

初中语文教学中信息技术的融合策略分析

李爱国

(贵州省织金县第七中学 贵州 织金 552102)

[摘要]随着经济社会的快速发展,科学信息技术实现了蓬勃发展,并广泛应用于各个领域,各个学科因信息技术的出现也面临着挑战和机遇。语文作为初中教育的重要组成部分,有着显著的工具性和人文性,题材多元,结构内容丰富。在语文教学中融入信息技术,能较好地承载学科特征,为学生呈现语文知识内容,全面调动学生参与语文知识探究的积极性和主动性。基于此,本文从多方面分析了初中语文教学与信息技术融合路径,以期给教师提供教学参考。

[关键词]初中语文;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1285

现代化信息技术不仅具备全面性和超前性,还具备创新性。在中学语文课堂教学中合理运用现代化信息技术,可以增加课堂教学的趣味性,将实际生活和课堂教学紧密联系在一起,从而拓展和丰富中学语文教学。

一、初中语文教学中信息技术的融合意义

(一) 激发兴趣

兴趣作为影响学生行为的重要因素,其对于语文教学效果的影响十分巨大。如果学生缺乏足够兴趣,那么相应的学习主动性与积极性都会严重不足,往往只会较为被动地完成教师所布置的各种任务,并不会深入探究和感受,自然难以实现学习能力的良好发展。而借助信息技术优化初中语文教学,则能通过信息技术本身对学生的吸引力,促使学生的学习兴趣得到有效激发。在互联网环境下长大的学生,对信息技术有着浓厚兴趣,同时基于信息技术的多媒体等能够以直观、生动的形式展现教学内容,更容易激发学生兴趣。

(二) 降低教学难度

除了兴趣有所缺失之外,学习难度过大也是不少学生学习主动性和积极性严重不足的一大原因。而借助信息技术合理优化语文教学,以学生更容易接受、理解的方式进行教学,变抽象、枯燥的教学过程为形象、丰富的教学活动,引导学生在世界的自由徜徉,大幅降低教学难度,进而为教学效果的提高提供支持。

(三) 拓展教学方式方法

单一的教学方式很容易令学生产生枯燥、厌烦之感,久而久之会影响学生的学习积极性,导致教学效果逐渐变差。与此同时,单一的教学方式也无法契合丰富教学内容以及满足学生多样化需求,实际教学效果也会大打折扣。而信息技术在语文教学中的合理运用,不仅能够带来丰富、多样、生动的教学资源,也能催生出更加多样化的教学方式,让教师能够根据实际教学需求,灵活选择和应用合适的方式展开教学,最大限度地保障教学质量以及效率,确保学生能够在新颖、丰富的方式中快乐学习,收获语文知识与技能。

(四) 发展综合素养

综合素养的培育是当前初中语文教学的重要任务。从教育理念层面看,素质教育背景下引导学生综合化发展、个性化发展变得越来越重要,并且广泛体现于教育的各个方面。而初中语文教学也应当充分贯彻素质教育理念,更加关注学生综合素质的发展,需要以知识、方法与技巧等为基础,促使学生实现综合素养的良好发展。而信息技术在课堂中的运用,能够提供丰富资源以及技术优势等方面的支持,为学生提供更加良好的综合化学习环境与条件,促使学生借助信息技术实现作品鉴赏能力、写作创新能力、共情能力等综合素养的良好发展。

二、初中语文教学中信息技术的融合策略

(一) 充分借助信息资源,优化课前备课

毫无疑问,高质量备课是提升课堂教学效率的关键。在以往的语文备课过程中,教师没有考虑学生的学情,无法较好地认知学生,降低了课堂教学效率。对此,初中语文教师在备课时,应广泛应用信息化教学资源。

首先,教师可借助信息化资源丰富备课内容。纵观语文教

师以往的备课情况可知,教师会运用多年前的教学方案,这种毫无新意的备课方式导致教学内容越来越枯燥。

其次,教师可借助信息技术预设教学方式。教师应使用信息技术使教学方式更具有可行性。从语文课堂教学现状可知,教师习惯应用演示法或讲授法,而信息技术的出现无疑为教师提供了教学的选择。

(二) 结合学生个性特征,激发探究兴趣

在教学中融入信息技术时,初中语文教师应充分结合学生个性特征,巧用信息技术激发学生学习兴趣。这样能更好地吸引学生参与其中,全面提高课堂教学效率。初中语文教材中收录了大量语言美与景色美兼具的文本,但教师在以往的教学只注重传授知识,很少会借助景物刺激学生感性思维和培养学生核心素养。在教学中,语文教师可以借助多媒体图画为学生呈现图画、视频、动画等,给予学生直观的情感体验与感悟。当学生被这些场景吸引注意力后,教师可以顺势呈现课文内容,并与多媒体图画段落进行分析,成功将学生吸引至探究文本中。然后,教师可以巧借信息技术突破重点和难点知识。

(三) 开阔学生视野,提高教学效率

语文教师可以充分运用现代信息技术开阔学生的学习视野,突破时空的局限性,构建新型教学模式。教师可以通过在信息技术平台中能上传或分享教学资源,便于学生根据自身学情针对性地学习,实现真正意义上的个性化学习。

慕课是基于信息技术下的教学形式,涵盖屏幕同步、课件演示、照片上传、触摸板、文件上传等多种功能。在线上教学时,教师可借助慕课营造生动、愉悦的课堂氛围,丰富课堂的教学内容和教学形式,激发学生探究语文知识的兴趣,提高教学效率。

在教学中,教师可以采取屏幕同步演示操作。如在实施慕课时,部分教师可以设置展示功能,然后给学生播放语文知识视频、图片等电子课件。语文教材收录的文本知识内容涉及人文性知识,单凭教师语言讲授是无法让学生感悟教学内容的直观性和形象性,也不利于学生理解。而通过慕课,教师可以播放提前制作的多媒体课件,活跃学生思维,提高教学效率。

(四) 应用现代信息技术创设教学情境

在合理运用信息技术的语文教学活动中,教师应当积极创设教学情境,引导学生感受到文章所表达的情感,让他们和作者产生情感共鸣。而在创设教学情境方面,教师一定要从学生们感兴趣、熟悉的部分加以切入,这样能够以最简单且最有效的方式构建起相应的良好情境,让学生能够快速沉浸于情境中并实现教学效果的显著提升。

结语

总而言之,在初中语文教学中融入信息技术,符合现代教育理念提出的激发学生兴趣等教学目标。同时,信息技术可以清晰直观地为学生呈现知识,可以有效突破教学重点和难点,活跃课堂教学氛围,全面提高语文教学质量。

参考文献

- [1] 陈斌. 信息技术与初中语文教学深度融合的实践探索[J]. 名师在线, 2019(03): 82-83.
- [2] 陈亚荣. 浅谈信息技术在初中语文教学中应用的实效性[J]. 学周刊, 2018(30): 150-151.