

浅谈如何捕捉与利用初中语文课堂生成性资源

王旭

吉林省长春市九台区第八中学

[摘要]语文是中国传统文化传承与发展的重要科目，初中语文课堂有效整合生成性资源，在提高语文教学趣味性的同时，提高语文教学的有效性。为此，本文探讨了初中语文生成性资源特征，重点探讨初中语文生成性资源教学策略，完善初中语文教学。

[关键词]初中语文；课堂教学；生成性资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.468

语文作为一门重要学科，对学生理解和掌握我国传统文化以及知识起着极其重要的作用。与传统语文课程不同，生成性语文课堂可以通过向学生提供广泛且零碎的知识来激发学生学语文的兴趣，因此，有必要充分利用生成性资源，完善初中语文教学模式，以促进初中语文教学的发展。

1. 生成性资源特征

(1) 言语性。全面提高学生的语文素养是语文教学标准的基本理念之一，提高学生语言表达能力，如口语交际能力、阅读能力以及写作能力等，都是语文素养中最关键的一部分，语文生成性课程资源必须是面向语言的或与语言密切相关的，从这个意义上说，语文生成性资源必须具有言语性，语文课程的基本任务是提高学生的语文能力，但教师对这一任务不重视，对生成性资源也不重视。言语性语文生成性资源区别于其他资源的一个重要特征。(2) 人文性。语文生成性资源包括教师和学生的情感、思想、价值观、态度、精神和生活经历，语文生成性资源以学生为本，师生生活经验、智慧、困惑、情感、态度、价值观等资源都可以真正进入语文课堂，把学生看作是一个完整的生命体，而不是一个认知体，根据学生的实际情况适时调整教学。(3) 易得性。语文是母语教育课程，它最大的优点是拥有最丰富的母语教学资源，课堂上，语文教师的动作和手势、口误、学生对教科书的独特理解和对人物形象的不同分析等都是生成性课程资源。(4) 体验性。生成性资源大部分来自日常教育中真实的教育场景，师生交流强调学生的情感体验和生活体验，容易被学生接受。

2. 生成性资源的应用基础

生成性资源是教师与学生在教学中对话或交流的产物，具有创造性价值，教师需要在课堂上识别生成性资源，为学生营造一个良好的生活环境，通过合理运用生成性教学资源，保证语文课堂教学质量与效率。由于学生认知存在差异，需要教师分析这些问题，组织学生参与谈论，加强联系，提高学生学语文的兴趣，发现更多生成性资源，灵活运用这些生成性资源，增强学生学习能力。

3. 目前语文课堂所出现的问题

3.1 传统教学方法枯燥乏味，使学生学习兴趣下降

在传统教育中，教学方法枯燥，老师一味地讲解，让学生阅读大量的文章，这种方法使大多数学生在学习新知识时感到

不安，从而使语文课堂变得沉闷。因此，教师可以充分利用生成性教学资源，为学生带来快乐，使他们在课堂上愉快地学习和吸收知识。

3.2 教师生搬硬套资源内容

目前，互联网多媒体资源基本覆盖了教育的各个领域，在特定的教育领域发挥着很大作用。然而，一些初中语文教师把以前在网上找到的课件照搬到课堂上，并不知道学生是否真正理解教材的内容，导致课堂教学不理想。多媒体资源在初中语文教学中的巧妙运用，为学生的课外学习打下了坚实的基础，对学生的智力教育和思维多样性起到了有效的作用。教师在利用课堂资源的同时，根据学生在课堂上的学习情况，找出适当的方法来提高教学质量。

4. 语文课堂教学中生成性资源的开发应用策略

4.1 提升教师的能力素养

教师思维能力比较成熟，可以更加全面地发现自己思维方式与教育方法存在的问题，所以，加强语文课生成性教育资源的重视程度，开发语文课堂中的生成性资源，增强教师思维能力与核心素养。教师要根据初中语文课堂实际情况，不断增强自身教学能力，教师的能力对生成性资源的开发和利用有着重要的影响，为了适应现代教育需求，需要教师将现代教育理念应用到语文教学中，提高教师教学水平，为教师开发与利用生成性教学资源奠定基础。例如，在讲解部编版教材七年级上册第一单元《春》这一课内容时，教师要引导学生根据自己对春天的感悟来进行回答，一个学生很激动，朗读声音很大，带着对春天的向往，把其他同学都惹笑了。教师并没有将学生读课文时的夸张表现当做是恶作剧，反而抓住学生的这一特点，作为教学资源，进行导入，鼓励学生说出春天的特征，巧妙地训练了学生的发散性思维。当然，在实际课堂教学中，教师要有一个度，不要由着学生的性子，要围绕教学目标开展。

4.2 提高学生的学习兴趣

学生学习能力存在差距，一些学生在学习语文知识时会产生抵抗情绪，这些学生比较活跃，教师指责与批评这些学生，会使学生产生消极心理，学生将消极心理带入到课堂上，不利于语文教育的开展。因此，教师应采取不同的方法，鼓励学生在语文教材中出现发现生成性教学资源，鼓励学生学语文，激发学生学习语文的兴趣。例如，在讲解部编版教材七年级上册第

一单元《济南的冬天》这一课时，教师要鼓励学生自行阅读，让学生找出自己最喜欢的句子，分析文章中是如何描写冬天的，有哪些句子，你对冬天有什么看法，你最喜欢哪个城市的冬天，结合文章表述方式来进行描写自己最喜欢的城市的雪景，增加学生学习兴趣。

