

中等职业学校英语教学渗透思政教育的研究

葛进文

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

[摘要] 教育教学体制逐渐完善,探索中职业院校的发展方向,把握思政教育的渗透方法,全面进行整体工作的改进,才能促使专业课程发生根本性的改变,以最大化的提高课堂教学的有效性。本文全面研究中等职业学校英语教学中渗透思政教育的积极意义以及具体策略,科学化的进行安排和布置,促使当前的先进思想贯穿于整体课堂教学的发展之中,明确立德树人的教学目标,促使学生的道德境界和职业素养得以大幅度的上升,真正改善中等职业学校英语课堂教学的环境。

[关键词] 中等职业学校; 英语教学; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1131

传统的应试教育看重的是成绩,而忽略整体教学的高效发展,导致学生的德育水平和素养不能得到全面的提高。进入新的教育教学阶段,党和政府更加注重立德树人教学思想的贯穿和融入,我国的教育教学领域发生翻天覆地的改变,与社会接轨,全面把握整体教学的发展方向,探索出新的路径,通过多元化的方式进行课程的改革,把思想政治教育渗透到课堂教学的各个层面中,并绽放出亮丽的色彩,以全面提高学生的整体学习效果。作为中等职业学校的英语教师,需要全面研究和分析思想政治教育开展的具体方法,灵活性地对整体课程进行变革,以学生为主体,关注学生在英语学习中的变化,要把课堂打造成学生生活的场所,与学生进行深度的沟通和交流,提供更为便捷的条件,培养学生的职业道德修养,全面推进课堂教学的发展。下面以中等职业学校英语课堂教学为例,就渗透思想政治教育的必要性,以及具体措施,进行如下阐述和说明。

一、中等职业学校英语教学渗透思政教育的必要性

中职业院校学生整体能力提升,是当前教育教学改革的重要目标和任务,然而由于他们的文化基础知识相对比较薄弱,对知识缺乏自我认知能力,道德水平没有得到全面的增强,而学生思维品质和文化品格的培养要受到阻碍。这些问题,也直接困扰中等职业学校英语课堂教学的发展。进入21世纪对人才的要求有了重新定义,培养复合型的专业化人才显得十分重要。所以根据中等职业学校英语课程的发展情况,全面进行改革和创造,深度的进行课程的把握,全面进行课程的探索,能够把各种教学资源全面融合起来,形成有机统一的整体,真正促使思想政治教育的顺利开展。其必要性表现在:

(一) 能够打破常规性的教学模式

一直以来,中等职业学校英语课堂教学的形式,相对比较落后,大部分教师习惯性的依靠教材进行知识的灌输,课堂教学的模式无法走进学生的心中,而学生对课程的感知也缺乏自主性,不能进行深层次的把握,致使整体的课堂教学结构缺乏特色,不能凝聚学生的智慧,影响到学生的成长。面对这样的状况,全面渗透思想政治课程,优化课堂教学的模式,彻底转变常规的教学思路,显得十分重要,能够从整体上对课程

进行调整,让学生接受到更为新鲜而又充满活力的英语课程,走进学生的内心深处,全面活跃学生的英语思维,推动课堂教学的高质量发展。

(二) 能够开发学生的英语意识

英语本身是外来语言,与语文课程有着很大的差别,只有全面进行整体课程的调整,让学生内心的自主意识得以持续的增强,才能真正找到学生正确的发展方向。但是在传统的中等职业学校英语课堂教学实践中,由于教师过于看重分数,阻碍课堂教学改革的深度发展,导致各个教学层面没有进行密切的统一,学生的接受能力受到限制,英语课程的特点没有得到全面的突出。面对这种情况实现英语课程与思想政治教育的密切结合,不仅能够把握整体发展的教学思维,同时也能激活学生潜在的自主学习意识,促使学生的整体学习效果得到大幅度的上升。

二、中等职业学校英语教学渗透思政教育的具体措施

立德树人的教学思想更加明确,优化整体的课堂教学结构,把独具特色的思想政治教育渗透到学科教学中,不仅能够拓展学生学习的视野,同时也能实现知识的融会贯通。作为中等职业学校的英语教师,必须注重课堂教学的适当延伸,要采用不同的教学手段,巧妙的运用独特的教学策略,全面展现思想政治教育的教学魅力,要成功的进行整体课程的把握,探索出新的教学模式,立足学生的成长方向,创建英语的第二课堂,更好的挖掘出丰富的教学资源,让学生的内心感触更加强烈,以全面培养学生的英语核心素养。具体的做法如下:

(一) 把握教学内容,渗透爱国主义教育

对于我国的教育教学领域来说,课堂教学内容中,拥有着无限的爱国主义资源,是各个学科最大的特点,也是全面延伸课程内容的重要途径。从中等职业学校英语课堂教学的发展实际来看,以教材为核心思考学生的学习情况,把教材中丰富的文化资源进行深层次的把握,不仅能够提取精彩的爱国主义知识,同时也能把思想政治教育的内容贯穿起来,形成有机统一的整体,加深学生的认知,让学生更加全面的进行文明礼仪的接受,同时也能很好的创新课堂教学形式,让学生懂得礼貌待

