

小学数学教学中核心素养培养探究

郝光军¹ 严冬芳²

1. 宁夏吴忠利通区第十一小学; 2. 宁夏吴忠利通区第九小学

[摘要]随着新课改的不断进步与发展,对小学数学教学提出了更高的要求,教师不再单向向学生传授知识,更是要培养学生的核心素养,为国家培养更加全面的人才。教师可以设计多种既能引起学生关注又能锻炼学生数学能力的教学策略,引导学生进行多方面的思考,让学生获得快乐的学习体验,同时也让学生的数学核心素养得到提升。

[关键词]小学数学; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1483

引言

小学阶段是对学生进行数学素养培养的奠基阶段,也是学生对理性认识世界的重要阶段,所以,在小学数学教学中,对学生进行核心素养的培养尤为重要。教师需要改变传统的教学方式,结合学生的发展需求,发现课堂教学中存在的问题,以在不断完善教学中达到预期的教学目标^[1]。

一、学生接受学科核心素养教育的必要性

小学生的学习习惯以及学习态度容易受外界因素的影响而发生动摇和改变。核心素养的培养不仅要求学生有足够的学习能力,还要求学生有独立学习思考的习惯和能力^[2]。而数学学科核心素养就是让学生具备逻辑思维以及灵活多变的思维方式,能够形成严密且逻辑清晰的数学理性思维。小学数学教学除了要让学生具备逻辑性的理性思维之外,还能够在数学核心素养的培养中发掘学生执着追求、意志坚定的良好精神品质。

二、在小学数学教学中培养学生核心素养的策略

(一) 创设生活化教学情境,培养学生探究意识

在构建生活化数学教学课堂时,强调以学生为核心创设融洽的生活化教学情境,在激发学生生活情感的过程中增进学生的课堂感悟,进而激发学生的课堂参与热情,促进学生自主探究意识与合作探究精神的有效增强。例如,在教学“旋转与平移”一课时,教师依托多媒体展示图形变化的过程,在课堂上导入有关图形变换的计算机游戏,要求学生一边观察、一边思考,在引导学生于脑海中模仿图形变化的同时提升学生的想象能力,激发学生的探究兴趣。同时,教师以学生学习过程中常用的尺子为教具组织学生进行课堂练习,要求学生以合作探究形式展开问题探究,通过设置固定的探究主题明确课堂教学目标,进而既可强化学生的探究素养,又能培养学生的探究习惯,帮助学生形成良好的数学学习思维^[3]。此外,对于核心素养培养过程来说,增强学生自主学习能力的过程往往尤为关键,而除了依托问题引导以调动学生课堂积极性外,还可组织学生开展合作探究活动,通过围绕固定数学问题展开讨论,以形成融洽教学氛围,最终促进学生合作能力的提高。

(二) 采用小组合作学习方法

与其他学科相比,数学学科学习难度比较大。在小学数学学习过程中,学生不仅要要对数学概念进行理解和记忆,还要在计算数学问题时始终保持细心和耐心,灵活采用所学知识进行正确运算。所以,有效的数学教学可以培养学生的学习态度、细心程度、耐心及逻辑思维,是提高学生核心素养的有效方式。在实际学习中,学生在初步接触数学知识时会遇到很多困难,尤其是对认知能力相对较差的学生,在后期逐渐深入的数学学习中难免会因为学习过程不顺利,导致学习积极性下降。对此,教师可以采取小组合作学习方法,让学生在交流交流和探讨的过程中学到更多知识,同时在学习过程中遇到困难时,引导学生以小组讨论的方式相互帮助,这样不仅可以高效解决学生的学习困难,还能提高学生的合作意识和合作能力,使学生在交流中发散思维,提高学习的主动性和积极性。

(三) 以实践活动带动学生核心素养的培养

实践性的教学活动既能够提升学生的学习能力,还能够提

升学生的核心素养。对于一些较为繁琐的内容,教师可以采取精简式的教学方法,对教学内容进行整合,再将内容细化。另外,教师在课堂中开展相应的实践活动,要以游戏的方式促进数学课堂教学活动的进一步开展。例如,在加减法的教学过程中,让学生每人扮演一个数字,然后教师说出相应的运算让学生抢答,这种方式在帮助学生学习知识的同时,也能够使教学活动得到进一步拓展。

(四) 教学联系生活,提高学生的核心素养

数学知识来源于生活,与生活息息相关,但是,在课堂教学过程中,教师往往只注重课本知识教学,很少与生活联系起来,导致学生对数学知识的认知仅限于课本知识。数学是一门逻辑性强、缜密性高的学科,脱离生活实际的教学导致学生难以理解课本知识。而开展生活化教学,不仅能让学生意识到数学知识就存在于我们的日常生活中,还能更好地培养学生的数学意识,促使学生主动利用数学知识解决生活中的数学问题,最终实现培养学生数学学科核心素养的目的。教师要想提高学生的数学学科核心素养,其中一项重要内容是将学生所学数学知识转化为实际解决日常生活问题的能力。所以,教师在教学时应积极联系实际,从生活中挖掘数学素材,为学生提供相关的数学案例和思考依据,营造生活情景,以此丰富学生的学习体验,促使学生积极主动地参与数学学习。除此以外,将数学教学与生活实际相结合,还能锻炼学生的独立思考能力,让学生在现实生活中遇到相关问题时可以进行联想,从而提高实际应用能力。

例如,在教学“多边形面积”一课前,教师先让学生回想生活中有哪些物体是四边形的,学生会联想到公园中的花坛、家里的电视、超市的礼品盒等。此时,教师告诉学生:“你们所说的这些事物都是立体图形,不是我们所学的平面图形。”然后,教师把学生所说的事物以俯瞰视角画出来,并标示长度,如长方形,长和宽分别为7米和5米;平行四边形的底为7米,高为5米,要求学生思考这两个图形面积的计算公式,并思考长方形的周长计算公式与面积计算公式是否有联系,从而引出长方形、平行四边形的面积计算公式。在教学结束后,教师要求学生选择身边的一种多边形,并测量尺寸,计算出它的面积。这样的教学既展示了实际生活与课本知识的紧密联系,又培养了学生的数学意识。

结束语

综上所述,仅将数学课堂作为知识传授场所,显然不符合新课程改革提出的新要求。小学数学教师在实际教学中应灵活采取多种教学方法,引导学生独立思考,培养学生的数学思维和核心素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 钟艳清. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 中国校外教育, 2019(34): 39-40.
- [2] 夏茂成. 探讨在小学数学教学中培养学生核心素养的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(11): 34.
- [3] 周欢. 小学数学教学中如何培养学生核心素养[J]. 读写算, 2019(33): 79.