

以课程改革为动力，充分发挥教研员的引领作用 ——教研工作感悟点滴

王立

吉林省双辽市教师进修学校

[摘要]课改实验工作，概括起来就是三句话：走出去一考察、学习、充电、借鉴、提高；走下去一听课、调研、指导、示范、培训；走回来一学习、研究、总结、提炼、推广。

[关键词]课程改革；教研员；引领

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.891

在中学任教期间，成为一名好老师的想法一直支撑着我，给我以无穷的动力，使得我勤勤恳恳的工作得到了校领导、家长和学生的认可，同时获得了上级部门颁发的各种殊荣。2003年7月我通过考试竞聘，调入了双辽市教师进修学校成为了一名英语教研员。角色的转变，更多的感觉是，我这个普通的教研员，虽然被称为老师，却再也享受不到“得天下之骄子”的幸福；被称为专家，却达不到教育家“会当凌绝顶”的境界与才华，但我认为，生命中的每一天，只要怀着对教育工作的至诚与激情，就会体验到来自行与知的教育幸福感。因为“只要行动，就会有收获。行走在路上，总会遇到盛典……”这或许就是我在平凡的教育工作中需要寻找和能够寻找到的生命支点，并努力实现自己的人生价值。

初到进修学校从事中学英语教学研究工作的，听到的多是，教研员要做学习的先行者，理念的传播者，不倦的思考者；要能够影响一个学科，培养一批队伍；看到的多是身边的教研员老师在大大小小的教研活动中挥洒自如，并且能够研教研学、指点迷津，最大限度地释放教与学双方的精神创造力。在这个新环境中工作，我诚惶诚恐。我也渴望做引领教师成长的教师，渴望成为学科教学研究的行家里手，能够“沙场秋点兵”。我明白，一个优秀的英语教研员首先应是一个有深厚英语专业知识和素养的人，同时也应该是一座桥梁——英语教育理论与教学实践的桥梁，教育机关与基层学校的桥梁，教育官员与一线教师的桥梁。要当好“桥梁”，让更多的“车辆行人”畅通无阻，桥梁自身要不断加固，最主要的是要加强学习，拓宽视野。经常阅读学科类教育杂志，主动了解学科教学改革前沿情况，借鉴有关理论、汲取有关经验运用于教研工作中。

当新一轮基础教育课程改革以崭新的姿态直面校园之时，蓦然间我发现教育观念在发生变化，教师教的行为在变化，学生学的方式在变化，教学评价也在发生变化。十多年来的实践和探索，我深深地领悟到：课程改革的实验，不仅仅是一个简单方案的验证，更是一个充满探索、创造和建设的教育改革的实践过程。新一轮基础教育课程改革，不是仅仅换了一套教科书，也不是课程内容的简单调整，而是一场教育观念的更改，人才培养模式的变革，更是实现高质量基础教育的必由之路。

总结十年来的课改实验工作，概括起来就是三句话：走出去一考察、学习、充电、借鉴、提高；走下去一听课、调

研、指导、示范、培训；走回来一学习、研究、总结、提炼、推广。具体做法就是：

一、多渠道学习，提高自身的课改意识，领会课改新理念

作为一名教研员，站在教学最前沿。我深知教研员的水平决定着一个区域的教师素质，教研员的理念决定着一个区域的教改方向，教研员的工作决定着一个区域的教学质量。新课程对教研员提出了全新的要求。要适应新课改，实践新课程，我觉得必须从自身学习入手，把握新课改理念，用正确的学习观、发展观指导行动。首先，我多次参加了省教育学院组织的培训，认真学习专家们讲授的关于新教材、新课标的理论知识，更新了教育教学观念、明确了课改的目标和任务。观看名师和专家课堂教育实例和专题讲座的音像资料。从书籍和网上学习，我研读了《新课程标准解读》《走近新课程》《新课改与教师行为的变化》等理论书籍。我把学到的好经验、好课例、好方法都记到笔记上并运用到工作实践之中。

二、认真做好培训工作，发挥教研员引领作用

我结合认识上的飞越和实践中的感悟，利用假期和双休日对基层学校的英语教师进行课改专题辅导和全员培训。为他们讲解新课改知识，带领他们观看音像资料。每次培训结束后，我都让实验教师写出心得体会与同行们交流。通过扎实有效的学习，教师们主观上接受了《新目标》这套教材，他们一致认为，《新目标》以课标为依据，贴近学生，贴近生活，贴近时代，以培养学生的语言能力为目标，采用任务型语言教学模式，融话题、交际功能和语言结构为一体，让学生在完成各项任务的过程中学习语言，真正体现了“在做中学”的教学原则。他们深深地认识到，英语课程改革的重点是课程功能的转变，即由过去单纯注重知识的传授，转变为关注每一位学生能力的发展。由过去的“教书匠”转变为课程的实施者。

在《新目标》这套教材使用了一轮之后，我利用假期，到基层学校，开展了一次《新目标使用中的问题及对策》专题讲座。与教师们探讨在新教材使用过程中出现的问题、产生的原因及其解决的对策。《新目标》这套教材图文并茂，话题丰富，活动新颖且有趣，给教师的教和学生的学都带来了巨大变化。但是，这套教材也存在许多令教师困惑之处：词汇量偏大，加大了教学的难度；经过一段时间的教学，优秀学生的语言能力与使用以往教材的学生相比，有了很大提高，但学习困难生比例也比以往多，两极分化现象从初一就

