

新课改下小学语文阅读教学创新方向探索

常维红

天津市静海区西翟庄小学 天津 300000

[摘要]小学语文阅读教学是语文教学中的重点内容,对学生进行阅读教学是实践性很强的过程。加强小学生的语文阅读教学有助于提高学生的语文学习效果和对语文教材的深层次理解。目前小学语文阅读教学中还存在着很多的问题,例如学生对语文阅读教学的兴趣不高,导致小学语文阅读教学的效果不够理想。小学语文教师的教学观念以及教学方式还没有从传统的教学方式中转变,在教学方面依旧存着很多问题。教师要不断的更新教学观念以及创新教学方式,从而提升小学生的语文阅读能力,以及小学语文阅读教学的教学质量。基于此,对新课改下小学语文阅读教学创新方向探索进行研究,仅供参考。

[关键词]新课改;小学语文阅读;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.684

引言

小学语文学科极其重要,语文学习关乎小学生的语言和思维能力,为培养其语文核心素养,必须要利用语文教学的桥梁作用,提升学生对于语文阅读的兴趣。从语文素养的角度来看,教师应该重视学生综合能力的培养,并始终建立在顺应新课程改革发展的基础之上,杜绝形式化的教学,提升小学语文阅读教学的水平。教师在阅读教学的过程中,要时时刻刻思考如何优化小学语文阅读教学方式,从而能够使教育教学改革朝向更深层次发展。

一、课外阅读的价值和作用

课外阅读,包括教材中的非重点教学内容以及所有适合小学生阅读的教材读物。相关读物能够为学生打开新的视野,提供新的参考,助力学生掌握更多的知识,让学生能够在小学阶段对社会、人生、未来等进行深入的了解和认知,能够以学习习惯的培养为策略,不断激发学生学习的欲望,助力学生在小学阶段能够健康成长,实现心灵教育和认知教育的同步实施。由于当前社会中对学生的诱惑或者影响的事物极为多样,特别是游戏机、手机、电视等,极大占据学生的时间,而课外阅读能够最大化地帮助学生科学合理地利用自己的时间,能够在小学阶段获得新的认知和理念,树立科学的学习思想,能够在书海中酣畅遨游,拓展知识领域,增长见识,丰富知识底蕴。

二、小学语文阅读教学现状

随着社会经济的快速发展,教育事业的发展也取得了很大的发展。小学阅读教学作为语文教学的重要环节,受到很多小学语文教师的重视,同时也为中国教育事业做出了积极的贡献。但是目前仍然有学校还在采用传统的语文阅读材料,使用传统的教学考查形式,不注重学生的主观学习意志,而且对于语文阅读教学的目标也存在着设计偏离的问题,这就导致守旧的思想一直沿袭着长期以来旧的教育方式,对学生的积极性造成影响。为了提升语文学习效率,切实落实新课程改革和素质教育的发展要求,教师有必要对阅读教学加以改革,从而能够激发学生的学习积极性,并为语文学习打下牢固的基础。虽然目前小学师生非常注重语文阅读教学的质量,但是还是存在着一些问题,需要从不同的方面加以解决。

三、小学语文阅读教学中的创新策略的应用价值

学生的语文知识量都是依靠学生在阅读的过程中逐步积累的,只有大量的阅读才能保证学生语文的知识储备量。小学语文教师在教学过程中要注意对学生阅读兴趣的培养,只有学生拥有足够的阅读兴趣才会主动的去进行阅读。小学生的阅读兴趣和学校教师的教学方式有着很大的关系。小学语文教师如果在日常教学中,多鼓励学生在语文教材的阅读中寻找答案,这有助于培养小学生的阅读信心。学生就会用积极的心态去面对阅读,从而养成阅读的好习惯。小学低年级的语文教师更要注重对小学生阅读习惯的培养,帮助学生找到阅读中的兴趣。小学语文教师在教学过程中尽量要保持语文课堂的有趣性,可以在课堂上用和教学内容有关的活动来吸引学生进行语文阅读学习。让学生充分的体会到语文阅读中的乐趣所在,增加学生的阅读兴趣。

四、小学语文阅读教学的改进策略

(一) 读写结合,促进阅读教学的有效性

阅读和写作不分家,为了促进阅读教学,提升阅读的有效性,可利用读写结合的教学形式,使阅读和写作互相促进。通过阅读和写作教学的结合,更加有利于深化学生的理解,促进其写作能力和阅读能力的协同提升。阅读可以为写作积累素材,也可以有助于总结写作的方式和方法,而写作则能够检验阅读的效果,也可以反过来促进阅读过程中的一些细节问题。读写结合能找到阅读和写作之间的共通之处,有助于揣摩一些阅读时难以理解的问题,教师也可以加强阅读指导,帮助学生提升抓住关键词能力,让学生通过不同的形式,进行阅读教学内容的汇总。因为很多学生掌握了阅读的窍门,就能够很快地抓住阅读的关键句和关键词,大段落地理解阅读的含义,并且能够通过阅读和写作相互校验的方式,逐渐打开阅读学习的思路,能快速地总结出阅读中一些实际问题的解决方法,体现了阅读教学和自主学习之间的关系^[1]。

(二) 重塑教学目标

有效的阅读教学目标,是开展高效阅读教学的基础和关键,直接决定了阅读教学的质量。关注学生能力、品格、情感的培养,实现学生的全面发展,教师在优化阅读教学时,必须

要优化阅读目标。这就要求小学语文教师结合语文核心素养的内容，分别从知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三个层面设计阅读教学目标，确保学生在有效的阅读教学目标引导下，提升自身的语文综合素养。

