

# 实践教学法在小学中段数学教学中的应用

刘悦

(江苏省扬州市江都区小纪中心小学 江苏 扬州 225200)

**[摘要]**小学数学教师在教学中寻找有效方法,旨在增强学生的课堂学习效果,帮助学生找到合适的学习方法,带领学生一起感悟数学,在数学学习中获得成长。学生在数学课堂上,会得到教师的悉心指导,了解自己的学习优势,并在教师的帮助下,得以发展,成为课堂中的佼佼者。随着新课程改革的深入推进,小学数学学科的教学形式、教学方法也迎来了新的改革和创新机遇。预习作为小学数学学科教学体系中的一项重要组成部分,它是调动学生学习兴趣,促进学生知识掌握的重要前提。

**[关键词]**三年级;数学课堂;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1240

数学作为小学教育教学体系中的重要学科,在学科教学实践中,教师需要充分注重数学预习环节的设计,遵循以生为本教学原则,从多方面、多角度出发,全面优化熟悉而预习内容、预习资源以及预习方法,创新数学学科的教学形式化地促进的促进学生的积极主动学习意识,让学生在预习的过程中,深化知识理解,提升学习效率。那么针对三年级数学预习教学,教师需要深入分析数学教材内容,了解三年级学生实际学习情况,立足于学生的个体发展特点,积极探索和创新数学预习策略,以多元预习活动,全面启发学生的数学知识探索兴趣,促使学生可以更加深入地获取数学知识、数学技能,进而促进学生数学学科综合素养的发展和进步。

## 一、分析教材,设定预习内容

三年级数学预习实践中,教师对教材的分析对于数学预习有着非常重要的帮助作用。小学三年级的数学教学内容逐渐转向抽象和复杂性,数学教师结合三年级数学课程特点,根据学生的实际概况,科学合理地设定预习内容,促使学生结合预习内容,对课堂所学知识有一个初步的认知和了解,促使学生围绕预习内容,明确自身学习重点和学习目标,从而全面促进学生的预习效果,提高学生的数学学习效率。

以分数的认识为例,针对本知识点的预习,数学教师需要引导学生通过阅读来读懂本节课程预习材料,让学生初步认识到分数存在的重要意义和作用,明白分数的概念,如何认识分数等等,以此来让学生对分数的初步认识有一个了解。另外数学教师还可以利用演示形式,以直观、形象的形式向学生展示预习任务,让学生知道什么是分数,明确预习内容,启发学生的创新思维,让学生的预习可以更加地得心应手。预习内容的设定直接关系到学生课堂学习效果,所以数学教师在设定预习内容时,应该深入分析教材内涵,结合班级学生的个体需求,以科学合理的预习内容,满足学生的预习需求,提高学生的预习质量,为学生后续的课堂学习奠定坚实基础。

## 二、创设实际情景引人入胜

三年级学生之所以无法解答应用题的原因之一便是在于无法理解抽象的题目中所给出的具体情况。这种情况下,教师可以利用教学工具来实现应用题场景的“具体化”,以帮助学

生准确、正确、轻松地理解题目中的实际情况与其中蕴含的数学关系。

“某天数学课,老师拿来了5个红苹果,班上有小明、小红和小亮三个同学,小朋友你能帮老师算算有几种分苹果的方法吗?”类似于少量的苹果、糖果这类问题时,教师可以带上这些便于收集的道具。就这道题而言,教师可以在上课时带上5个苹果,并请班上的3位小朋友来上台扮演题目中的小明、小红和小亮。或是让学生们三三结组,利用橡皮比作红苹果,来实际模拟可能会出现的情况,最终得出结果。另一种可行、高效的方法是利用多媒体技术。比如:“每个冰淇淋2元钱,聪聪手里有10元钱,那么聪聪可以用这些钱买多少个冰淇淋呢?”教师可以在PPT上展示冰淇淋的图片或者动画,帮助学生们理解题目中给出的具体情境。通过实际情景的创设,不仅可以帮助三年级学生准确理解抽象的题意,迅速得出题目中蕴含的数学关系,还因其多样性与有趣性能吸引学生的注意力,提高学生对数学学习的兴趣,避免小学生在课上频频走神的情况发生。

## 三、拓展延伸,丰富预习资源

新时代教育发展背景下,小学数学学科教育教学过程中,需要深入关注学生的实践、创新、学科核心素养的培养。所以针对三年级数学预习策略的研究,数学教师在注重预习内容的设定时,还需要关注学生的核心素养发展,积极拓展和延伸数学预习资源,以丰富多样的预习资料,启发学生的创新思考,锻炼学生的实践操作能力,促使学生结合丰富的预习资源,优化自身的数学预习效果,实现学生预习过程中的数学知识迁移和拓展,进而最大化地提升学生的数学实践能力,发展学生的数学学科素养。

以小数这一知识点为例,本节课程的预习环节,数学教师结合学生的实际发展需要,有针对性地优化预习内容,拓展和延伸预习资源,丰富学生的预习体验,促使学生在多元预习资源的引导下,不断的发散自身数学思维,提升自身数学知识实践力。比如数学教师结合数学课程特点,拓展预习资源:1、复习分数的初步认识,记录和归纳学习重点;2、结合自身生活经验,分析和发现实际生活中的小数,尝试举例;3、尝

试自主绘图,像10个中的3个,0.3;4、尝试将小数转化为分数,0.3表示10个中的3个,分数表示为?以此来有效拓展和延伸教材内容,促进学生的数学素养,提升学生的预习有效性。