人、尊师重教的深刻意义,从中进行细致化的品悟,真正担负起传承中华优秀传统文化的重任,培养学生对本民族文化的热爱之情,全面培养学生的爱国主义情怀。比如,教师可以根据教学内容,设计这样的问题,诸如:What do you think of China?由此可了解学生对祖国的想法。比如部分学生回答:I think my motherland is great and prosperous, and the future will surely bring a better life to the masses.更为关键的是,学习英语的过程中不仅要看到外国以及外国人的优点,同时要肯定我国的成就,取长补短,切不可崇洋媚外。

(二) 关注课堂过程,培养终身学习的意识

每个教学环节都应该是有机统一的整体,从整体上进行课堂教学过程的把握,不仅能够让学生们的自信心得以持续的增强,同时也能与思想政治教育的渗透进行密切的结合,这样才能让学生拥有终身学习的意识,让学生从根本上进行把握,全面提高课堂教学的实际效果。作为中等职业学校的英语教师,要从全方位的角度思考教学过程的各个环节,要把思想政治工作融入进来,致力于学生良好习惯的养成之中,彻底改变学生缺乏自信的状况,要及时地进行更新和转变,让学生取长补短,查漏补缺,找到适合自己的学习方法和策略,指导学生认真地分析学习规律,选择适合自己的学习任务,全面进行创新,确保终身学习的意识根植于学生的脑海中,真正体现思想政治教育的引领作用。比如,美国作家马克吐温说过,Habit is habit, and not to be flung out of the window by any man, but coaxed downstairs a step at a time.就是说:坏习惯不能一下子扔掉,好习惯也不能一天形成,习惯的改变是一个慢工细活。所以教师务必根据英语课程听说读写四方面的联系,创造多元化的课堂教学过程,要制定出明确的实施方案与思想政治教育进行结合,帮助学生顺利的完成各项任务。

(三) 注重课程创新,培养跨文化交流的思维

对于英语课程来说,本身的语言性是十分明显的,锻炼学生的英语思维,其最为关键的就是培养学生的语言运用能力,让学生更加娴熟地运用知识,充分体现课堂教学的优势。面对这样的状况,中等职业学校的英语教师,必须全面进行课程的创新性研究,要通过不同的方法,把教材中的各种语言,集合在一起,能够全面进行课程的表达和描述,让学生掌握教材中的重点单词、短语和语法,促使学生成功的进行英语课程的提炼,真正体现思想政治教育的特点,让学生感知到英语学习的快乐,并主动运用英语语言进行表达,提高学生的语言组织能力,促使学生拥有跨文化交流的思维。比如,教学“dragon”这个词语的时候,教师不能简单地告诉学生这个词的意思是

“龙”。因为在西方文化中,“dragon”代表的往往是凶残、残暴、怪物的意思,而不是我们中华文化中“龙”的含义。所以教师需要通过不同的方式对这一单词进行表达和描述,让学生辩证地看待外国文化,真正意识到世界文化的多样性和差异性,要汲取精华,拥有强烈的自豪感,同时也能具备跨文化交流的思维,真正把思想政治教育融汇到课程的创新之中。

(四) 引入课外活动,提高英语综合素养

课程内容是一个不断转变的过程,通过课内外活动,优化课堂教学的体系,真正把思想政治教育落实到位,才能确保学生学科素养的不断提升。作为中等职业学校的英语教师,要真正意识到英语课程的学习,并不单纯的依靠教材,而需要组织课内外的实践活动,把多元化的内容融入到学生的学习之中,然后借此进行思想政治教育的宣传工作,这样才能拓展学生学习的范围,促使学生的情感世界更加精彩,真正找到自己喜欢的方式,循序渐进地引领学生,以更好的提高学生的英语综合素养。比如进行课外阅读“Tomorrow's world”这篇课文时,结合课文对未来世界的描述、主动语态和被动语态的讲解,选取了英语原文书籍A Journey to the Center of the Earth(《地心游记》)。然后引导学生进行课外阅读活动,让学生深刻的体会到这篇文章的主人公身上,所拥有的优秀品质,借此进行思想政治的教育。通过这样的方式,不仅能够升华课外活动,同时也能让学生逐步具备坚韧不拔的精神,推进课堂教学的发展,全面提高学生掌握和运用英语课程的综合素养。

三、结束语

总的说来,中等职业学校的教学工作,不仅仅为学生灌输理论知识,更需要通过多元化的方式渗透思想政治教育,注重学生整体素养的培养,潜移默化的培养学生形成良好的行为习惯,实现立德树人的根本目标。作为中等职业学校的英语教师,需要认清形势,切实有效地调整教学思路,结合中职学生成长的特点,全面研究渗透思想政治教育工作的必要性,并通过多元化的策略和手段,凝聚教学智慧,组织有针对性的训练活动,实现课程与素质教育的完美结合,全面培养学生的英语核心素养,塑造学生积极向上的优秀品质,为学生将来参加工作奠定坚实的思想基础。

参考文献

- [1] 罗东明, 罗翠珠. 英语德育教育在中职英语课堂教学的渗透研究[J/OL]. 英语广场, 2019(7): 137-138.
- [2] 侯利. 中职英语课堂教学中思想政治教育的渗透策略之我见[J]. 中外交流, 2018(44): 52-53
- [3] 袁笑文. 中等职业学校英语课堂加强德育教育的必要性与方法研究[J]. 湖北函授大学学报, 2019(24): 178-179.