

# 传统文化视域下现代语文课堂教学改革研究

任玉玲

吉林省长春经济技术开发区世纪小学

**[摘要]** 中华优秀文化发展传承同语文教学联系密切，小学语文教材蕴藏着诸多将儒释道思想作为主导的精神文化与物质文明。因小学生年龄尚小，正处在吸收新鲜事物、学习文化理念的关键时期，而汉语言在充分发挥自身工具性效能的同时，也承载着传承中华传统文化的重任。故此，基于传统文化视域下，对现代语文课堂教学进行改革，增添传统文化所占比重，对强化小学生文化素养具有重要价值。

**[关键词]** 传统文化；现代语文；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.639

## 引言

义务教育阶段是小学生成长发展的重要时期，更是其思想观念形成的关键阶段。在此阶段，对小学生展开传统文化教育，不但有助于推动学生健康成长发展，而且还能更好传承中华传统文化。尤其是随着素养教育理念的提出，传统文化的价值已得到社会认可，因此探究基于传统文化视域下现代语文课堂教学改革，是广大教育者需要深入思考的热点问题。

### 一、传统文化视域下现代语文课堂教学改革意义

#### （一）有利于传承中华传统文化

中华传统文化是经过时间洗礼和文明演化形成的民族特征、价值精神、思想文化与观念的总和。任何一个民族与国家均有属于自身的文化，我国传统文化与儒家、道家、释家思想为核心，囊括古诗词、民族戏曲、书法、民族节日以及对联等，涵盖了人们生活各方面。基于传统文化视域下，对现代语文课堂教学进行改革，有助于加强小学生对中华传统文化理念和精神的了解，强化其文化自信，将中华传统文化传递给一代代青少年，使传统文化焕发全新生机与活力，从而提升国民素养，增强中国文化软实力。

#### （二）有利于提高学生语文素养

由于受到传统教学思想与模式干扰，在课堂教学实践中，语文教师习惯向小学生灌输重点知识来应对考试，在此种教育模式下，小学生变成了“考试机器”，被迫接受教师传递的语文知识，通过考试后会渐渐遗忘。长期下去，不但无法充分发挥语文课堂教学价值和效用，而且还会对小学生未来成长学习形成不利影响。众所周知，小学是学生基础知识学习、三观养成的重要阶段，所以，在现代语文课堂教学中渗透传统文化，可丰富课堂教育内容，创新教学模式，拓展学生知识眼界，提高其知识储备，让学生在现代语文课堂教学中掌握更多知识，从而提升其语文素养。

### 二、传统文化视域下现代语文课堂教学面临的现状

#### （一）教学观念陈旧

根据相关调查可知，现代多数语文教师虽然已经认识到在小学语文课堂教学中融入传统文化的价值和意义，也知道要利用改进教学手段和教学模式展开渗透教育，然而此种“知道”

并不等同教师会积极主动将其转化成“实践”。究其根本，主要是受到教育公益性的影响。在现代语文教学活动开展中，人文性与文化性缺失，教师盲目肢解语文，利用教理科的手段教授学生语文知识，让学生在课堂教学中寻找重点、记忆关键知识。因此，传统文化教育缺少现实性，换句话说来讲，就是语文教师未能真正认识到传统文化教育对学生成长发展的价值，也未能将传统文化合理融入现代课堂教学中，认为传统文化教育可有可无。所以，教师不会花更多时间和精力教授传统文化，即便在教材内容中涉及传统文化也选择一扫而过，致使传统文化与语文课堂教学融合成效差强人意。

#### （二）教学方法传统

在小学语文古诗词课堂教学中，语文教师基本上就是按照翻译古诗词、熟读古诗词以及背诵古诗词流程进行教学。古诗词具有极强的音节性和韵律性，有助于学生词语积累与语感养成，并且小学教材选用的古诗词均是结合学生心理特点和成长需求精心设定，内容生动形象，以激发学生学习和兴趣为目标，同样教师也不可运用死板僵硬的手段讲解诗词。然而在讲解歇后语和成语知识内容时，教师会采用自主学习法，让小学生利用空余时间查找相关资料，随后教师在课堂进行提问，这样很多学生均是为了应对教师课堂提问寻找资料，未能对相关资料展开深入剖析，更何況理解课堂教师所讲内容，也无法在学习中获得快乐，致使学生学习成效和质量不断下降。另外，教学内容单一陈旧，也是影响传统文化与语文教学相融合的主要因素。从特定角度而言，传统文化囊括传统艺术、技术、风俗、道德以及服饰等各方面。其中诸多内容均可激发学生学习和兴趣，但是现代学生对传统内容了解甚少，这样不但会影响学生学习传统文化的热情和自主性，也不利于拓展学生文化知识面。而且，在课堂教学中，一些教师只重视教材中蕴藏的传统文化，只是向学生浅显的介绍文化由来以及和文章内容关系，未能对这些传统文化的价值底蕴展开深层次探究。据此学生要想了解传统文化，只能从“古诗词”入手，而古诗词也逐渐变成小学生对中华传统文化的“定义”。

