

基于深度学习的高中历史教学实践策略

孙萍

吉林省敦化市大石头镇中学校

[摘要]深度学习是一种探索性、探究性学习行为,倡导让学生作为学习的主体,肯定学生在教育过程中的价值,从而发挥教育育人作用。随着新课改的实施,高中历史教学将学生历史素养作为核心培养目标,以深度学习作为导向而开展的历史教学能够使这一目标得以实现。

[关键词]深度学习;高中历史;教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1026

引言:

随着新课改理念在高中历史教学中的全面落实,教师转变了以往急功近利,只追求高升学率的教学模式,并以新课改的理念武装了自身,提高了自身的业务水平,对学生进行了综合培养,从而不断促进了学生的整体和谐发展,为学生今后的成长成才打下了良好的基础,取得了满意的教学成绩。有鉴于此,广大教育实践者需要对自身的教学方法进行改革和完善,并结合学生的认知特点开展历史教学,以此可以让学生保持着进行历史学习的兴趣和动力,有源源不断的学习“能源”,从而不断促进高中历史教学的发展。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对新形势下的高中历史教学策略进行一番阐述和说明。

一、定准教师角色,引导自主学习

目前,高中历史新教材教学中,教师的角色定位中,引导作用比较突出,在新课改背景下,学生的主体学习地位越发突出,因此,目前新教材教师也重点关注学生的自主性学习。与传统模式下教师的灌输者角色对比,新教材教学中教师被定位为引导者角色,要求教师要尽可能体现出自身引导的作用,要改变传统对学生灌输历史知识的教学模式,调整为引导学生开展历史新教材的自主学习。例如,我在对《抗日战争》进行教学时,先让学生掌握这一课程的内容,然后让学生自主学习课程并描绘抗日战争艰苦的三个主题,再让学生自主探讨三个主题。接下来,待到学生自主学习完成,教师可以结合学生的自主学习情况,给出如下的问题:“在抗日战争中,国共两党发挥的用途是什么?”“将历史作为参考,我们需要以何种方式处理中国和日本的关系呢?”以此促进学生更加深刻地学习文章。在实际探究时,某些学生会由于讨论话题的深入而产生偏误的现象,此时,教师要把学生探讨的内容调整到正确的方向。

二、专家思维是指向深度学习的问题设计的关键

加德纳(Gardner, H.)认为“学生只有超越具体的事实和信 息,理解学科思考世界的独特方式,未来才有可能像一个科学家、数学家、艺术家、历史学家一样去创造性地思维与行动”。教师首先向学生展示了茅海建研究“公车上书是否是康有为领导”的研究路径,设计了如下问题:借鉴茅海建的研究路径,通过小组合作的方式,利用互联网、档案馆或者图书馆搜集史料论证“袁世凯究竟是不是围园劫后的告密者?”当然,培养“专家思维”比讲授“专家结论”困难得多,需要教师在日常的课堂教学问题设计中进行有意识地培养。

三、回归课堂教学原点理论强化育人目标

著名学者李松林的回归课堂教学原点的深度教学理论指出,课堂教学的开展需建立在四个原点问题基础上,分别为生命与智慧、学科与教材、知识与能力、学习与发展。教师在历史课堂教学中应用深度学习教学理论,需注意触动学生心灵,回归课堂教学原点,强化育人目标,为学生更好地感受真实历史情节创造条件。在历史教学过程中,教师应注意回归到课堂教学的原点,围绕课堂教学原点问题展开教学工作。开展深度学习的真正意义及目标是解决课堂教学中存在的原点问题,同时原点问题也是深度学习开展的重点。如在教学“近代中国反

侵略、求民主潮流”一课时,教师应注意中国近代史中人文情怀的有效应用,以人文情怀触动学生心灵,使学生深刻认识到中华民族的崛起经历了诸多波折,中国现今的繁荣昌盛离不开无数革命先烈的无私奉献与流血牺牲。在中国近代史学习过程中,教师还应注意向学生讲述当时人民的生活状态、思想状况及中国所经历的苦难,这些内容均值得当前高中生展开深入思考以及探究。

四、小组合作探究,加深学生学习体会

小组合作探究学习是一种非常重要的教学方式,它可以转变学生机械模仿的学习方式,让学生真正成为历史教学课堂的主角,从而能够充分发挥学生的特长,让学生始终保持着积极的学习思维,进而不断加深自身的学习体会,十分有利于高中历史教学任务的完成。因此,教师要积极利用小组合作探究进行历史教学,以此可以拉近学生之间的距离,让学生之间进行多边的沟通与交流,从而不断助力学生的自我发展和提升。例如,以《新中国的民主政治建设》为例,在进行教学之时,我先为小组学生组织了以下活动:查阅政治协商制度、人民代表大会制度、民族区域自治制度的有关资料,包括三大制度产生的背景、时间、地位、作用等等。然后,小组学生在课下利用多种方式,如上网调查、查阅图书等,收集了相关材料,并利用网络平台,及时进行了沟通与交流,分享了彼此查阅到的资料,以此打破了时空的限制,方便了学生进行互动。接着,全班学生利用网络平台一起进行了交流,并主动提出了自己的观点和看法,以此改变了一言堂的教学现状,不断促进了新课程体系的建设。之后,我对学生提出的观点进行了点评,肯定了学生表述正确的部分,并对学生回答有问题的地方进行了指导,以此使学生认识到了自身在学习过程中存在的优缺点,从而使学生得到了良好的发展。最后,我引导学生对教材当中的内容进行了阅读与分析,并让学生根据自己查阅到的资料,对教材当中的重难点知识进行了深入学习,以此使学生比较容易地理解和掌握了教材当中的关键知识,不断提高了学生的学习质量。这样,教师通过利用小组合作探究进行历史教学,对学生的合作能力、探究素养等进行了有效的培养,不断促进学生的全面发展。

五、结语

通过“深度学习的高中历史教学问题设计”导向,推动教师转变教学方式,促使学生转变学习方式,真正实现课堂向学堂的转变,提升课堂教学的智育水平,从而才能算真正实现有效教学。

参考文献:

- [1]教育部.普通高中历史课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018
- [2]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017
- [3]刘徽,刘玲玲.大概念和大概教学[J].上海教育,2020
- [4]魏雅.新课改形势下高中历史教学策略探讨[J].南北桥,2017(3):120-120.