

小学语文写作教学策略探析

朱洁

商丘工学院

[摘要]在小学语文教学之中，写作教学为其中的一项主要构成部分，但也不可否认的是，在具体的写作教学之中，易于产生“高耗低效”的状况，不少小学生在进行语文写作时，均不知以何种方式进行描写，甚至在写作期间还感到十分的困惑与艰难，因而最终所写出的作文也往往不够生动，而针对此种情况，就要求教师创新小学语文写作教学策略，推动教学工作获得新颖化的展开，以此来提起小学生对于语文写作的兴趣，进而保障小学生们的语文写作质量。基于此，本文就对于小学语文写作教学的策略进行了探析与思考。

[关键词]小学语文；写作教学；策略；探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.423

前言

对于小学语文教师而言，若想了解小学生语文学习的综合水平和素质，那么则能够根据小学生的语文写作情况来加以了解，这是由于在写作的过程之中，能够表现出小学生的情感智慧、以及思维能力等，但现阶段小学生在实施语文写作时，却存在着一定的抵触状态，在写作时易于产生“假大空”的状况，而这也在较大程度上制约到了小学语文写作教学工作的发展，因此，小学语文教师务必要深化性研究展开写作教学工作的有效性方式，以更为保障小学语文写作教学工作的高质量展开，进而更为促使小学生们的积极写作。

一、针对学习规律，降低初写难度

在展开小学语文写作教学工作的过程之中，如教师在小学生们的初写环节之中，就提出了难度较高的写作主题，那么势必会致使小学生在语文写作的过程之中，存在着望而生畏的状况，也易于影响到小学生们的写作自信，进而就会影响到小学生们写作水平的提高，甚至也会对于小学生们的往后写作发展造成十分消极的影响。而若想防范上述情况影响到小学生，那么小学语文教师就应针对学习的一般规律，来降低小学生的初写难度，而这也为小学语文教师在展开教学工作时，所务必要把控好的一项重要内容^[1]。对此，教师应针对各个年龄段小学生所具备的相应特征，以及在学习期间的主要规律等，充分贯彻好“从简至难”这项重要的原则，为小学生们科学制定出语文写作的任务，这样则能够使得小学生结合于相应的任务来更好的投身至语文写作之中，确保小学生能够处在顺利性写作的状态之下，这样才能够通过此种方式，来渐渐培养小学生对于语文写作的自信心，使其在语文写作的过程之中，能够更加具备高涨的热情，而长久下去，则势必能够提高小学生们的语文写作素质及能力。

例如，在开展《从现在开始》一课的小学语文写作教学工作时，那么教师就需做到结合于小学生们学习的一般规律，来降低小学生们的初写难度。如针对低年级的小学生而言，那么

则应先展开写话训练，以便提起小学生对于语文写作的热情，针对中年级的小学生而言，则能够展开片段写作训练，保障小学生在语文写作期间，能够更好地表述出自身的想法，针对高年级的小学生来说，那么则能够展开谋篇布局方面的写作训练。总的来说，在展开小学语文写作教学工作时，教师务必要有所侧重地展开教学工作，应控制小学生初写的难度，如此才可保障教学工作的高水准展开，从而强化小学生们的语文写作水平。

二、展开趣味教学，激发学生写作兴趣

在新课改不断发展和深入的背景之下，在展开小学语文写作教学工作时，更为强调于体现出小学生在写作课堂之中的主体地位，让小学生能够实施更为主动和有效的语文写作，而若想实现此目标，那么则强调于教师积极展开趣味性的小学语文写作教学工作，要在最大程度上激发小学生对于语文写作的兴趣。如当前在许多学科的教学之中，对于多媒体技术的运用均较为注重，这对于小学语文写作教学工作的展开来说也是如此，若教师能够凸显出多媒体技术的积极效用，来辅助小学语文写作教学工作的展开，那么则更为有助于增强课堂教学工作展开的趣味性，也能够让小学生体会到原来进行语文写作是一件十分愉悦和欢快的事情，使其能够在此期间切实地表述出自身的想法、以及抒发自身的情感，从而也可促使小学生感受到语文写作的独特魅力，这样小学生在进行语文写作的过程之中，也会更加具备积极性。除此之外，教师发现许多小学生均十分喜爱于展现自身，而针对小学生们所具备的该种特征，教师也能够将角色扮演的方式，引入至小学语文写作教学之中，能够让小学生以扮演相关的角色，来更为获得进行语文写作时的素材，这样小学生在进行语文写作时，就往往不会产生“无词可写”的消极状况，并利于确保小学生的语文写作内容十分富有情感、以及十分的深刻与生动。

例如，在开展《美丽的小兴安岭》一课的小学语文写作教学工作时，那么教师就可运用于多媒体技术，为小学生们放映

出关于小兴安岭的视频，而后让小学生结合于自身的观看与观察，更好的投入至语文写作之中。再举例来说，在开展《三个儿子》一课的小学语文写作教学工作时，那么教师就能够让小学生们去扮演其中的角色，这样不但可促使小学生深入理解本文的内涵、以及中心思想等，也可使得小学生围绕于此，实施更为生动的语文写作，从而则自然能够提高小学生对于语文写作的兴趣，实现在兴趣的促进之下，持续性提升小学生的语文写作能力。

