

探究小学数学生活化教学的途径和策略

张洪萍

吉林省德惠市第二实验小学 吉林 德惠 130300

[摘要]随着新课程改革的深入,对小学数学教学提出了新的要求。为了积极响应新课程改革的号召,广大教师纷纷将教学重心转移到提高教学质量、培养学生综合能力等方面,但原因是多方面的。小学数学课堂教学效果不好,学生学习积极性不高,积极寻找更有效的教学方法。深刻认识数学知识与现实生活的关系,科学发展生命教育,不仅可以使学生的数学知识更加扎实,同时也引导学生认识数学知识的可行性,增强学生学习的积极性和有效性。

[关键词]小学数学;生活教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.708

引言

实际日常生活,数学思想方法与数学知识间普遍存在着千丝万缕的关联,从某种程度上说,数学知识来自日常生活。所以,在数学教学中,老师充分运用“活用”数学的作用,不断创新教学方式,解决教材内容的局限性,使课程内容与生活化实际更接近实际。在这个基础上,充分运用教材知识的作用,使学生更好地了解抽象性的数学符号,并融入日常生活。

1 数学教学中生活化课堂教学现状分析

1.1 忽视了生活化课堂教学的必要性

在开展数学教学环节中,一些老师对生活化课堂教学的了解依然存有着局限,没有意识到生活化课堂教学的必要性,这类教学方式在实际教学中并没有获得充足的运用,无法把学生的数学思想方法与日常生活场景融为一体。所以,无法在实际课堂教学中激起学生的学习积极性,最大限度地激发学生的自主性。从长久来看,学生对数学教学产生抵触感,不愿开展数学教学,进而使教学水平无法获得合理的提升。

1.2 教材欠缺灵活性

当今数学教学环节中,除了重视水平不足、意识观念落伍外,也有教材不灵活等问题。受实际环境和多种因素的制约,执行德育教育改革创新,无法完成教材的极端升级,达到学生发展需要,无法塑造全面的发展的优秀人才。所以,在应用数学教材时,老师一定要更接近生活,要在意学生的具体情况,让学生体会数学的魅力无处不在,进而最大限度地培养学生们的的好奇心。现实课堂教学中,也具有一些老师不把主体影响力归还学生,不开展生活化的课堂教学,仅仅简单地引导学生观察日常生活状况,没有让学生积极去探寻。

2 小学数学教学的生活化教学策略

2.1 通过教学生活化的理念,改变课堂教学内容

在传统式的数学教学中,老师的思想意识是落伍的,他们一般觉得,基础知识的掌握才可以获得理想化的考试成绩,所以,小学生数学的教学内容完全借助教材内容,进而达到更佳的发展,但教材内容中有一些知识要点和学生自身的现实生活有相应的差别,导致学生在理解和学习过程中觉得较为费劲,

长此以往便会彻底缺失学数学的动力。而且假定教育理念没有更改,即使进行“生活化”教学也没法获得理想化的效果,所以,数学教师要想让生活化教学顺利开展,就需要用生活化的教育理念来替代自身落伍的思想意识,而且在这一点上使课堂教学内容真正意义上产生变化,合理减轻数学课堂枯燥乏味的氛围,在数学教材中,老师们对教材内容中的知识开展恰当的挑选,并合理地把这种知识与真实生活结合在一起,这样,才可以使课堂教学内容更为实用和有趣,正确引导学生对数学教学造成准确的了解,让他们觉得数学教学并不困难,同时也有着相应的趣味,那样他们才更有动力学好数学,学习效果自然会提升,所以,小学生数学的整体教学水平也会获得真正意义上的提高。

2.2 用生活方式处理数学题目

当今,新课程标准改革创新下,对数学教学内容提到了更多方面的要求,老师需要不断创新的教学方式,选用生活化的教学策略,将数学思维与真实生活巧妙地结合在一起。选用创设教学情境的方式,最大限度地培养学生们的自学能力,全方位激起学生的学习积极性,完成数学问题生活化。进行小学生数学问题生活化解决时,应保证综合知识与日常生活紧密联系,使学生对数学思维有一个客观性的了解,掌握数学思想方法可以帮助自己更好地解决困难的构思,处理现实生活中的问题,进而努力学习,能在数学思维和思维逻辑的架构下,客观性研究、解决困难,提升学生对生活的满意度。老师在数学教学时要充分融进“生活”的意识,可应用日常生活实例和智慧化研究的办法来处理数学题目,使学生在学习数学思想方法的同时,也与生活案例相联系,使学生在解决数学问题的同时,又能融会贯通,解决人生的难题。数理学理是一门客观合理的学科知识,能使学生在学习过程中变得更加客观合理,也就是说,在数学教学环节中,老师可以适度地将生活化事例与具体材料紧密结合,并对原来的数学题目进行改变,更切合学生具体生活化,让学生在数学生活化的学习过程中处理数学题目,激发了学生的学习主动性。

