

# 新课标下的小学语文教学中如何渗透德育教育

杨玉珍

山东省聊城市临清市八岔路镇前杨坟小学

**[摘要]**德育教育是帮助学生们进行思想道德教育,树立正确价值观、人生观和世界观的重要教育内容。尤其在提倡素质教育的时代背景之下,人们也愈发重视德育教育了,小学语文中涵盖了诸多优秀的文学作品,里面也蕴藏着非常优秀的思想精神,能够给学生们形成良好的熏陶作用。故本文主要讨论新课标下的小学语文教学中的德育教育渗透策略。

**[关键词]**新课标;小学语文;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1412

小学时期正是形成人格、塑造性格、养成习惯的关键时期。故借助优秀的教学素材对学生们展开德育教育是具备较强的教学价值的<sup>[1]</sup>。小学语文中包含了大量优秀的文学作品,如传统文化中的古诗和文言文等都是极为不错的教学素材,能够为学生们提供极佳的教学价值。

## 一、新课标下的小学语文德育教育渗透教学现状

新课标背景下的小学语文德育教育虽然在意识层面上已经受到教育工作者的深度认可,但是教师们在落实方面还是存在很多的问题。结合笔者的小学语文教学经验来看,可以发现目前小学语文德育教育存在如下问题:首先是学校方面并没有展现出对德育教育的重视,大部分学校还是停留在小学生们的语文成绩的考核上,尤其是在偏远的农村地区,学生们的德育水平本就比较低,加上教育重视程度不够,学生们实际上也得不到正确的思想引导;其次是德育教学手段过于落后,教师们在实施小学语文德育教育的过程中忽视了小学生们的心理特点变化,只注重对课本知识的讲解,学生们无法对教师的课堂教学产生深度的情感认同,教学效果较差;最后是小学语文德育教育流于形式,渗透方式不够合理。小学语文作为小学生们学习的母语语言,也是学生们今后进行交流的重要工具。但是由于教师们自身的教学素养不高,教学能力也参差不齐,导致德育教育未能落到实处。

## 二、新课标下的小学语文教学中德育教育渗透教学策略

(一)立足中华传统文化,利用古诗对学生们展开三观教育

中华文化源远流长,作为一座文化宝库,其中蕴藏着很多优秀的文化思想精神和人们的智慧,上千年来始终指导着中国人民的生活、工作和精神活动,正是在中华优秀传统文化的带领下,中国才成为了如今伟大自强不息的国家。因此,对小学生们开展中华传统文化教育是所有教育工作者义不容辞的工作。小学生们正处在价值观形成、行为习惯养成的关键时期,正是需要进行正确引导的时期<sup>[2]</sup>。但是由于他们的思维认知能力较差,也明显缺乏人生阅历和人生经验,因此是非辨别能力是存在问题的,有时候他们很难对某些事情的对与错做出判断,从而做出错误的行为。故三观教育的重要性不言而喻,古诗之所以能够成为当今语文教材中的重点教学内容就是因为其中蕴含着深刻的人生哲理,也寄托着诸多优秀思想家的精神品质,学生们能够通过学习古诗感受到思想家们的正确思想,从而帮助自己养成正确的习惯等。

例如在学习二年级古诗《草》的时候,这首诗语言非常简单朴素,因为语文教材是将其作为低年段的语文教学内容,因此只是节选了其中的一部分内容。整首诗读起来也是朗朗上口的,虽然简单,但是其中蕴含着极为深刻的人生哲理。“离离原上草,一岁一枯荣。野火烧不尽,春风吹又生。”前两句说明了草生长的特点和态势,后两句讴歌了古原草顽强的生命力。教师可以用这样的精神品质去教育低年级学生:时间虽然如白驹过隙,一生之中也会遇到各种各样的难题和困境,但是我们都像草一样具有燃不尽、烧不完的精神品质,不断更新

自我,成为更加优秀的自己。个人价值的实现也是需要和整个社会和世界紧密相连的。

(二)以阅读素材为切入点,塑造学生们的良好行为习惯  
小学生们的生活阅历和生活经验是非常有限的。他们的社会认知能力也较差,但是语文课文教学中存在很多内容能够正确引导学生们,帮助学生们逐步建立良好的社会认知水平,对于学生们今后的生活也能够产生积极的影响<sup>[3]</sup>。例如三年级《我不能失信》这篇课文讲述的是宋庆龄小时候诚实守信的故事。主要讲了一个星期天,宋耀如一家准备到一位朋友家去,二女儿宋庆龄也很想去。她突然想起今天上午要教小珍学叠花篮,爸爸妈妈都劝她改天再教,但她为了守信还是留了下来,履行了自己的诺言。教师在带领学生们掌握故事核心之后,就可以导入法律实际案例:“八两秤”,这种秤能够随意调节重量,由此很多商家为了赚钱,就使用“八两秤”,日常生活中人们买水果、买菜等都会遇到这种情况。实际上一斤的物品如果使用“八两秤”那么意味着就只有半斤了,给消费者们带来严重的经济损失,更是一种不诚信的经营行为,属于严重扰乱市场经济的行为。教师为了让学生们能够理解这一法律事件,可以以学生们日常购物行为作为导向,鼓励学生们联系生活实际进行思考,增强学生们的法律意识,同时让学生们从小养成诚实守信的良好习惯。

(三)挖掘语文教材中的德育教育素材,培养学生们的爱国主义精神

爱国精神的培养是语文教学的重中之重,但是只要是精神品质的培养都是属于比较抽象的教学内容,教师如何通过合理的教学手段,让学生们能够直观感受到爱国精神,并在学习过后唤醒自己心中的爱国主义情怀,并能够长久的保持一种爱国精神,如何产生一种为国奋斗的热血精神状态是当前需要格外引起重视的。例如教师可以在讲解课文《我的战友邱少云》的时候,适当融入关于邱少云的爱国故事,基于课文内容进行延伸介绍,如介绍邱少云的苦难童年,其幼年失去双亲,孤苦无依,导致邱少云没有上过学,但是其在参与解放军之后一边练习苦练杀敌本领,一边学习,后来又陆续参与到中央毛主席的解放军群体中,直到1953年前往中国人民志愿军参与抗美援朝壮烈牺牲。让学生们对于爱国人物能够有个更加立体的认识,从而建立起正确的爱国主义观念。

## 三、结语

小学语文德育教育的渗透教学是培养学生们正确价值观,引导学生们形成良好行为习惯的重要方式。小学语文德育教育工作的顺利开展更需要教师们的教学实践的创新引导。

## 参考文献

- [1]姚茂礼.新课标下小学语文教学中融入德育教育的思考[J].中外交流,2020,27(3):355.
- [2]殷江东.探究小学语文新课标下如何将德育渗透在作文教学中[J].文渊(中学版),2020,19(7):659-660.
- [3]石琨.如何在小学语文教学实践中进行德育渗透[J].新课程,2020,16(16):232-233.