三、结合生活实际，讲述写作技巧

对于大多小学生而言，在进行语文写作时，之所以会产生写作困难的情况，则主要是由于其的写作素材积累较为匮乏，以及对于写作技巧的掌握不够充分，因而在具体的写作之中就容易受到阻碍。对此，就要求小学语文教师采用良好的方式，来突破上述写作现状，教师能够结合于生活实际，向小学生们讲述语文写作的技巧，这主要是由于小学生的语文写作内容，通常均是现实生活之中的一些内容，在现实生活之中所发生的事情、以及相关的人物等，均能够作为小学生进行语文写作时的对象，所以若能够结合于生活实际来展开小学语文写作教学工作，那么则可实现促使小学生积累到更为丰富的语文写作素材，如此小学生在实施语文写作时，也更能够保障其中的内容富有着生活气息，更利于保障小学生语文写作的真实性，这样他人在进行作文的阅读时，也更能够感受到小学生语文写作内容的真挚性^[2]。再者，在语文写作教学之中，结合于生活实际，还能够使小学生更为轻松的掌握到语文写作的技巧，这主要是由于如可促使小学生投入到真实的感受之中，去吸收和掌握语文写作的技巧，那么更能够提高小学生对于写作技巧的掌握程度，能够说，再多的讲述也不如真实感受和体会来的直接。

例如，在开展《燕子》一课的小学语文写作教学工作时，那么教师则能够结合于生活实际，来促进小学生掌握到语文写作的技巧，对于本节课的内容来说，教师可带领小学生投入到生活实践之中，对于小燕子的体态、以及习性等方面加以认真、细致的观察，使小学生能够和教材之中的文章有着更加紧密的接触，这样则能够深化小学生对于文本的印象，并且在此种生活实践之中，小学生也会更为了解到小燕子，这样小学生在描写小动物的过程之中，就会迸发出更多的写作灵感，进而不但有助于保障小学生的语文写作质量，还十分有助于促进小学生掌握到更多的科普知识。

四、培养学生的写作及阅读习惯

在进行语文阅读的过程之中，十分有利于提高小学生们

的语感，并且也能够说，若未能够实施有效的语文阅读，那么小学生在进行读写的过程之中，则势必会体现出问题，所以在展开小学语文写作教学工作的过程之中，教师也应促使小学生进行有效的阅读，培养小学生的语文阅读习惯，使得小学生在进行阅读之后，能够积累到更多的生动语言，这样小学生在实施语文写作时，也能够更为具备语言方面的保障。如在展开课堂教学工作时，针对优美的语句来说，教师能够让小学生们进行生动的朗读，在课下的时间之中，也能够为小学生们推荐课外书籍，对于书籍之中的优美语言加以积累，并运用至具体的语文写作之中。除此之外，在阅读过后，也应指引小学生写笔记，培养小学生写的习惯，在写的过程之中，就有助于培养小学生的写作、以及思维能力，让小学生在实际阅读期间，能够认真记录阅读之中的经典句子或是片段等，并且还能够在多次的背诵等方式，让其扎根在小学生们脑海之中，而若能够实施此方面的长久积累，那么小学生在进行语文写作的过程之中，则会产生不枯竭的灵感，对于此方面内容掌握的越为丰富，那么小学生在写作的过程之中就会愈为的细腻，在进行语文表达时，也会更为富有逻辑性，进而小学生们的语文写作质量则会获得更为显著的提高。

例如，在开展《农村的变化真大》一课的小学语文写作教学工作时，在本文之中所运用的语句就十分生动，对此就能够让小学生实施有效的阅读和积累，为小学生们的语文写作提供保证，使得小学生在实施语文写作的过程之中，能够始终有着充足的语言积累，从而更为保障小学生们的语文写作效果。

总结

总而言之，对于小学语文写作教学工作的展开而言，长久至今均为教学期间的难点所在，若想做到冲破此项难点，那么则强调于教师积极完善和创新小学语文写作教学的方式和策略，做到切实燃起小学生们对于语文写作的热情及兴趣，在根源之上解除在小学语文写作教学期间，所易于产生的“高投低效”状况，更为保障小学生们实施生动性、深刻性、富有情感的语文写作，最终则可提高小学生们的语文写作能力。

参考文献

- [1]董克臣.放飞心灵 快乐阅读——浅谈小学语文写作教学策略[J].散文百家(新语文活页),2021,(09):57-58.
- [2]徐梅.聚焦精准,仿写精彩——小学语文作文教学策略探析[J].新课程教学(电子版),2021,(14):75-76.

作者简介:

朱洁(1990.5-),女,河南商丘夏邑县人,商丘工学院助教硕士研究生,具体研究方向为小学教育。