#### 四、加快练习做题速度,提高解题效率

小学中年级学生在做题上存在着一定的拖延性,爱玩的天性使他们在做数学题的过程中会出现一连串的小动作影响做题效率。面对以上问题,数学教师要加强锻炼学生的解题的实际操作。

具体可以这样展开来做,首先,在所有的知识点已经讲解的情况下,做一个课堂小测试,定时定量地出一些难易相成的题目,根据学生的好奇心理,设置一些课堂彩蛋。即,在规定时间内第一个完成题目的解答,并保证答题质量,谁可以向教师一个关于数学领域里的问题,要求提问者所问问题有新意。这样既可以提高学生的解题效率,还可以引领他们拓展关于课本知识以外的数学知识。其次,在每次考试前的复习阶段,教师可以抽出一节课的时间来一次做题大评比。教师提前根据考试大纲出一定量的练习题目,对于在定时定量的情况下,首先做完的同学给予表扬,并授予班级头衔,如“学习之星”“进步之星”“创造之星”等。这样学生的积极性也会很高,在评比中达成考前复习,一边锻炼学生解题效率,一边做到复习巩固,对于教师来说也是一举两得的复习方法。最后,教师引导学生合作交流,对于同种类型的数学题,每个人的答题思路不同,好的方法和技巧可以分享给大家,这样也已提高学生学习的互助性,在合作交流中学习,即达到共同提高的效果,又可以节省答题时间,提高解题效率。

#### 五、联系实践,指导预习方法

三年级数学预习策略的分析和研究过程中,数学教师还需要注重学生预习方法的指导,只有让学生学会和掌握了正确有效的预习方法,才可以有效促进学生的数学学习效果。所以在预习环节中,数学教师可以引导学生结合教师所制定的预习提纲,逐步的引导学生进行预习活动,帮助学生养成自我学习能力,提升学生预习有效性。

以除数这一知识点为例,数学教师首先根据知识内容,引导学生掌握基本的计算方法,然后再结合自己所了解的计算方法进行实践尝试,及时总结自己的困惑,反复进行练习,以不断地尝试、练习来有效检测自身的预习效果。同时促使学生通过亲身实践,更加深刻的感悟和理解预习知识,深化学生预习效果,促进学生了解数学知识的形成过程,进而全面凸显预习活动的作用和价值。再比如针对周长这一知识点的预习,数学教师就可以鼓励学生结合自身思维想法,尝试用量一量、算一算的方式进行知识点的预习活动,促使学生可以从实践中感知数学知识魅力,掌握课程知识重难点,从而全面启发学生的数学思维,发展学生的数学学习能力。

#### 六、以生活为教学起点,带领学生探索生活中的数学知识

生活,能够带给学生丰富的感受,使学生立足生活基础来理解知识。教师围绕生活实施教学指导,可以打开学生学习的天窗,让学生发现数学在生活中的融入,吸引学生学习数学的注意力。学生在生活的带领下,会走进数学,发现数学的学习价值,进而形成在生活中观察数学的意识。由此,小学教师创新高年级数学课堂教学的有效方法,应以生活为教学起点,带领学生探索生活中的数学知识。

在学习统计图的有关内容时,笔者为了使学生了解扇形统计图,知道怎样利用扇形统计图表示部分与整体的关系,培养学生的数学意识。在教学中向学生展示了扇形统计图在生活中应用的案例,带领学生一起围绕生活案例进行探究。学生在对某家庭收入支出的扇形统计图进行分析的过程中,了解了占家庭支出部分最多的是教育,占家庭支出部分最少的是饮食。学生在扇形统计图案例中,了解了扇形统计图的作用,尝试绘制扇形统计图,并依据给出的数据来计算部分占整体的百分数。学生在课堂参与中,掌握了扇形统计图的特点和绘制方法,看到了数学在生活中的应用。此外,应用题的出题背景往往与实际生活有着密切相关的关系,教师可以鼓励学生留意生活中的每一个场景,来帮助他们建立具体的印象,比如说,应用题中常出现的买东西问题,无论是超市、水果店、蛋糕店、文具店,都是三年级学生极有可能去的地方,若是学生可以建立起上述这些购物场景的具体印象,在未来遇到建立在这些场景的应用题时,学生便可以调动自己亲身体验的经历与经验,更好地理解本是抽象的题意,避免因不理解超市中的斤称关系或是倍数关系而造成的困扰。

总而言之,三年级数学课程作为一门重要的基础性课程,它对于学生未来的学习和生活都有着至关重要的影响作用。所以在数学学科的教学实践中,数学教师需要深入贯彻和落实素质教育理念,遵循以生为本教学原则,积极探索创新性的预习形式,设计多元化预习活动,引导学生掌握有效的预习方法,逐步的养成良好的预习习惯,为学生以后的数学学习奠定良好基础,进而达到小学阶段数学学科教学质量、教学效率的综合提升。

#### 参考文献

- [1]穆志鹏. 在小学数学中落实情感教育的有效路径探析[J]. 新课程, 2021, (48): 96.
- [2]郑亮彬. 小学数学课堂开展对话式教学的路径[J]. 基础教育研究, 2021, (20): 22-24.
- [3]魏蔚. 借力电子白板, 开拓小学数学教学的有效路径[J]. 新课程, 2021, (43): 149.
- [4]吴拴. 提高小学数学课堂教学有效性的路径[J]. 新课程, 2021, (43): 18.