

# 浅谈小学道德与法治课堂教学的策略

邱显雯

广西北流市永顺小学

**[摘要]**随着教学改革不断推进与实施,教学内容也在逐步进行调整和丰富,所以,教师更应当积极采取多种教学方法,充分使用多媒体教学资源,提升教学质量,让学生更加健康地成长。基于此,本文对开展小学道德与法治教学的重要性、存在的问题以及小学道德与法治课堂教学的策略进行了分析。

**[关键词]**道德与法治; 教学策略; 小学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.395

## 1 开展小学道德与法治教学的重要性

### 1.1 开展道德与法治教学,促进学生的全面发展

小学生虽然在学校接受了系统的基础文化知识教学,但是此阶段的学生在思想和认知方面还尚未成熟,没有形成正确的道德和人生观念,容易受到外界环境的干扰和影响,对以后的学习乃至发展都有一定的影响。道德与法治学科的教学内容从学生思想和情感方面予以引导,帮助学生树立正确的价值观念,不仅从学生的生活层面加以引导,还会从学生的思想行为等方面予以约束,对错误的行为进行管理和教育,帮助学生形成正确的思想观念,这对学生以后的成长以及养成良好的道德修养都具有至关重要的作用。

### 1.2 开展道德与法治教学,形成正确法治观念

众所周知,法律是社会有序发展的重要保障,在维持人们正常生活、促进社会和谐进步等方面发挥着越来越重要的作用。在当前社会生活中,存在一些影响社会正常秩序的违法行为,但是这些行为有些并不是人们主动违法造成的,而是缺乏一定的法律知识和正确的法治观念。因此,为了有效提高人们的道德与法治理念,就需要教师从小学阶段开始进行相关的教育和引导,从基本的法律知识入手,培养学生逐步形成正确的法治观念,塑造正确的价值观和人生观,因此在小学阶段开展道德与法治教学具有重要的现实意义。

## 2 道德与法治课堂教学中存在的问题

### 2.1 课堂教学重视程度不够

众所周知,对于小学生来说,学习知识技能和提升思想道德水平同样重要,尤其对于小学生未来的成长来说,光有丰富的知识和扎实的技能,但没有完善的思想道德是不够的。经过多年的实践和探索,小学教学模式正在逐渐成熟,越来越多的教师也认识到了这一问题,可是仍然有少部分教师受到传统教学观念的影响,认为小学道德与法治并不是应试学科,对学生的升学不会产生实质性的影响,对课堂教学也就不够重视。还有一些教师认为将精力过多地投入在道德与法治这门课上,会占用学生学习其他学科的时间,不仅会招致学生的反感,还有可能对学生提高考试成绩造成影响。总的来说,小学道德与法治课堂教学仍然存在受到重视程度不够的情况,教师应当以长远的视角来看待这门学科,为学生的健康成长努力提升教学质量。

### 2.2 教学方法比较刻板,对学生的吸引力不足

新课标推行之后,学生作为教学主体受到了更多的关注。和传统的教学模式不同,由于学生的学习能力有所差异,对道德与法治这门学科的兴趣也不同,在学习的过程中,会表现出不同的学习状态,获得不同的学习成果。要想让不同水平的学生都能在道德与法治这门课的课堂上获得足够的进步,教师应当采取更为多元的教学方法,让课堂形成对学生更强烈的吸引。然而,有一部分教师仍然在采用刻板的教學方法,对课堂的主导权有着绝对的掌控,没有给学生充足的自由,也没有和学生进行积极的互动。这种一味进行宣讲的教学方法比较刻板,难以让学生在学的过程中感受到足够的乐趣,对于行为模式在很大程度上受到兴趣影响的小学生来说,更是一种影响教学质量的重要因素。

## 3 小学道德与法治课堂教学的策略

### 3.1 创新课堂教学手段

由于年龄原因,学生还处在对外界新鲜事物充满好奇的阶段。因此,道德与法治教师如果一直采用传统的理论讲解方式,学生很容易产生疲倦心理,加之道德与法治教材内容本身比较枯燥,会使学生出现溜号现象。所以,小学道德与法治教师应立足于教学目标和学生的认知特点,不断对自身的教学手段进行升级和优化,尽量摒弃单纯地向学生传输理论知识的教学方式,积极应用先进的教学手段和多媒体教学设备,为学生呈现生动有趣的道德与法治知识,让学生在课堂中跟随教师的节奏适当地开展讨论与交流,加强学生对知识的印象。例如,可通过为学生播放与教材内容有关联的动画,为学生解决问题,进而完善自身的思想观念。

### 3.2 以趣促学,激发学生兴趣

在课堂教学中,教师可以在正式上课前开启一个知识点的导入,让学生主动进行思考,进而结合课本知识点进行联动性教学。这是以生为本的体现,更是课堂教学中能够吸引学生眼球的必要环节。小学道德与法治课堂教学中,教师借助学生感兴趣的话题引发学生的学习兴趣,有助于集中学生课堂注意力,促进教学质量的提升,让学生对道德与法治课堂产生浓郁的兴趣,并从中体会到学习的快乐。