开始凸现。有些教师面对新目标或束手无策，或按部就班。这样各种问题接踵而来：课时不够，教学任务繁重，教学目标难以落实；教师教得辛苦，学生学的乏味。究其原因还是教师没有树立正确的教材观，未能灵活地使用教材。我和教师们共同探讨如何灵活处理教材，适当进行调整、增加、删减和改编以及如何处理语音教学。翻阅《新目标》第一册，除了预备篇第2单元第11页第4部分涉及四个元音字母的读音练习及第19页列有一张音标表外，教材中的其他地方均未涉及语音知识，这与JEFC教材完全不同。新教材虽淡化语音知识，但绝不是淡化语音教学。教师仍需把语音教学作为重要一环。还探讨了如何处理教材中的听力材料。如何引导学生完成听力练习，而且围绕本课时的语言目标，在听力训练的基础上扩展到说-读-写，目的是在充分挖掘教材中听力材料潜在的功能，真正做到用教材教。

三、开展丰富多彩的教研活动，为课程改革顺利进行提供了有力支持

(一)每学期初，我们中学教研室都要到基层学校检查备课情况。我们允许教学经验丰富的教师写实用简案，把以写教案为传统的传统备课，变为以师生共同发展为主的新型备课。基层学校增加了学习和研究时间，统一或分散运用到多元化备课上。教师们充分发挥信息技术作用，上网查阅资料、制作教学课件等。这样，使得备课更具有现实价值。既丰富了课堂教学内容，为学生质疑、探究奠定基础，又提高了教师教学技能。我们定期还要举行教学设计大赛。

(二)我们还经常地开展青年教师评优课、骨干教师示范课和教学开放校活动。在评优课、示范课活动中，我把“评优”“示范”的重点放在“创新”上。我认为一节课成功与否，不在于它是否有有条不紊，更在于它是否勇于创新。参加评优课、示范课的教师多数是中青年教师，他们课改意识很强，让学生在活动中学习，在完成任务的过程中去学习，充分体验、感悟课程。课后，我们采取讲课教师说课、听课教师点评、教研员点评的形式进行研讨。教师们坐下来，面对面，双向互动，共同切磋、探讨课改理念下新的英语课堂教学模式。

在教学开放校活动中，参加活动的学校领导和老师们都精心准备，认真研究，把学校教学和管理最先进、最优秀的一面展示给同行们，直接推动了课改工作的开展。

(三)深化课题研究，增加科技含量，促进科研与课改有机结合。在课改实验中，为了充分融入教育科研的含量，我带领市内三所初中的四名英语教师承担了国家级课题《在英语教学中培养学生自主学习的能力》和《项目学习法一初中阶段交际话题的整合》的研究。经过几年来认真的研究和实验已取得了阶段性的效果，共完成论文实验报告10篇。从而使课改实验工作步入教育科研的轨道。

我对教研员工作的定位是：研究、指导、服务。

我的观点：教研员要做到“三用”：用心、用脑、用情。

“用心”表现在教研员要事事留心，用心去思考如何才能做好指导和服务工作，如何开展工作才能使工作效果最大

化，如何与老师们沟通等。

“用脑”意味着教研员要创造性地开展工作，教研工作很多时候具有独特性和首创性，在没有前人的经验可借鉴时，必须自己想办法解决。特别是进入新课改的今天，教研员身兼专业引领的任务，这就需要加强学习，提高自身的理念素养和业务素质。

“用情”体现在用以人为本的指导思想，从关心、爱护老师的角度出发去开展工作。

记得那是2006年10月，我们组织了初中英语骨干教师在全市范围内进行课堂教学巡回观摩研讨活动。活动进展得很顺利，每次都是我这个被称为“专家”的教研员做最后的评课总结。在最后一个片区进行课堂研讨时，我想尝试进行开放式评课，目的是想改变以往教研活动中教研员一言堂，没有老师思维参与和碰撞的局面。尽管台下几十名的教师在听课的过程中议论声也不小，但都不愿意上台发表意见。会场出现了片刻的冷场。当我试图以点评引领老师就课堂现象发表看法时，老师们又缄默了。活动快结束时，终于有一位男老师高高地举起了手并走上台，慢条斯理地说：“今天上午的三节英语课，每个老师都用到了多媒体课件，课堂内容丰富了，精美的画面的确让学生大开眼界。但对于我们这些偏远的农村教师来说，这样的课堂我们想学，但没法学，因为我们学校只有黑板、粉笔和教材，我们更想看到，如果没有这些多媒体课件的英语课，应该怎样来上，才能够真正贯彻和落实新课程理念。希望领导能够多关照偏远农村老师们的需要……”话音刚落，台下爆发出阵阵掌声。他字字在理、句句恳切，显然是道出了许多教师的心声，也揭开了现实中存在的公开课和日常课两张皮的现象。

这位老师的话引起了我的反思。是啊，过去一些名教师不就是用一支粉笔、一块黑板，照样能把课堂演绎得精彩纷呈，让学生们流连忘返，让老师们回味无穷吗？活动结束后我静下心来追问自己：我为什么要搞教研活动，教研活动的价值何在，怎样的活动才会受老师欢迎，我应该在教研活动中充当什么角色……作为一个教研员，教研活动如果不是教师所需，即便是自己投入了满腔的热情，付出了艰辛的劳动，教研活动也很可能是走过场，就很可能出现一种“看看激动，想想感动，回去一动也不动”的局面。如何指导教师关注学生的学习过程，提高课堂教学的有效性？如何引导教师进行科学的教学设计……在教学实际中，教师们有太多的问题需要探讨，太多的要求有待满足，这都需要我们教研员在基层充分调研的基础上，以课例为载体，从身边的研究做起，做真实的教学研究，做有效的教学研究，做一个有思想力的行动者，在课程与课堂、行动与反思、实践者与研究者之间架起一座让彼此都能享受到教育幸福感的桥梁。

参考文献：

[1]魏域莲.做好教研工作的几点感悟[J].《甘肃教育》.2015年23期