新课程改革背景下提高小学语文教学效率的策略研究

梁幼聪
广西玉林市兴业县卖酒镇睦村小学

[摘　要]提高小学语文课程教学效率是教师在课程教学中需要完成的基本教学任务。所以，语文课堂教学效率的提高需要调动学生学习语文的积极性，需要教师在教学过程中结合教学内容，改变课堂教学方法，提高学生的参与感。基于此，本文对提高小学语文课堂教学效率的重要性、存在的问题以及新课程改革背景下提高小学语文教学效率的策略进行了分析。

[关键词]小学语文；课堂教学；教学效率
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.462

随着新课程的持续改革，小学语文课堂应该顺应时代发展，注重提升教学质量。提高课堂效率可以帮助教师加快完成教学目标和任务，缓解小学生的学习负担。所以，教师要努力探索改善教学效果的方法，明确语文课堂是小学生学习的主要阵地。教师要变换传统老旧的教学形式，优化教学手段，推动语文课堂教学水平及质量的提升，帮助学生全面地成长发展。

1 提高小学语文课堂教学效率的重要性

现在，课堂不是学生唯一的学习场所了，但是课堂是学生主动解决学习问题的地方。教师可以依据学生的学习情况以及接受知识的快慢程度做出有效的指导，来帮助学生解决学习中遇到的难题，并及时引导学生进行知识的探究和分析，提高自身的语文素养。如果教学效率不能提高，那么学生主动学习的兴趣就会下降，长时间下去，教师还会用到传统的教学方式。如果学生在课堂上没有办法完全理解所学习到的知识，家长就会强制要求去补课，这样会降低学生学习的兴趣，也会减少学生自主学习的时间，这也是阻碍新课程改革的主要因素。所以，在小学阶段，教师应该创新教学方法，以学生为本，在学习语文的过程中提高学生主动学习的能力，调动学生学习的热情，这样才能有效提高学习效率，促进学生的全面发展。

2 当前小学语文课堂教学中存在的问题

2.1 教师的教学模式相对单一

小学阶段的学生正处在身心发展的初始阶段，这一时期的学生活泼好动，喜欢探究新的知识内容，对于语文教学内容，学生也有着强烈的学习兴趣。因此，教师在课堂教学中应当激发学生的学习兴趣，给学生带来新奇的学习体验，这样才能更好地引导学生进行学习。但同样，由于小学生身心活泼好动，在语文课程学习中也容易受其他因素的影响，因此，大多数教师在课程教学中为了方便教学管理，往往会采用统一的管理模式，要求学生在制度的管理下进行学习。虽然这样的方式能够对学生起到一定的约束作用，但也在一定程度上影响了学生思维的发展，也会导致教师的课程教学模式单一，最终使得学生的课堂参与程度降低，影响了课程教学的质量和效率。

2.2 教学内容脱离了学生的实际生活

从小学语文课程教学的特点来看，语文学科与学生的生活紧密相连，学生通过语文课程学习能够积累基础的知识，并且将这应用于生活中帮助学生获取信息、处理信息。同时，语文学科具有丰富的人文情感，学生也能够通过语文课程的学习，感受生活中的美，发现生活中的美，进而激励学生热爱生活，以此帮助学生塑造正确的价值观念，以此更好地促进学生的健康成长。但从实际情况来看，大多数教师在语文课程教学中，更加关注学生对语文知识的吸收情况，关注学生积累基础的语文知识以及学生的识字认知，在这样的课程教学模式下，教学内容开始脱离学生的生活实际，导致学生对语文课程产生枯燥无味的印象，在这样的氛围中进行学习，自然难以提高语文课程教学的效率。

3 新课程改革背景下提高小学语文教学效率的策略

3.1 培养学生的学习兴趣

兴趣对于小学生来说，是掌握一门课程的良好动力。语文是一门传授中华知识的课程，很多知识相对来说比较枯燥，如果不能激发学生的学习兴趣，很有可能造成上课不认真听讲、注意力不集中等现象的发生。在学习语文的过程中，教师需要特别注意在学习兴趣这方面的培养。

要巧妙设计课堂导入，营造相应的情境氛围，在课堂开始之时，便抓住学生的注意力，激发学生的兴趣，可以通过设置悬念、塑造情境、联系实际等方式来牵引学生的好奇心，让学生在解决疑惑的过程中充分感受到学习的趣味、价值以及知识中所蕴含的魅力。

还可以组织一些竞赛竞答的活动，结合利用学生好胜好强的心理，调动学习积极性，也能够达到知识传授的目的，让课堂中的学生达到最好的学习状态。在课堂中不能够仅提醒不守课堂纪律的学生，也要适当褒奖赞扬，肯定学生的良好行为。一味地批评会降低学生的学习积极性，打击他们的自信心和动力。因此，在小学语文课堂中，教师应该用成功来激励他们的学习信心，创造成功机遇，带领学生寻找他们的闪光点和擅长之处，令学生在成功的喜悦中加速成长，提高对语文学习的兴趣和自信，从而主观地愿意主动学习。

3.2 教师要加强对课程整体节奏的把控

教师提出问题时，学生必须先回答，然后再思考，还有的教师在课堂上要求学生不限时间阅读或做练习，这直接导致了学生的学习速度慢，作业拖延，上课很松散，学生没有教师指导，学习效率自然就低。在中国，学习是一个考验思考能力的话题，所以教师要给学生思考和回答的时间，教师要严格控制