4.3 优化教学方式

在信息时代，包括教育在内的各个行业都受到信息化的影响，在语文课堂上，信息化的影响主要体现在各种设备与方法运用上。另外，初中语文教师收集信息的渠道变得更加广阔，能够比较直观的展现知识内容，但也带来了一定的困扰，庞大的信息量也给教师能力提出了更高要求。课程总体发展方向是未知的，需要不断探索未知的旅程，在那里总能找到意想不到的美，并获得意想不到的收益。在新的教育方法的实践中，不断地运用新的教育方法去发现和利用这些对学生发展有价值的因素，积极引导，这不仅提高了学生学习效率，还保证课堂教学更加丰富多彩。例如，在讲解部编版教材七年级上册第一单元《观沧海》这一课时，教师可以在完成教学任务的基础上拓展学生的学习视野，针对当前大热的《中国诗词大会》节目形式，教师可以结合学生的学习水平开展诗词接龙的口语训练模式，并增加学生的诗词素材储备，例如教师可以先播放节目中诗词接龙的片段，让学生可以直观感受这种教学形式，如“草长莺飞二月天”接“天阶夜色凉如水”再接到“水村山郭酒旗风”，对此教师可以利用所学内容作为引导，在这样的口语训练途径下能够让学生接触到新颖的文学艺术形式，并感悟语文知识内容的博大精深，喜欢上口语训练。

4.4 扩展教科书内容

要想保证语文教学实效性，就需要教师有较高的教学能力与素质，能够解决教学中存在的问题。生成性资源要求教师提高意识和能力，通过思考不断获得适当的资源，获得大量的教学经验，并有效地利用这些资源。学校应加强教师培训给语文教师提供更多的学习机会，提高教师业务素养，提高教师阅读量，选择合适的阅读材料，无论是阅读名著还是教材中的文章，教师都要有所涉猎，这样在遇到瓶颈时，可以快速找到前进的方向，运用所学知识解决问题，学习到更多的知识。例如，在讲解部编版教材七年级下册第五单元《紫藤萝瀑布》这一课时，教师可以引导学生运用自己的联想去感知植物带给人的美感，然后开始阅读学习，在理解了课文的中心思想后，教师则可以利用多媒体设备搜集相关的以景言志阅读内容，为学生打造群文阅读的学习模式，通过将具有内在联系的多个文章进行集中教学，实现由“单个教学”向“一组教学”的多文本阅读协同效应，在集中学习同类型文学题材时，会使学生逐渐掌握这种类型的文学作品呈现的行文特点和语言特色，强化学生的学习认知。

4.5 提炼有价值的教学资源

在信息时代背景下，出现了许多新的教育方法，极大地提

高了教育教学效率，但也存在一些挑战，需要教师通过更多的渠道获得更多的教育资源，添加到语文教学中。从而提高对相关内容的理解，保证教学效率，有效地培养学生的思维能力。因此，教师应在实际的教学过程中不断优化教学指导方法，让课件信息内容更加丰富多彩。例如，在讲解部编版教材七年级上册第四单元《诫子书》这一课时，由于文言文的学习比较困难，需要教师挑选有价值的教学资源，通过让学生勾画关键词，并理解其内在联系，同时延伸其同义词，并分析其同义词在其他文言文中的用法，通过对比深刻理解关键词在本文中的含义，比如“静以修身”中的“静”的同义词应该是“宁静”和“淡泊”，作者所想表达的是唯有宁静专一，淡泊名利，才能明确志向、达成志向。这也是作者的一生亲身写照，可以结合作者事迹来帮助学生理解。

4.6 建立灵活实效的评价机制

目前，我国以应试教育为指导的管理性评价占主导地位，教学成绩是教师评价的主要依据，它只关注结果，不注重过程。为了有效开发生成性课程资源，语文教师应该改变以前以学生成绩为主的评价，学校也不应以学生考试成绩来作为评价教师的依据。在评价教师时，学校应注意教师教学方法、师生沟通方法以及教学的有效性，观察结果，建议教师优化教育阶段，探索教育改革道路。学校应完善现行的评价机制，充分发挥评价的导向作用，激励和完善评价职能，促进语文教师的持续发展。建立多元化的教师评价机制，充分发挥学生、家长、校长和教育专家的作用，为语文教师提供有价值的信息，正确、全面地运用各种评价方法，及时实施激励性评价，为教师创造宽松、和谐、开放的评价氛围，成为教师学习和发展的动力。注重教育教学全过程，坚持引导教学与评价相结合，加强对语文教师分析教材的指导与评价，提高课程要求和评价的相关行动。

结语

总之，要有效利用生成性资源，教师首先要关注教育任务，在进行教学前有效设计教学内容，为创造丰富的生成性资源奠定基础。这样，学生就可以集中精力认真听讲，并积极配合课堂教学，对相关问题提出质疑。学生在课堂上多提问可以有效地促进生成性资源的生成，教师应充分利用这些资源丰富语文教学，活跃课堂氛围。

参考文献

- [1] 钱小蕾. 初中语文课堂生成性教学策略探究[J]. 语文教学与研究, 2018(16): 122.
- [2] 吴艳. 捕捉利用生成性教学资源 打造“以生为本”的语文课堂[J]. 考试周刊, 2017(89): 61+83.
- [3] 封云. 初中语文课堂生成性资源的开发与利用研究[D]. 南昌大学, 2016.
- [4] 周慧娟. 初中语文课堂生成性资源的捕捉与利用[J]. 新课程学习(上), 2012(01): 127-128.