

# 新课程背景下如何做好初高中历史教学的有效衔接

刘小琼

(江西省赣州市第十五中学 江西 赣州 343000)

**[摘要]**在学生从初中升入高中后,面对新的知识和要求,在学习上必然需要一个适应过程。以历史学科为例,教师要发挥教学的指导作用,做好初中和高中历史教学内容的无缝衔接,从而提高历史教学的质量,这也是培养学生历史新课程的必然要求。基于此,本文围绕新课程视域下,初高中历史教学内容衔接实践策略进行了探究,以供同仁参考。

**[关键词]**历史教学;初高中衔接;新课程背景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1229

随着新课程改革的深入,人们越来越重视培养学生的新课程,促使学生不但要学习、掌握学科知识,还要提高综合能力。在中学课程体系中,历史是一门重要学科,但是通过调查研究发现,初中和高中历史教学内容衔接方面存在一些问题。这是因为初中与高中这两个教育层次有着很大的差距,所以历史教学容易出现断层问题。因此,高中历史教师要积极探究初中和高中教学内容有效衔接的实践教学策略,从而提高学生的历史学习水平,培养学生的历史新课程。同时,教师还应该根据学生的实际学情设计教学方案,通过多种教学方式激发学生的学习兴趣,并着重强化学生的综合分析能力,从而实现良好的衔接教学效果。

## 一、初高中历史教学衔接存在的客观问题

初中历史教学实践一般更侧重通过增加知识的趣味性、生动性来提高课堂效率。核心素养概念提出以来,历史学科的核心素养如何落地,成为学界热议的问题之一。虽有各级专家的理论引领、实践指导,但限于校情、学情的不同,教师水平的差异,教师在实际的探索中出现一些偏差、问题在所难免。

### (一) 知识补充过多

相比高中教科书,初中教科书的文字量较少,语言也相对通俗易懂,为的就是照顾初中生的知识水平层级。而不少老师在备课中生怕教科书的“微量”文字不足以满足学生,补充了过多知识。以新文化运动的背景为例。教科书中写道,“新生的中华民国很快陷入政治混乱的局面之中。一些先进知识分子经过痛苦的反思认识到……”短短几句话已经指出了新文化运动发生最重要的背景,即经历了辛亥革命的中国国内政局依旧混乱,社会依旧落后。教师教学中只需引领学生简要回顾前一课有关“北洋军阀黑暗统治”的史实,然后抛出陈独秀的“吾国之维新也,复古也,共和也,帝制也,皆政府党与在野党之所主张抗斗,而国民若观对岸之火,熟视而无所动心”,学生自然就能理解进行思想革新、唤醒民众觉悟的必要性。初中生掌握到这个层面已经足够,而不少教师在教学设计中却补充了“中国近代民族资本主义的发展”与“袁世凯尊孔复古逆流”的材料,这些都是高中教学才需要分析、解释的问题。

### (二) 能力培养过急

随着“知识立意”向“能力立意”“素养立意”方向的转变,培养学生的历史学科能力,提高学生的历史核心素养被摆在了重要位置。但很多初中教师在实践中稍显急躁,忽视了循序渐进的规律。以新文化运动的内容为例。不少教师为了讲清“民主”“科学”“新道德”“新文学”等内容,呈现大量的文字史料供学生解读,力争每一个结论都能做到“论从史出”。仅从教学设计的角度来说,这确实能够培养学生解读历史材料的能力,强化学生的史料实证素养,但前提是学生能够真正参与其中。而初中生面对那么多史料明显力不从心。此外,在培养学生历史解释能力方面也存在着要求过高的现象,比如,分析新文化运动倡导的“民主”与辛亥革命时期的“民主”有何区别?这明显是高中阶段才需要进行探讨、解释的。初中的课程标准对能力培养的要求仅是“初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力”。

## 二、新课程视域下初高中历史教学内容衔接实践策略

### (一) 根据学生知识掌握情况设计教学

要全面、深入地了解学生的历史掌握情况。虽然高中历史知识与初中历史知识有很大区别,但是高中历史知识体系与初中历史知识体系有着非常密切的关系。因此,教师要重点补充和深入讲解学生的知识薄弱之处。这样设计的教学活动才更加科学合理,有助于学生更加顺畅地学习历史知识,从而全面了解历史和感悟历史。

### (二) 利用多种教学方式激发学习兴趣

在传统的历史教学模式下,学生始终在被动地接受知识的灌输,认为历史学习枯燥乏味,只能死记硬背知识点,导致学生学习兴趣不高。长此以往,学生的自主学习意识和能力得不到有效培养,对教师的讲解产生了依赖性,容易出现历史知识衔接上的问题。在新课程改革背景下,高中历史教师要注重利用多种教学方式,激发学生的学习兴趣,促使他们积极参与思考和探究,并在自主学习探究的基础上,培养学生的历史新课程。如在教学“古代中国的政治制度”时,由于学生在初中历史学习中已经有了初步认识,所以教师可以引导学生开展小组合作学习,讨论和分析我国的奴隶制度和封建制度,认识封建君主专制是逐渐加强的。在这样自由活跃的教学氛围下,学生各抒己见,可以产生浓厚的学习兴趣,并在历史知识和历史观方面得到有效培养。

### (三) 加强学生的综合分析能力

依据新课程教学理念的要求,为了更好地开展初高中历史教学衔接工作,教师要锻炼学生的创新思维,特别要加强学生的综合分析能力,促使学生更好地适应高中历史学习。另外,在讲解历史知识时,教师要进一步引导学生主动思考,促使学生学会从多个角度分析历史事件,培养学生的历史思维,促使学生形成正确的历史观。如在教学“中国特色社会主义建设的道路”时,教师可以引导学生综合分析我国初期的经济建设状况,再到之后的市场经济,再到改革开放的伟大决策,最后联系国家的发展战略,让学生明白我国是基于国情逐渐形成了一条正确的发展道路。教科书是学生学习的重要材料,也是教师教学的重要载体,教师应该认真研读教科书,充分挖掘教科书中每一段文字、每一幅插图的深刻含义,理解编者的用意,在此基础上再进行必要的整合与补充,方能提高备课的有效性与精准度。如教科书最后“编制历史小报—新文化运动的巨匠”的活动课就可以灵活借鉴。

## 三、结语

总而言之,在新课程视域下,初中和高中历史教学内容的衔接是非常重要的,所以在实际教学过程中,教师要优化教学指导,引导学生主动探究学习,提高教学效率。

## 参考文献

- [1]林义元.历史课外阅读——学生初高中历史衔接的重要桥梁[J].中学课程资源,2017(1).
- [2]王雪英.历史专题教学下初高中衔接问题应对策略探究[J].中小学教学研究,2018(2).