教学时间，给学生更多时间培养不同的思维方式，让学生参与讨论。

比如，在引入新课程时，教师可以通过游戏、比赛和故事来激发课堂气氛。教师和学生之间可以敞开心扉，互相了解和交流。唯有如此，才能更好地传授知识。举例来说，教师在《鸟的天堂》一课的教学过程中可以用多媒体播放鸟类叫声，还可以让学生辨认出是哪种鸟，其特征是什么，从而更容易激活课堂气氛，让学生能更集中精力学习后续的课文。

3.3 教师应该科学合理地成立合作学习小组

教师在语文课堂上可以划分合作小组，从而实现学生之间的互动。教师在指导学生分组过程中，可以依据小学生性格特征的差异，对他们实行正确且科学的分组。如按照学习成绩高低进行组合，按照学生性格的活泼与安静进行组合，按照学生性别进行组合等。不同的组合方式，都可以使语文教学效果事半功倍。小学生性格迥异也就决定了他们思想差异，从而决定了他们吸收和消化知识的能力强弱。因此，教师科学合理地成立学习小组才能达到促进学生有效互动的教学目标。

3.4 运用多媒体教学手段

随着社会的发展和科技水平的提升，如今的教学事业已经改善了曾经传统黑板的教学模式，并且这种教学手段已经不适用于生活在电子时代中的小学生，教学设备也需要跟上时代的步伐，及时改进。多媒体教学手段的兴起和应用已经大大提高了教学效率和质量，通过结合声音、文字、图像、视频等信息，为课堂提供生动形象的直观性教学，丰富课堂教学中的课外知识。

这种技术手段对于小学语文教学效率的提升有着重要作用，语文中存在着许多抽象的知识或是学生没有接触过的事物，这时教师可以合理运用多媒体教学，使之变成具体的、动态的知识，比如，在《爬山虎的脚》一文中，教师便可以通过投影设备投放图片、音视频帮助学生对植物爬山虎进行更深的了解，还可以进行课外延伸。在古诗的学习过程中，教师可以通过音频设备来播放一些相关朗诵以及视频，从而达到营造与所学古诗内容相呼应的氛围的目的，帮助学生更好地掌握重难点知识以及对古诗词的情感领悟。

3.5 优化课堂教学模式

教师在课堂教学中可以引导学生开展合作学习，在合作学习模式下，学生之间能够形成相互学习和相互带动的机制，从而形成良好的课堂氛围，好的教学氛围有利于帮助学生度过课堂教学环节中的困顿期，进而使学生在整个课堂学习环节中都能够有效学习语文知识，进而达到提高语文课程教学效率的目的。在采用合作学习模式的过程中，教师要提出具有探究价值的问题，教师应当以形式多样的方式引导学生共同参与，这样才能激发学生参与学习活动的热情。

例如，组织学生学习《爷爷和小树》这一篇课文时，教师为了提高学生背诵课文的效率，在课堂教学中让学生之间同桌互背，相互纠正，接下来，教师在课堂教学中组织学生展开友谊竞赛，看哪一位同学能够正确的将这篇课文背诵下来并且不出现错误，对表现优异的同学奖励一朵小红花，以这样的方式不断提高学生参与学习活动的热情，进而有效提高语文课堂教学的效率。

3.6 丰富课堂内容，提高学生的语言表达能力

丰富课堂内容不只是丰富教学内容，教师对教学方法也应该进行完善。首先，教师可以通过各个方面来锻炼学生的语文能力，不仅要引导学生自主接受知识，还要引导学生把知识运用到生活中去。传统教学中，教师都比较关注学生的写作能力，所以，教师在课文讲解后要适时鼓励学生用自己的语言说出文章的中心思想，或者通过小组合作的方式一起去探讨文章内容。学生回答后，教师可以进行补充。学生在说的过程中，自身的思维得到了锻炼，这会让学生联想到很多之前学习过的知识，对学习过的知识也起到了巩固复习的作用。

其次，教师还可以通过不同的教学手段来提高学生对课文的理解能力。例如，在学习精卫填海、女娲补天等神话类的文章时，可以让学生通过分组来进行表演和绘画，或者通过自己的想象来改编故事，这样就提高了语文教学的趣味性。

4 结 语

综上所述，当前小学语文课堂教学中存在诸多问题影响了课堂教学效率。因此，教师在课堂教学中应当认识到提高课堂教学效率的重要性，在实际的教学环节中，立足于学生的身心发展规律，制订科学合理的策略，通过有效的教学实施激发学生参与学习活动的积极性和主动性，这样才能不断提高课堂教学的质量和效率，使学生在语文课程学习中既能掌握基础知识，又能促进语文综合素养的发展。

参考文献

[1]高希见.互联网背景下有效提高小学语文教学效率[J].中小学电教（教学），2021（10）：57-58.

[2]朱忠根.多措并举提高小学语文教学效率[J].思维与智慧，2021（20）：58-59.

[3]蔡义全.提高小学语文阅读教学效率的具体策略探析[J].文理导航（上旬），2021（10）：25-26.

[4]徐勇.巧用信息技术提升小学语文教学效率的策略探究[J].考试周刊，2021（82）：37-39.

[5]魏水凤.小学语文习作教学的有效策略[C].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集（第四期）.四川省科教创客研究会：四川省科教创客研究会，2021：135-138.