

# 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养策略

胡小清

江西省抚州市南城县盱江幼儿园

**[摘要]** 社会的发展推动着教育的前进,同时社会对学前教育的重视程度也在提升。学前教育作为我国教学的开端,在培养幼儿学习品质,促使幼儿形成良好学习习惯方面发挥着重要作用。基于此,文章简述了自主游戏与学习品质,并结合实际案例探讨了自主游戏下培养幼儿学习品质的基本策略,以期望在有效策略的指导下促进幼儿良好学习品质的形成,并为他们日后的学习做好坚实的铺垫。

**[关键词]** 幼儿园; 自主游戏; 学习品质; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.969

“游戏”“学习品质”是幼儿教育的热点讨论话题。立足幼儿教育,注重幼儿学习品质的培养已经在教育界达成了共识。身为一名幼儿教师,要从幼儿身心发展特征出发,采用游戏的方式开展教学,并通过有效引导让幼儿养成良好的学习品质,以为他们的小学教育打下坚实的基础。

## 一、幼儿园自主游戏与学习品质概述

### (一) 自主游戏概念

在幼儿游戏中,孩子们根据自己的兴趣,自由的选择游戏材料、伙伴,遇到冲突自己采取方法解决,以促进幼儿创造力、解决问题能力的提升,让幼儿体验到自主游戏的乐趣。

### (二) 幼儿学习品质概念

幼儿是具有独立思想的个体,幼儿在学习中表现出来的思想、认知、行为等特征统称为学习品质。和成人相比,幼儿学习具有不分时间、不分场合的特点,因此除了幼儿园教学之外,还可以通过其他形式开展学习活动。在幼儿学习品质形成方面,教师起着关键性的作用<sup>[1]</sup>。

## 二、幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养策略

### (一) 设置开放性环境,让幼儿自主选择

在户外活动中,幼儿园根据走、跑、跳等特征划分为了不同的游戏场地,并配备了相应的材料、玩具,幼儿可以根据自己需要自由选择、放置,不受时间、种类的限制。另外,在自主游戏中,幼儿可以根据自己需要参与到各个班级的游戏活动中去。开放式自主游戏环境的构建为幼儿有效选择提供了广阔的空间,通过幼儿自主选择可以增强幼儿自主意识,这是尊重幼儿差异开展针对性教学的前提。

### (二) 基于自主游戏,培养幼儿优秀学习品质

1. 自主、自信、勇敢。在自主游戏活动中,一切由幼儿做出。选择什么材料、选择哪个区域活动、选择哪个同伴都是自己决定。在幼儿自主选择、自主设计游戏的过程中,会增强他们的自信心,会让他们勇敢地参与到各项活动中去。

2. 专注、认真、努力。自主选择可以提升幼儿参与游戏的积极性和主动性。大量实践研究表明,幼儿在参与自己喜欢的游戏中会更加关注。幼儿根据自己需要和同伴一起学习、交流,可以明确自己的不足,并会努力参与到自己喜欢的游戏活动中去,进而提升自身的学习能力。

3. 交流、交往与合作。幼儿在邀请同伴一起游戏的过程中,会主动介绍自己,友好的邀请他人,并在与同伴的友好相处中,促进自身交流、合作能力的发展。幼儿在自主游戏中遇到困难会主动与他人交流,在完成某个成果的时候会分享给同伴,在游戏中孩子们可以体会到社会性人员的工作,并掌握与人交流的技巧,知道如何对待他人<sup>[2]</sup>。

### (三) 在观察中生成教育,满足幼儿需要

在自主游戏中,师幼地位发生了根本性变化,教师由原来的游戏设计者、控制者变成了游戏材料的提供者、幼儿自主游戏的观察者。在这一角色转变中,教师要尊重幼儿,观察幼儿在

游戏中的表现,并通过适时的引导满足幼儿需要。虽然是自主游戏,但3-6岁的幼儿自控力还不足、经验还很匮乏,因此教师要做好对幼儿自主游戏的观察,以游戏者的身份靠近幼儿,参与到幼儿的游戏中去,对幼儿提出的问题进行指导,以调动起幼儿以往的经验,并鼓舞他们在动手操作中发现问题、解决问题。比如在建构游戏中,幼儿搭建的立交桥无法保证卡车的通过,幼儿一边搭建一边说:怎么会无法通过呢?在旁边观察的老师则要以同伴的身份一边帮幼儿递积木,一边重复幼儿的话语:怎么卡车无法通过呢?参与游戏的老师鼓励“小老师”带领同伴开展再一次的尝试,并运用自己的经验帮助孩子们解决了这一问题。教师的支持,可以唤醒幼儿以往的经验,可以吸引其他小朋友积极参与进来,并在大家的共同探索、帮助下解决问题。

### (四) 关注游戏过程,做好教学评价

在完成自主游戏教学之后,教师要为幼儿留出一定的时间,各负责区域的教师要带领幼儿整理资料并归还原位。另外,教师要组织孩子们交流今天活动中自己的发现和体会,并为明天游戏活动的开展做好铺垫。通过游戏材料的整理、评价等,让孩子们看到了对方的优点,并在相互学习中共同进步。

### (五) 开展竞赛类的混龄自主游戏活动

教学中教师发现不同年龄的幼儿在一起玩耍和学习,很容易发生认知冲突,对此教师开展混龄自主游戏时,十分注重引导不同年龄段的幼儿进行竞赛类游戏,在开展游戏活动的过程中教师引导年龄大的幼儿帮助比小的幼儿解答问题,以及鼓励幼儿树立起大哥大姐的榜样,使幼儿发挥榜样的力量,进而主动帮助小妹妹小弟弟解答不懂的问题,以此防止不同年龄的幼儿出现认知冲突的现象。除此之外,教师进行竞赛类的自主游戏时,应丰富游戏内容,由此在竞赛类的自主游戏中教师引导幼儿进行跑步比赛、知识问答竞赛、拼图竞赛等不同形式的竞赛游戏,使幼儿非常主动进行不同形式的竞赛,在竞赛类的自主游戏中幼儿除了展现自身的自主性,还在竞赛中获得奖励和教师对自己的鼓励,使得幼儿对不同的竞赛充满自信心,幼儿自信心建立起来,有利于推动幼儿更好地发展。

### 结束语:

综上所述,游戏是幼儿园教学的一个重要组成部分,是增长幼儿见闻、促进幼儿身心健康发展的重要手段。满足幼儿发展需要,注重培养幼儿良好品质,是幼儿园开展自主游戏的主要方向。为了促进幼儿良好学习品质的形成,教师必须充分整合身边的教学资源,并通过装扮游戏场景、为幼儿提供丰富的游戏材料,将游戏的价值充分发挥出来。

### 参考文献:

- [1] 曹美娟. 浅谈幼儿园科学区域活动中幼儿良好学习品质的培养策略[J]. 成功密码: 综合版, 2019(006): P. 44-44.  
[2] 王燕. 浅析幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养[J]. 读与写, 2021(2): 269.