2.3 具体的生活化控制感由数学应用决策

因为社会发展的趋势，数学思维已不再是一类单一的辅助工具，而变成处理很多行业重要问题的重要方式，因而，将生活化的定义运用到数学教学中，应多安排生活化的具体操作，让学生体会数学思维的实用性，从而提高数学思维兴趣爱好。例如，四年级教材《公顷与平方米》的课堂教学中，老师用活学材料，直接地指出了探究的最后问题通过学习，凭借集体性的力量，请学生们量出运动场的长度宽，测算其总面积，看是否足够一公顷。这问题归属于具体的生活化作业问题，但这个问题的处理无法利用直接的操作来进行，教师要学生依靠教材内容先了解「公亩与平方尺直接的转化」的方式，再在小组中讨论怎么以更迅速的速度，那么，运动场的尺寸和总宽会出现多准？根据集体性探讨，小组确定来向体育老师借卷尺，或用脚蹬做估算。最终，学生们解决了问题。在完成了“日常生活”的操作问题后，学生不仅学会了公亩、平方米的转换规则，还备考了长方形面积的公式，根据对数学实践性的探寻，最后，得到基础知识的方法将始终留到学生们的心里，学生不但兴趣盎然，还将有具体的数学应用体会，提高数学学科的科学素养。

2.4 加强家庭作业生活化

在课堂教学中，老师要留意扩展学生们的视线，防止只限于教学课堂。布置作业时，要加强工作与日常生活的关联，正确引导学生在现实生活里努力发掘数学思想方法。要尽可能分配好与日常生活密切的作业，使学生把握数学思想方法，并在具体问题的处理环节中，使学生可以能够更好地应用数学基础知识。举例来说，教分时，老师可以在布置课后作业时融入生活概念。老师能让学生发掘生活中的分数，并做好记录。老师可提出问题：“3个孩子分一个苹果，每个孩子可以分几个？”小孩儿举行生日会，一块蛋糕分给7个小朋友，每一位小朋友又可以分多少？因为题目很接近生活，学生就会对它感兴趣，再加上老师的指导，学生就更容易掌握分数的概念。老师在这一过程中，可以增加和学生的交流，使学生在学习中感受到快乐，从而进一步提高学生的学习热情，为学生以后全面发展打下基础。

2.5 要规范课堂教学目标

现阶段很多小学数学教师存有着课堂教学流于形式的问题，可采用规范教学课堂目标的办法来处理，应依据教科书和考纲的规定，明确课程目标，并考虑到学生们的年龄与生活经历；执教过程中善于找到日常生活的具体例子，随后相匹配于教学课堂。老师依据课堂教学目标，即学生应真正学好哪些，除此之外，还需要充分考虑学生们的兴趣爱好，仅有把握住学生的兴趣爱好，学生才可以依照教师的思路来学数学，并更积

极地配合教师的规定。学统计学相应知识，可以让学生在班集体里开展统计分析，例如某某班学生的兴趣爱好统计分析、学生制作柱形图、报表等，把这种内容放进课下开展，由教师领着学生运用课余时间归纳总结，把课堂教学上的时间用起来。

2.6 对小学数学生活化教学的认识

在小学生数学生活化教学中，有一些老师存有着无法掌握生活化教学的程度，太多的生活化课程内容，数学教学变成了生活课；有一些老师在教学生活中对生活场景开展了大批量的模仿，使学生学习生活发生了改变。这都表明，在执行小学生数学生活化教学时，一是深入思索怎样把握这一“度”。数学教学“度”的掌握，来源于数学要脱离数学知识看数学知识，立足于教学大局意识看数学教学。首先，要建立平衡的理念，掌握好课堂生活化的水平。要防止数学课堂上通称为日常生活问题，这类过度生活化的教学，经常导致数学思想方法欠缺集中化，造成教学课堂效果不高。二是要创建深度思维，正确引导学生从数学题向解决困难转换。初中数学教师生活化教学，不可以只紧紧围绕数学题目创建数学解题方式，而应拓展教学深度，协助学生触类旁通，根据现象看实质，协助学生掌握处理类似问题的办法和构思。三是提升教学权威性，激起学生学习数学思想方法的爱好和积极性。真正、可信的人生道理才可以拉近学生与数学思想方法的距离，协助学生激发内心生命感受，感受数学知识学习的乐趣，想要积极地发现数学题目，思考数学题目，处理数学难题，创建了自身特有的数学思想方法管理体系和数学思维方法。

结语

总而言之，在数学教学环节中开展生活化教学，塑造学生自学能力，数学老师需要加强对数学教学的重视，提升学习效果和提升教学水平都是有不可估量的作用，而且要改变数学知识教学内容，提升数学课堂的应用性和挑战性，采用各种教学策略，在这个基础上，充分激起了学生的学习兴趣，并根据生活化的教学实践活动，加强数学思想方法与日常生活的联系；指导学生了解到学好数学的必要性，提升学生处理具体问题的能力，真正意义上发挥“活”教学的作用，促进数学教学获得更好发展。

参考文献

- [1] 刘景标. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科教文汇(下旬刊). 2012(36): 104-105.
- [2] 郭省辰. 小学数学生活化教学策略研究[C]/2014年5月现代教育教学探索学术交流会议论文集. 2014.
- [3] 杨雅琼. 将数学素质与数学教学生活化[C]/中华教育理论与实践科研论文成果选编(第四卷). 2013.