电子技术教育创新实践的对策

为了能够改变传统应用电子技术教育教学中存在的问题, 加强对学生的理论知识和实践经验的综合积累, 在实际教学中应该要融入创新理念, 主要的对策如下:

2.1 改变传统的教学模式

首先, 在应用电子技术教学中融入创新理念, 学校需要改变传统只重视学生理论知识学习的教学模式, 加强理论知识和实践之间的结合, 创新教学模式, 同时对学生进行思维和能力创新培养。在实际的课程教学计划中, 不仅要对学生进行理论知识的教学, 同时还应该要开展实践活动, 促使学生将学到的理论知识运用到实践中, 通过亲身的动手操作, 促使学生掌握基本的操作技能, 提高学生的实践能力。目前很多中职学校会积极与企业进行合作教学, 或者是监理实习基地, 帮助学生寻找合适的平台进行实践练习, 同时也要鼓励学生积极参加国家组织的各项技能操作大赛, 不断进行思维和能力创新, 培养学生成为复合型的创新人才。

2.2 创建培养技能型人才的体系, 培养学生创新意识

中职学校在对应用电子技术的教学课程进行改变的基础上还应该要创建培养技能型人才的体系, 设置教学目标是培养学生掌握基本的职业技能, 提高学生的职业素质, 采取有效

的措施培养学生的创新意识。在应用电子技术的实践课程和活动中, 老师需要合理设计课程体系, 采用先进的教学技术和方式, 与企业对专业人才的需求进行结合, 从而创新课程体系, 培养学生成为技能型的人才, 同时设置的课程体系和培养体系需要能够调动学生的主动性、创新性和积极性, 促使学生能够自主参与到实践学习中, 培养学生的创新意识。

2.3 加强对专业老师的培养

在应用电子技术的实际教学中, 专业老师应该要具有较强的教学能力和动手操作能力, 所以中职学校应该要重视培养老师成为双师型的老师, 可以组织老师进修学习或者是到企业进行工作锻炼, 确保老师有实际参与到开发项目过程中, 并积极参与各项技能培训活动, 考取相应的职业资格证书, 从而不断积累老师的实践经验。此外, 老师还应该要不断提高自身应用信息化技术的水平和能力, 这样在开展的教学过程中能够设计更加生动、形象的教学模式, 为学生营造良好的教学氛围, 促使学生掌握专业技能。最后, 学校也可以聘请企业中的技术专家进入校园对老师进行培训, 从而提高老师队伍的质量。

2.4 教学中重视锻炼学生的观察能力

在实际的训练实践课程教学中, 老师要重视培养学生的观察能力, 不仅要在学习中, 同时在实际生活中, 引导学生形成独立思考、观察和探究的习惯, 积极发现、思考问题, 并能够在解决问题的过程中将学到的理论知识和技能进行结合, 从而锻炼学生对专业技能的掌握, 培养学生的能力。比如说在进行铅酸电池的充放电实践中, 老师要求学生大致估算电池的性能, 并能够进行铅酸电池的漏电、断路或者是短路等问题设定, 针对不同的问题, 学生需要逐一进行观察并进行操作测试, 在此过程中, 老师需要引导学生进行问题思考, 从而进行学生的思维锻炼, 促使学生性能严谨的问题分析能力。

2.5 促使学生创新学习

为了能够在应用电子技术教学中融入创新理念, 老师可以采用信息化技术和设备进行教学设计, 从而激发学生的学习积极性, 主动进行学习, 并创新学习, 改变传统的满堂灌教学模式, 在创造性学习的训练中, 首先老师需要开拓学生的视野, 然后通过创新性的教学模式激发学生进行只是学习的内在动力, 从而促使学生在学习理论知识并进行实践练习的过程中进行知识和技能的掌握, 在学习中进行知识探索和创新实践, 提高学生的综合能力。

结束语

随着世界技术的高速发展开始出现应用电子技术, 目前所讨论的应用电子技术包括了很多种类, 如家电智能化、仪器数字化以及微型计算机等。现代应用电子技术是随着电子技术高速发展而出现的专业课程, 具有非常大的市场发展前景, 具有很大的市场需求。

参考文献

- [1] 黄华飞. 对应用电子技术专业教改的思考[J]. 科技展望, 2016, (19): 222.
- [2] 梁纪袖. 在应用电子技术教育教学中融入创新理念[J]. 中国教育技术装备, 2015, (21): 130-131.