（三）尊重学生个性，充分进行个性化的阅读

尊重学生的个体差异是考虑到学生的基本语文素养的培养情况，在教育的发展中常常会凸显学生学习中千篇一律的现象，缺乏一定的创造性和想象性，因此，教师要进行小学语文阅读教学的创新，也要注重学生个性化的阅读发展，尊重学生的个体差异，鼓励学生形成自己的阅读方式，促进学生在阅读教学中创新思维的发展。例如，教师可以鼓励学生进行小组合作式的阅读，或者建议学生开展自主性的阅读，依据学生的基本情况和个性化差异进行阅读教学，进而为学生提供更多展示自己与发展自己的机会。在这个过程中，教师要积极参与其中，平等地和学生进行相应的沟通和交流，通过密切的交流提升学生对阅读内容的认识。

（四）利用信息技术突破重难点知识

在小学阶段，“语文”这门学科对于学生来说具有一定的难度，因此，教师便需要突出文章中的重点和难点知识，让学生具有针对性地学习。通过这种方法，学生能够逐渐认识到、学习到重难点内容，掌握丰富的阅读经验和学习方法。在这一过程中，教师可以利用信息技术来突出重难点内容，让学生能够以这种更加直观、具体的表现方式来学习和理解知识，并且通过这种方式，能够在一定程度上实现语文知识的简单化，使学生以一种更加容易理解的方式来进行学习。同时，教师可以利用PPT的形式让学生理清自身的学习思路，使学生能够通过这种学习方式而逐渐掌握学习的方法和技巧^[2]。

（五）加强小学语文教师的综合能力提升

现阶段由于小学语文教师普遍存在比较大的教学压力，一方面家长和社会希望给小学生实施素质教育，另一方面又要求小学生在语文考试中要取得优秀的考试成绩。由此，来自多方面的压力迫使小学语文教师要快速有效地提升自身的语文教学能力，紧跟时代的发展步伐，通过在以往的教学总结中总结经验，并且要不断地进行教学模式的创新常识，做到因材施教，通过不断地学习提升自身的教学能力和综合素质^[3]。

（六）抓住细节深入讨论，提升学生合作交流意识

例如，在《画杨桃》这节课教学落实的过程中，教师可以抓住我被同学取笑这一细节，引领学生思考自己在生活中是否有这样的体验。而针对后期问题解决过程中老师是怎么做的，学生有什么表现，都可以与学生进行细致讨论。通过对细节的分析和延伸，让学生对文中涌动的情感有效把握，同时对教师循循善诱的教育理念产生认同。在此基础上，再让学生深度揣摩文本传递的核心思想，进而使学生对尊重、实事求是、眼

见为实等多种观点产生鲜活的理解。在同一篇文章教学的过程中，有教师的表达，学生观点的穿插，教学难点顺利突破，课堂氛围轻松活跃。

（七）科学运用思维导图，掌握语文阅读方法

“思维导图”的特点直观、形象，对小学生来说，他们通常对复杂、困难的内容不感兴趣例如，在阅读人教版小学三年级上册《富饶的西沙群岛》这篇课文时，教师可以引导学生绘制详细的“思维导图”来深入探究文本内容，有效培养小学生良好的语文阅读习惯。如富饶的西沙群岛：（1）物产丰富：鱼群、海参、龙虾、珊瑚、贝壳、海龟、海鸟等；（2）风景优美：从海水、海底、海滩等进行描写。在“思维导图”的绘制过程中，小学生会对《富饶的西沙群岛》进行详细的阅读，并对文本内容进行详细分析，使小学生的文本阅读能力、知识总结能力、信息提取能力得到有效锻炼。比如，在阅读时，小学生对课文中“海水”的描写进行总结：海水五光十色——瑰丽无比，颜色上包括深蓝、淡青、浅绿、杏黄等，通过绘制思维导图，让小学生对文本内容进行详细的分析和总结，进而有效提升小学生的阅读能力，培养良好的阅读习惯^[4]。

（八）教师要重视学生的阅读体验感

在小学语文教学中，很多文章都蕴含这很浓厚的思想感情。小学语文教师在教学过程中要注意教学观念和教学方式的变化，在教学中要注重引导学生进行独立思考。传统的小学语文教学模式中往往是接受的形式进行学习，新课改观念下教师在课堂中扮演引导者的角色，要引导学生去进行独立思考以及让学生发表自己对文章的理解和感受^[5]。

结束语

阅读教学作为小学语文教学中重要的组成部分，是提升学生阅读能力、审美能力、语言能力的重要途径，也是引导学生树立正确价值观、生活观的重要途径。但是在具体实践的过程中，受到传统阅读理念的影响，存在阅读氛围沉闷、学生阅读积极性不高等问题，严重制约着学生阅读能力的提升，阅读教学的有效性难以真正提升。

参考文献

- [1]张宏礼.读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J].试题与研究,2020(22):72.
- [2]张洁.提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].小学生作文辅导(上旬),2020(08):14-15.
- [3]李迎春.小学语文阅读教学中创造性思维的培养策略探析[J].考试周刊,2020(69):30-31.
- [4]陈隆平.如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].课外语文,2020(21):137-139.
- [5]于丽霞.小学语文阅读教学的创新性思维训练策略探究[J].教育界,2020(29):52-53.