

新时代山村青年教师的教学与成长

谢甘兰

江西省萍乡市莲花县高洲中心小学

[摘要]高质量的教育需要高素质的教师作为支撑。当前,我国大多数的山村小学学校师资队伍的整体结构发生了明显变化,学校现有的教师队伍整体年龄偏大。所以,青年教师队伍的构建成了学校主要的重心,教师岗位、人员的频繁调动与流动,导致大多数青年教师的整体教育水平相对来讲比较低,教育教学的基础设施不够完全,使小学校园的教育教学平衡发展受到了严重影响。针对山村小学校园青年教师数量较多的情况,学校的相关领导人员、教育部门的工作人员等,进可以试试利用以下方法促进小学青年教师的成长与教学。

[关键词]新时代;山村青年教师;有效性;成长;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.980

一、加强师德师风建设,促进山村小学青年教师成长

爱是教育的中坚力量,爱是教育的基础前提,也是教育事业中的真谛,是教育的出发点和归宿^[1]。在山村小学校园里,多数教师以及领导人员会将自身的视线放在全体学生身上,时刻关注着学生的生理、心理变化,关注学生特长是否得到了发展,重视学生成绩是否得到了提升。无法否认的是,教师的职责和宗旨就是,“一切为了学生”。但是,从相反的角度思考,如果教师的内心不正常,教学水平低下,无法进行健康正常的工作,那么又何谈孩子的美好未来呢?刚就职的青年教师仿佛一张白纸,需要利用鲜艳的彩笔勾勒出美丽的图画。而如何让小学青年教师得到健康地成长,成为一名优秀、合格的教师,是当前山村小学的主要话题之一。基于此,学校可以在每一个学期、每一个季度,针对青年教师进行频繁、全面的师德师风教育,积极引导青年教师树立正确的教育观念和人生理念,学习先进的教育思想,并持端正的教育态度,建立远大的教育梦想,全面提高青年教师的整体教学水平。

二、提高教师业务素质,促进山村小学青年教师教学

要想让山村小学青年教师成为教育队伍的主干人员,成为教育教学中的成功人士和优秀人士,学校就可以从以下几个方面入手:

(一)重视理论培训,巩固青年教师理论基础

学校应根据青年教师的真实需求以及所制定的培养目标,认真、严谨的策划培训方案,将在工作中积极上进、努力前行,具有较强责任心,业务素质良好,教学效果显著,积极参与学校管理与建设的优秀青年教师整合在一起,通过多元化的渠道和方式,引导青年教师学习各种先进的教育理论,并阅读与教学相关的优质文章,通过心得、感悟、体会的书写与表达,从师德师风、专业能力、教学水平等多个方面进行全方位的评价,帮助青年教师巩固教育理论基础。

(二)重视教学研讨,为青年教师提供锻炼平台

每一个学期来临之际,学校都应统一安排不同科目的公开课、研讨课等,各科教研组必须定时、定期安排一定数量的公开课^[2]。在公开课结束后,由教研组组织学校相关领导参与进行整体课程评价,这对于提高青年教师教育水平,提升教学质量具有明显的促进作用。

(三)组织教学竞赛,为青年教师建造展示平台

在每个学期,每个学年中,学校都应该积极组织与课堂教学技巧相关的竞赛活动,鼓励学校中的每一位青年教师积极参加,由学校优秀的领导人员以及骨干教师作为评委。在活动结束后,认真与每位参与的青年教师进行交流和研讨,针对整体表现优异者进行表彰和奖励^[3]。实践是验证真理的重要方式,通过学校组织的各种类型活动,能为青年教师的锻炼发展提供良好平台,促使青年教师的本领和天赋得到有效展示。与此同时,这些活动的开展,对于青年教师来讲,具有明显的挑战性,为青年教师提供了更多的压力和动力,

所产生的压力和动力不仅能帮助青年教师得到快速成长,还能让青年教师在成长的过程中体会到成功的快感,从而更加积极参与、努力前进。

三、打造完善管理机制,促进山村小学青年教师发展

激烈是一种激活人类内心潜在动力,诱导人类进行正确行为,发挥人类潜在能力的重要方式。成功能唤醒人的内心,能提高人的自信心,能激活人的潜在动力。所以,学校的领导人员可以通过激励,积极打造完善的管理机制等方式,促进青年教师的发展与成长。

(一)树立先进榜样,激励小学青年教师

在日常的教育教学工作开展过程中,学校应组织校园中现有的青年教师学习一些著名优质教师的教学风采,探索著名优质教师的教学经验,了解著名优质教师的成长经历和阅历,分享成功的喜悦和快乐,钻研著名优质教师获取成功的“秘密法宝”。同时,也要利用现实生活中的经典事例,教育、影响小学青年教师,并号召这些教师向优质的教师学习,补充自身的教学经验,提高自身的教学能力。

(二)重视表彰奖励,鼓励小学青年教师

在教学活动结束后,以及每个学期的期末,学校要认真开展总结工作,针对一些活动中表现比较优异的教师进行物质、精神等多方面的奖励,并在职位晋升、表彰等多方面给予优先权利,一些受到表扬和奖励的青年教师,会产生强烈的成就感,这些成就感会为青年教师带来更多的成长动力和自信心。而未获取表扬和奖励的教师内心也会充满期盼,渴望下一次的表彰和奖励属于自己。所以,这对于教师来讲,不仅仅是动力,更是前进的目标。

结论:

综上所述,新时代已经到来,新理念、新方法、新思想逐渐出现在人们的视野和脑海中,并对教育领域提出了诸多要求。而在新时代、新课改的双重背景下,要想实现教育现代化的目标,就需要围绕山村这片广阔的土地。山村教育的发展希望主要在于青年教师身上,相关的政府部门以及工作人员应提高对山村教育的发展重视程度,并且全力促进山村教育的跨越式发展,了解山村小学青年教师所面临的困难和艰辛,强化青年教师的责任感、使命感,促使青年教师得到更好地成长与进步,进而对学生提供优质教育教学。如此一来,才能真正实现我国教育振兴的伟大理想。

参考文献:

- [1]黄丽娜.扎根理论视角下农村青年教师流失成因探析——以保定市Z县为样本[J].科教文汇(下旬刊),2021,(10):22-26.
- [2]王秀波.浅谈引领农村青年教师转变专业发展方式的策略[J].辽宁教育,2021,(20):69-72.
- [3]高春琪.农村初中青年教师快速成长的策略探究[J].新课程研究,2021,(28):117-118.