

浅谈中职数学教学的优化策略

韩秀清

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要] 中职教育的最终目的是就业,是参与国家建设,因此对于中职数学教学来说,应用是最为重要的。随着当今社会的发展,就业形势日益严峻,对人才的要求不断提高,仅凭一身技术已经无法在社会中立足。全面发展的人才才是未来社会所需要的,为顺应社会的发展需求,需要中职学校在教学过程中加强对课程知识的传输,尤其是数学这种锻炼人的思维逻辑能力的学科,这是当前中职学校应首要解决的问题。本文分析了中职数学教学的优化策略,以供参考。

[关键词] 中职数学; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1137

我国中职教育主要是以就业为导向,以培养专业人才为主要目标,为社会的发展做出了极大的贡献。数学作为一门极为重要的学科,近年来在中职教学中由于学校、学生等方面的因素出现一些不可避免的问题。本文分析了中职数学教学存在的问题,提出了中职数学教学的优化策略,以供参考。

一、中职数学教学存在的问题

(一) 学生文化基础薄弱

整体来看,与高中生相比,中职学校的学生在基础文化知识上略显薄弱。且数学这门学科对学生的数学逻辑思维要求较高。这样一些情况,导致学生对于课上教师传授的知识的吸收效果不高,况且在课堂上一一些基础较为薄弱的同学也难以跟上教师的节奏,导致学习不够深入,容易对学习产生逆反的心理。中职的数学教学,是在初中数学基础上进行的一些延展和深入,尽管没有高中数学的难度,但因为学生数学基础掌握较差,学习起来还是有一定的困难。面对这样的问题,学校可以进行课程补习以提高学生的基础能力。

(二) 教学方法老套, 教学内容陈旧

中职数学的教学内容基本都很陈旧,教学内容比较简单,数学理论无法跟上时代的发展与科技的进步对数学的需求,在这种环境下无法培养出高技术的人才。随着科技的进步,互联网技术与计算机技术已经很普遍,但是中职教学中对这些技术的应用少之又少,还是利用传统的教学模式,通过教材大纲和板书给学生讲解数学,严重降低了教学的效率。

二、中职数学教学的优化策略

(一) 打破传统教学方式, 增强课堂的趣味性

中职教育下,学生可能在遭受中考打击或之前形成的不良学习习惯的影响下,学生的学习积极性相对不高。面对这样的问题,中职数学教师也在不断思考对应的改进方案,不断为中职数学课堂增添趣味,增强中职数学课堂对学生的吸引力。同时,在新形势的要求之下,教育不断发展和教学体制创新,传统的教学方式已经无法完全适应现代课堂,教学方式的创新已迫在眉睫。顺应时代的要求,中职数学教师能够从课堂的不同阶段,从不同角度,运用不同的方式进行课堂教学创新。教师可以引入多元教学方法,给学生带来不同的课堂体验,促进学生思维的提升。在教学中,在传统课堂教授的基础之上,重视课堂导入环节,以丰富多样的形式做好课堂导入,使学生迅速融入课堂。在教学的过程中,增添对话形式,利用多媒体视频,音频播放,知识竞赛等等形式丰富课堂内容,增强教学的趣味性和多元化。这些丰富多彩的形式能吸引学生的注意力,让学生对数学课堂产生新的看法,促进数学学习兴趣的培育。

(二) 差异化教学, 培养学生的数学学习信心

分层教学这种教学模式已经不再陌生,许多教师在教学中采用了分层教学的模式,并取得了很好的效果。分层教学是基于学生自身的差异进行的一种差异化教学,区别于传统的统一性教学方式。差异化教学需要教师花费更大的精力,用心去了解每一个学生的特征,并据此涉及不同的教学方法,设置不同的教学目标。分层教学重视的是因材施教,让每一个学生在

数学方面都能得到应有的提高。在中职数学教学中,将分层教学方式科学贯彻,能够为如今中职数学教学的困局打开新的思路,注入新的血液,带来新的活力。因此,教师可以将差异化教学贯穿到中职数学教育的始终,在教学的各个阶段,预习、学习、复习、练习等等阶段采用不同的方法,为学生提供精准教学,鼓励学生一步步前进,不断突破自我,促进数学不断进步。

例如,在学习指数函数和对数函数时,教师可以对了解到的不同数学基础的学生进行差异化教学。由于数学基础不同,学生的数学思维能力和思考能力存在明显的差异。对数学知识的掌握以及敏感度不同,一般会直接影响到学生对新学习的数学知识的理解能力和接受能力,因此,在预习方面,不同基础的学生需要做的事情还是有较大的区别的。教师可以要求数学基础差的学生对新知识进行预习,并将遇到的不理解的地方圈起来,在课堂学习中认真听讲;对于数学基础好的学生,在前面的要求基础上总结对数函数和指数函数的联系和区别,并说出这两种函数与之前所学的简单函数有什么区别。在练习阶段,引导不同数学基础的学生进行不同着重点的训练,数学基础差的学生重在巩固基础知识,牢牢把握学习重点,在学有余力的情况下研究难点;数学基础好的学生重在突破难题,研究分析总结,争取将难题牢牢掌握。指数函数和对数函数这一章内容差异性比较大,题目可难可易,对学生的要求也各不相同。在教学目标设定方面也才差异化设置,不给数学基础差的学生过大的压力,重在鼓励他们不断进步,培养数学学习的信心和动力,在不断进步中不断成长。

(三) 利用互联网等进行现代化教学

互联网的普及对于数学教学产生了很大的影响。计算机的广泛应用,能够让更多的人更方便地了解数学公式的推导过程,促进其对数学知识的深度消化。教师可以将计算机技术应用到课堂上,在讲解一些枯燥的数学公式时,通过在互联网上寻找一些趣味性的对当前公式的深度分析素材,在加深学生对公式理解的同时还能达到提高学生兴趣的目的。互联网教学的深度开展还能够对学生知识深度的普及,在进行课本教学的同时进行适度的延伸,进一步提高课堂效率。

三、结语

综上所述,为满足当今时代对人才的需求,中职数学教育的改革是必要的。但教育的改革创新并不是一朝一夕就能完成的,这需要一定的时间去进行一个系统的转变。中职院校要围绕中心理念贯彻落实教学方法改进的策略,不断推动数学教学的改革创新,进一步推动对全面发展的技术型人才的培养工作,为国家建设贡献一份力量。

参考文献

- [1]袁培冬. 职业中职数学差异化教学策略探究[J]. 数学世界(中旬刊), 2020(1): 53
- [2]王锐. 互联网时代下中职数学教学发展方向研究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(4): 103.