### 三、传统文化视域下现代语文课堂教学改革路径

#### （一）营造传统文化氛围

学习氛围和环境能对学生学习成效和质量形成直接影响,尽管传统文化已渗透到小学语文教材中,但其渗透层次较深,只依靠传统教材讲解模式,无法让学生体会到传统文化特有魅力和精髓。因此,在小学语文课堂教学活动开展中,语文教师要积极为学生营造传统文化氛围,调动学生探究传统文化的热情和兴趣,让学生在浓厚文化氛围中展开学习,从而加深对我国传统文化的认知和理解。第一,语文教师要注重提高传统文化底蕴,如此才可在不知不觉中感染学生。具体而言,语文教师要利用图文并茂的模式宣传传统文化知识,在班级内部营造良好的文化气息,打造积极向上的学习氛围。譬如,在学习《传统节日》知识时,语文教师要向学生详细阐述教材中蕴藏的传统文化知识,激励学生在课后收集日常生活中出现的传统文化行为,比如端午节、春节、中秋节的习俗,并利用文字与绘画形式呈现出来。在这一过程中,教师还要加强与学生的互动,了解学生对传统文化以及相关习俗的认识,以提高学生学习成就感和自豪感,继而为其日后更好学习传统文化知识奠定扎实基础。

### (二) 转变教师教学观念

成绩是评定小学生学习水平和能力的重要方式,对小学生的成长发展具有深远影响。然则,成绩并非决定小学生人生价值和发展道路的方式,其仅代表小学生成长路途中的必经途径。此外,教育目标也并非为提升学生成绩,主要目的是要教授学生生活道理和价值观念,以此协助小学生更好适应现代社会复杂多变的环境。因此,作为语文教师,必须要摆脱传统教学思想和观念束缚,积极学习现代化教育理念,将传统以成绩作为中心变成以学生作为中心展开授课。譬如,再讲解《送元二使安西》内容时,语文就是既要让小学生认识“朝”与“舍”等字,又要让小学生掌握“使”和“更尽”等相关词语的含义。同时,语文教师还要让小学生利用自身想象理解这首诗传递情感,感受创作者对友人的不舍之情,领悟朋友间的深厚友谊。因小学生已具有一定感悟能力,他们可通过自我理解了解诗歌内容、体会诗歌隐藏细节。因此,语文教师要结合小学生学习基础和成长特点,让小学生在空余时间了解诗人个人经历以及文学成就,以此掌握本篇诗歌写作背景。在具体教学中,语文教师还可让学生大声朗诵诗歌,在朗诵中感受作者想要传递的情感,提高小学生语言表述与理解能力。基于此,语文教师要将“悟情”作为教学线索,采用自主探究的形式,全面发挥小学生课堂主动性,激发学生学习热情和兴趣,使其深刻体会文章内涵,从而提高学生学习质量和成效。

### (三) 创新课堂教学方法

教学方法作为师生沟通互动的“钥匙”,决定着教师是否能真正打开小学生的“心扉”。针对小学生来讲,语文教师改变传统说教式教学法,创新教学模式和教学手段,是提升其学

习成效的基础,更是融入中华优秀传统文化,提高小学生文化认知能力的必然选择。故而,在小学语文课程教学活动开展中,教师应立足于小学生成长特点和认知规律,结合传统文化内涵,选用恰当的教育模式和手段,完善学生课堂体验,提高学生文化理解能力,协助学生在继承发展文化中塑造良好文化品质。首先,运用合作讨论法,理解传统文化。从本质角度而言,将传统文化渗透到语文教学活动中,并非简单的认知活动,其主要表现文化和精神的交融,要求学生接受中华传统优质文化的感染和熏陶,从而深刻领悟传统文化。所以,在教学中,语文教师要将学生划分成多个小组,并为小组安排相应话题及学习任务,要求小组成员合作完成,构建学习共同体,推动学生在小组内部展开积极探讨、辩论,促进学生优势互补,使学生真正意识到竞争与学习之间的关系,渐渐感受到语文知识中隐藏的传统文化内涵和精神。其次,应用现代化教学设备。现代化教学设备是信息时代形成的产物,能直接改变传统知识呈现模式。因此,语文教师应通过不断提高自身职业能力与综合素养来创新教学模式。利用播放录音和观看动画的模式将传统文化与现代语文课堂教学相融合,使学生在生动形象的情景中感悟传统文化精髓和意境。譬如,在讲解“熟能生巧”典故时,以往教师会运用讲解法向学生介绍这一典故,然而因学习时长不断增加,小学生会出现烦躁心理,要想有效解决此现象,教师就要合理运用现代多媒体教学设备。在上课伊始,语文教师就要在各大网络平台搜集与课堂教学内容有关的视频资料,并对其整理归纳,制作成微课视频。在课堂教学中,教师利用多媒体将知识内容呈现给学生,既能激发学生学习和兴趣,又能加强学生对“熟能生巧”典故的了解,促使学生学习成效得以进一步提升。

### 结语

综上所述,义务教育阶段的教学活动对小学生文化品质和道德素养培育具有重要影响,甚至会关系到学生未来成长发展。由此,现代小学语文教学须适应社会发展新要求,承担起弘扬中华优秀传统文化的重任,并在课堂教学中合理渗透传统文化,以实现立德树人这一教育目标,进而为社会发展塑造出具备深厚文化底蕴和强烈责任感的新时代公民。

### 参考文献

- [1] 鹿卓. 传统文化进小学语文课堂的意义和策略[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(04): 38-40.
- [2] 柳旭. 中学语文教学中的德育实践路径[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(11): 178-180.
- [3] 张体. 社会主义现代化分步走视域下党对传统文化的继承与发展[J]. 中学政治教学参考, 2020(06): 19-21.
- [4] 王丽波. 传统文化融入新课标语文教学的问题与对策[J]. 教学与管理, 2020(03): 96-99.