如“假期有收获”这节课,教师可以结合视频和图片的形式向学生展示自己假期参与的有趣活动,也可以向学生展示假

期自己看了哪些书，去哪里旅游了，等等。教师以自身经历为导入来引发学生联想，辅助学生进行自我思考和自我总结，让学生对课本知识产生情感，有助于更快地融入课堂。

### 3.3 联系生活，优化能力

在小学阶段，道德与法治的教学能使学生了解与道德相关的基础知识，更能培养学生良好的道德品质，为学生的健康成长打下基础。在教学新知的过程中，教师要善于将课堂与学生熟知的生活相结合，让学生在学知识的课堂中感受道德与法治的生活气息。在具体教学过程中，教师可以通过生活案例向学生讲述课本中的知识点，从生活的角度去讲解知识，学生能更加深入地理解所学到的知识。另外，教师也可以把生活中真实存在的案例带进课堂与教材内的知识点相结合，让学生从生活场景中加强对知识点的理解。从生活化的角度进行教学，不但可以活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，而且还能在拉近知识和生活距离的同时，提高学生的学习效率。

例如，在教学《拒绝烟酒与毒品》一课时，教师可让学生联系身边的亲人思考烟酒与毒品给人们带来的危害，并通过一些生活中的反面事例来告诉学生烟酒与毒品会对人们身体带来危害，如果成瘾后将对人的精神造成极大的打击，还会做出一些危险的事。以生活化的教学让学生明白烟酒与毒品对人的摧残，能加深学生对知识的理解，优化学生的学习过程。

在传统的道德与法治课堂教学中，教师的教学方法往往拘泥于课堂，教学形式也比较死板。心理学指出，小学生的有意注意时间比较短，他们很容易出现注意力分散的现象，如果教师的教学形式乏味单一，教学效果就无法达到预期的目标。所以，教师要摒弃单一的教学模式，勇于创新，充分发挥小学生好奇心强的特点，带领学生走进生活，在设计教学时要贴近实际，在现实的环境中教学道德与法治课，用幽默的课堂来激发学生的学习热情和求知欲望，从而大幅度提升道德与法治课的教学效果。

### 3.4 情感渗透式教学，陶冶学生情操

小学道德与法治教学中，教师应该营造积极的交互式课堂氛围，一个好的课堂氛围是课堂教学成功的基础。小学阶段的学生年龄偏小，身心正处于成长的关键时期，教师的引导和辅助作用可以帮助学生养成良好的行为习惯，摒弃个人行为上的陋习。小学生对任何事物都具备超强的好奇心，而且更容易触动内心深处的情感波动，但在自制力方面较缺乏，所以教师要立足小学生的成长特点，以情促教，结合课本内容开启科学有效的教学模式，充分激发学生的道德情感以及法治情感，培养学生高尚的道德情感以及良好的法治意识。

例如，在中国传统节日来临之际，教师可以结合课本知识点和传统节日进行课堂教学，在恰逢“重阳节、中秋节、国庆节以及春节”等节日时，教师可以让学生先陈述自己对节日的理解以及节日的习俗有哪些，组织学生以分组的形式讨论中

国传统节日的重要意义，教师则适时进行课堂引导或者及时给予正面评价。在课堂中，师生通过交互式的沟通和讨论，促使课堂氛围不仅热闹而且有序，不仅给予学生了解中华优秀传统文化的教学空间，还让学生通过思考和发言从内心情感上更加热爱自己的祖国。教师要善于将课本内容与学生的情感结合进行教学，开展情感教学可以促进学生对课本知识的吸收和理解，从而引发学生情感上的共鸣。在建军节、国庆节、建党节以及党史学习中，都可以对学生进行爱国主义教育熏陶，让学生充分了解今天的幸福来之不易，是无数革命先烈通过奋斗和牺牲换来的，在学生心中播下一粒爱国的种子，激发学生强烈的爱国之情。

### 3.5 结合学生情况，灵活实施教学

教师在制订教学计划时应该以学生的实际情况为依据，这是开展道德与法治教学首先应该考虑和分析的重点部分，因为只有以学生的实际情况为基础，才能设计出更符合学生情况的教学方案。首先，教师应该及时观察学生在课上的学习情况和反应状态，并且结合学生在课后的活动情况和作业完成情况，对正确的行为予以表扬和赞美，对错误的言行也要及时制止和教育，将学生的心理状态和课堂反馈情况作为参考依据，对教学活动进行调整。

例如，在教学《弘扬优秀家风》这一课时，教师变可以组织学生以“我和我家”为题，讲一个与自己家庭有关的小故事。然后，从学生所讲述的故事中，了解学生家庭生活的大致情况，指出故事中家长与学生的行为方式存在的家风传承内容与方式，分析出哪些是优秀的家风，学生应当加以传承，哪些是不正确的，应当加以摒弃。最后，由学生的家庭故事，引申到先贤、革命前辈代代恪守的家训家规。如此，学生不仅能够认识到何为优秀的家风，还能够在家长潜移默化的影响下，传承并弘扬优秀的家风。

## 4 结语

总之，在小学道德与法治的教学过程中，倘若想要对德育教学进行创新，就需要教师改变原本的传统教学模式，对教学的内容以及方法进行创新、改进与拓展，让学生从不同的角度出发看待问题，通过不同的角度理解与认识所学知识，从而促进学生知识的内化与外部的拓展，提升教学的有效性，为发展学生的综合素质打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 王雅菲. 生动的情境创设在道德与法治课中的运用[J]. 作家天地, 2021(29): 187-188.
- [2] 张书迁. 浅谈小学道德与法治课堂的“德育”味[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 163-164.
- [3] 霍秀娟. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(82): 139-141.