

# 构建全员育人德育网络的实践研究

常红

北京东四十四条小学

**[摘要]**要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。全员全程全方位育人是相互促进、有机统一的整体。要尊重教育规律、教学规律和人才成长规律,落实好立德树人根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。

**[关键词]**德育工作;立德树人;人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.863

德育要坚持“三全”育人的思想,把全面、全员、全过程育人的理念落到实处。不只重视学习成绩,更要重视身心健康发展。不只班主任承担育人职责,所有岗位教工均有育人职责。不只重视某个阶段的德育工作,而是要形成各阶段有序衔接,各教育因素协同育人的局面。我校实施了“全员导师制”,即每个学生都由相应的教工联系着,定期从生活上指导、学习上辅导、心理上疏导,帮助学生克服成长中的困惑,分享成长中的喜悦。

## 一、问题的提出

“德”字的本义是“道德”或“品行”,在学校德育工作中,“德”既包含着道德品质、意志品质,也包含着良好的习惯。德育是学校教育的灵魂,是学生健康成长的保障。但目前的德育工作却存在以下现象,影响了学校德育工作的实效性。

现象一:教师中仍然存在“重智育、轻德育”的思想,“教书”与“育人”脱离,总认为教知识是任课教师的职责,育人应是班主任和德育处的责任。

现象二:学校德育工作方式单一,要不以说教为主,要不就以轰轰烈烈的短时活动替代润物无声的德育工作。

现象三:学生在校德育工作中始终是受教育的角色。

基于对以上现象的分析,我们不难找出影响学校德育工作实效性的因素——缺少共识。如何凝聚各方的力量,为学生的健康发展奠基,成为我研究的内容。

## 二、全员育人理念在学校德育网络构建中的运用

(一)成立学校德育工作组,负责组织协调全校德育工作

工作组由党支部书记、校长任组长,分管德育的副校长任副组长,组员包括大队辅导员、年级组长、科技艺术组长、后勤组长、宣传信息工作负责人、体育卫生工作负责人。

(二)树立全体教职工都是德育工作者的意识,营造校内全员育人的氛围

1.加强师德师风建设,借学习《责任胜于能力》一书的契机,强化“学生发展我的责任 责任胜于能力”的意识,并在日常工作和生活中加以践行,为学生树立榜样。

2.借“幸福育人”德育研讨月,强化育德方法。研讨月共分为三部分,即“我的教育故事与你分享——教育案例交流”“我为养成教育支一招——培养良好习惯经验交流”“文明礼仪教育——主题班会展示”。

3.强化正、副班主任队伍建设。学校采取正副班主任管理机制,制定了《东四十四条小学正、副班主任职责》。围绕班级管理、养成教育、行为问题学生的转化等专题开展每月两次的班主任例会和校本培训。学习并研讨了“如何规划班主任工作”“如何加强特色班级建设”等热点问题。充分利用《班主任》杂志,提高班主任的工作能力。德育处每期都推荐重点阅读的篇目,要求班主任在空白处做好批注,班主任例会时进行交流。学习的内容包括:班级工作管理类的《班级工作招贴会》《班主任工作的层次和境界》《成功班主任的三重境界》《批评学生奏效的秘诀》《打造魅力班会课》《家长会效果不理想怎么办》;指导家庭教育类的《一个父亲胜于100个教师》《教育孩子要“先严后松”》《只有家长好好学习,孩子

才能天天向上》。班主任还将好的文章推荐给家长阅读。召开副班主任会,交流副班主任的工作经验,研讨如何配合正班主任搞好班级建设。建立评选优秀正副班主任的奖励机制。

3.注重文化引领,构建有特色的班级风貌。为了提升班级文化的引领作用,形成良好的班风,培养学生良好的品行,通过专家培训的方式,讲文化内涵,给文化建设的途径,评实施文化建设中的问题,通过多次的培训,把文化育人作为班主任管理工作的重点。紧紧围绕文化建设做文章:班级布置宣传文化,微班会宣讲文化,班级活动紧扣文化,学期结束反思建设,这一工作主线贯穿一学期,体现在德育工作的方方面面,也让一批有思想,有行动的老师体味到了文化管理的甜头。小王颖的“小蚂蚁班”、晶晶的“小蜜蜂”班;唐燕的“书香班”、加一的“公益班”,老师们在不断的尝试中带领着学生行走在文化创建之路中,收获着集体努力得来的幸福果实。虽然特色还不是那么鲜明,但我们把它做起来,并且努力通过文化的打造,给学生向上的目标与动力,让他们在温馨和谐的集体氛围中感受到校园生活的幸福。这一目标我们会继续坚持下去,我想坚持做下去,就一定出特色,有成效,受益学生终身。

4.提升家长的家庭教育意识,提供正确的家庭教育方法,营造全员育人的德育环境。针对学生家长过度关注学习成绩,忽视品质、习惯培养的家庭教育误区,我们做了以下尝试。

(1)学校德育处继续加强校级家长教师协会的建设,使家长与学校在教育思想和教育方法上保持一致。(2)召开全校学生家长大会,请家长填写反馈表。通过反馈表的形式,引导家长关注学校的各项工作,统一思想,步调一致。(3)成立家校育人心理工作坊,为家长提供较为权威的心理指导。心理教师每学期开展不同主题的系列活动:学生身心成长特点、与孩子沟通小技巧等,受到了家长们的一致好评。(4)合理安排家长学校的活动。如:家长与学生同看《开学第一课》活动,共有197位家长撰写了观后感。请儿童心理专家王文娟教授结合家长提出的问题进行了《培养良好习惯》的专题讲座,217位家长写了听课反馈表(讲座是否对您有帮助?您最赞同专家的哪个观点?您在培养孩子习惯方面的得与失?您还需要哪些帮助)。通过反馈表,引导家长反思自己的家庭教育状况,找到差距,掌握科学的教育方法。经过统计,85%的家长认为讲座对自己很有帮助,10%的家长认为有帮助,5%的家长认为有一些帮助。学校通过在校报中设立家庭教育版面,渗透家庭教育的理念,为家长提供家庭教育的方法。

## 三、结语

学校德育工作网络已基本建成,我们会把每条横线逐渐加粗,凝聚更多的教育力量;把每条纵线无限延长,开拓更广的活动平台。以学生习惯养成教育为核心,进一步提高德育工作的实效性。

## 参考文献:

[1]王玲巧.浅谈网络背景下的中学德育工作[J].当代家庭教育,2021(03):157.