

在初中思想政治课堂中培养学生自主性的教学策略探究

魏红燕

中卫市第四中学

[摘要]中国传统教育模式高度注重考试,会降低学生的学习兴趣,导致他们丧失自主学习能力,只单方面学习教师围绕的重点,不利于学生未来的发展,也影响中国全面培养高素质学生的士气。智力、身体构造、美学和劳动。教师作为一个容易理解的政策问题,应该主动承担责任,从教学的各个方面培养学生的自学意识。

[关键词]初中;思想政治课;学生自主性;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1419

引言

在教育教学中,建议培养学生的自主学习能力,这也是教师希望在教学中实现的教学目标。如果学生自主学习能力强,那么学生的学习效率和思维能力就会更强,发展时间也会更长。在学校学习阶段,我们只能满足现阶段学生的需求,但不能满足学生日益增长的需求,所以每个人都应该终身学习。学生要想实现终身学习,最基本的条件就是要有自主学习的能

一、开展小组合作学习

当然,要更好地激发学生的自主学习能力,教师可以合理利用小组合作的积极作用,让学生在小组学习中积极探索课堂学习的内容,以实现学生的共同进步。不过,就目前的小组合作实践来看,依然存在着一

定的问题。比如:许多学生在小组实践的时候过于散漫,使得许多本该用于自主学习的时间变成学生间的闲聊时刻,这也造成了许多课堂教学资源的浪费。因此,在实际进行小组合作学习的时候,教师需要掌握科学的教学策略,并且对学生的自学环节进行积极的监督和引导,以促进学生在政治课堂上的提高。尤其是素质教育迅速发展的今天,“人本教育”的理念逐渐推广到各个学校和一线教师团队中,这也使得当今的课堂教学中,学生的作用越来越突出,教师的作用正逐渐淡化。

例如:教师在进行《课外活动我选择》这一内容的教学时,就可以熟练地运用在之前教学中就已经分好的课堂小组的作用。当然,教师在正式开始的时候,依然需要对每一个小组的情况进行了解和调整,确保每一个小组的自主学习过程都能有一个或者两个人进行引导,避免出现整个小组都陷入瓶颈的情况。在进行课题引入的时候,教师可以提出这样一个问题:“大家在学习之外都会参加什么课外活动呢?”然后让学生在小组内进行交流,让学生在小组长的组织下,对小组内各成员的课外活动进行总结。随后,教师可以让学生思考:“自己参与这样的课外活动有什么好处呢?”并且积极引导

二、对于教材内容深入挖掘,优化课堂氛围

初中的政治教科书适合日常生活。如果能在教学过程中引入有效的实践案例,学生们就能迅速引起注意,激发起对学习的强烈兴趣。学生们有学习动机后,会更加积极地学习新知识和新内容。通过挖掘现实案例,学生们可以感觉到政治存在于他们生活的各个方面,生活就是政治,政治就是生活。这就要求教师掌握教材内容,在教学准备过程中深入探究,使学生能够参与政治学习活动,进而提高学生

于培养自主学习意识。

比如,教师可以根据相应的教学内容将学生分成几个小组,让他们在小组之间讨论不同的观点。这样可以激发学生的学习兴趣,提高他们的留置权。在单元1第一卷第八节第二课的“我和父母交朋友”课中,教师可以设置两个小组,确定父母是否可以成为真正的朋友作为争论的话题,并将学生分为积极和消极的立场,学生可以辩论这些立场。教师可以为学生提供平台,积极鼓励学生表达个人意见,给予适当的赞扬和鼓励,以增强学生融入课堂的感觉,让他们感受到自己对课堂建设的重要性。第二,教师应更多地使用多媒体和其他设备,在线查阅材料或播放一些相关视频剪辑,使教学更加多样化。教师还可以通过告诉学生他们经历过的真实故事或事件来激发学生的共鸣。这种带有适当教学实例的教学方法将有助于学生在听课过程中吸引学生的注意力,不仅引入新事物,而且拓展学生自主思考的精神,提高学生的思维能力。

三、为初中生创设使他们能够自主学习的场景

中学生虽然年纪大了,但仍在思考知觉。然后,教师可以利用他们的这种功能来教学,运用场景建构的方法进行教学,并在教学中为中学生创造一些具有丰富图片的话题和情况,从而为中学生提供许多感兴趣的感知数据信息,从而积极参与学习。在这方面,政治教师可以做很多工作。以教育部编集的九年级政治乐队为例:创新改变了杂交水稻的生活。创新如何改变生活?袁隆平九十岁了,但他支持每一个中国人,甚至他的影响力遍及全世界。杂交水稻的诞生引起了全世界的关注。但经过十多年的研究,袁隆平仍未停止自己的创新。我们新一代的年轻人一代又一代地成长,但袁隆平还没有停止更新自己的杂交水稻工作。几十年后,它创新杂交水稻,对谷物生产价值做出新的重大贡献。然后,政治教师可以在具体的教学课件中播放袁隆平的视频,使袁隆平的学生们能够首先亲身体验生活。在每场比赛之前,教师可以先提问,引导学生的话题。比如你知道袁隆平吗?哪些学生愿意谈论袁隆平的事迹?很多学生应该知道袁隆平的事,也有人愿意热情地讲。他一生中,甚至连“传说”这个词也无法生动地描述他的一生。

结束语

概括地说,教师应该意识到在初中政治教学中培养学生自主学习能力的重要性。在教学中,教师应改变角色,将学生视为教学活动的主体,根据学生的兴趣制定课程,培养学生的

参考文献

- [1] 陈志彦. 探析初中政治教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 试题与研究, 2020(23): 70.
- [2] 杨丹霞. 初中政治自主高效教学模式的构建研究[J]. 文理导航(上旬), 2019(12): 73-74.
- [3] 陈伟. 在初中政治教学中培养学生自主学习能力[J]. 知识窗(教师版), 2018(11): 44.