

核心素养视域下高中政治教学方法探讨

李秀华

吉林省长春市九台区营城第一高级中学 吉林 长春 130500

[摘要]培养学生核心素养有利于转变传统教学中将成绩作为根本的教学评价方式,帮助学生提升政治学习兴趣,增强学习自信,使学生学习时能够以主动心态积极参与其中,实现人格建立健全,提升辨别是非能力。教学中教师运用多种方式培养学生核心素养,能促进政治教学效率与质量的提升。

[关键词]核心素养;高中政治;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.757

前言

当前培养学生核心素养是教学活动开展过程中的重要内容,核心素养在政治教学中的融入属于时代变化要求,也是践行立德树人教育理念的重要条件。因此高中政治教学中教师应重视对学生核心素养的培养,促进学生全面掌握知识和技能,这对学生成长与发展具有重要现实意义。

一、概述

高中政治核心素养不仅具备核心素养总特征,也具有学科特色。思想政治学科核心素养,主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。对于政治学科来讲,能够体现出德育性以及教育性双重属性,不仅关注知识学习、技能提升,也十分重视学生道德素质和思想品德发展。政治教学主要目的在于引导学生树立正确思想意识以及社会观念,并将其落在实践中。正确思想意识的形成往往需要一个长期过程,因此培养学生形成正确思想意识过程中,需将当前学生知识水平以及实践能力作为条件,将学生未来长远发展作为重要方向,对教学方式、教学内容进行不断调整。同时政治教学需通过理论促进实践,运用实践对理论进行完善,这就需要学生在学习理论知识时,能够形成发现、思考、分析、解决、总结的逻辑思维,在学习与实践中形成良好探究能力以及思维能力。培养学生核心素养需将学生发展作为根本性目的,使学生在提升知识与技能过程中能够将情感态度、学科知识、操作能力、思维能力充分融合在一起。

二、有效策略

(一) 联系实际生活

高中政治教学中,教师应注重自身价值引领作用的发挥,促进学生正确价值理念形成,深入了解社会主义核心价值观的深刻内涵。实际教学中,不仅需要学生发挥自身主观能动性,也需引导学生在理性基础上作出判断与选择,保证学生形成正确三观。例如,在学习《弘扬民族精神》这部分知识之前,教师就可以让学生联系生活实际,谈一谈自己曾经观看过哪些影片能够体现出民族精神?对于民族精神有怎样的认识理解?进而将民族精神这部分内容引入进来,使学生深入了解民族精神的深刻内涵。同时教师可以运用现实生活中的案例为学生讲授,借此调动学生学习兴趣与热情,如国际名模刘雯与某国际

知名品牌解约的问题,该品牌曾在T恤上出现印刷错误,让消费者十分的不满,这一错误与国家主权相关,刘雯果断与该品牌进行了解约,实际上这就是一种民族精神的体现。通过这种引导方式,能够在一定程度上帮助学生形成正确价值观念,提升自身政治核心素养,充分适应社会对学生多样化发展的需求。

(二) 采用案例教学

在准备案例时,需保证案例在联系教材的同时,也能使学生易于理解,确保案例鲜活性,让学生在观看案例时能够产生共鸣。案例也是培养学生法治精神最为直接和有效的方式。政治教学中,在结束理论知识讲授之后,教师可以为学生讲授一些比较常见的案例,然后让学生针对案例进行分析,逐渐向学生渗透法治意识,借此促进学生法治精神形成。在讲授依法治国相关内容时,为了使学生充分认识到依法治国的意义与重要性,实现对学生法治精神的培养,教师可以结合一些案例内容为学生讲授。如幼儿园中出现的虐童事件、生产劣质疫苗等,针对案例展开深度剖析,使学生在进行剖析时了解到法律对于稳定社会秩序发挥的作用,以及在保护公民权益方面的重要意义,能够在知识与案例结合在一起的过程中,逐渐成为学法、守法、懂法、用法的人才,为其今后长远发展打下良好基础,也能推动依法治国的落实。通过结合案例方式,能够使学生对依法治国形成更清晰、全面的认识,也能受到正确引导,逐渐形成法治精神。

(三) 创设问题情境

在实际教学中,为了提升教学效果,保证教学质量,提升对知识的灵活运用能力,教师可以通过设置问题情境方式吸引学生注意力,使学生进入到情境中展开深入学习。传统教学模式中,教师开展教学活动时主要是依赖于教材,这会在一定程度上使学生学习积极性、主动性受到影响,学生一直处于比较被动的状态。例如,在学习《树立正确消费观》这部分知识时,教师就可以向学生提问,双11、双12、618这些时间你们会晚睡吗?会为了凑单买一些原本不需要的东西吗?进而使学生进入到自身问题情境中思考,将自身真实观点与想法表达出来,教师在此过程中主要是发挥引导作用,帮助学生对某些问题作出正确判断。同时针对部分学生提出的错误思想认识教师

不应急于指出，可以假设可能会产生的后果，然后让学生自主思考正确做法。在学习《用联系的观点看问题》时我以国庆热映电影《夺冠》为主材料贯穿始终，设计情境化、活动化、任务化的学习活动，推荐两位学生，一位扮记者，一位扮朱婷，设置情境，导入课堂，更生动地理解掌握本课内容。学生在真实的问题情境中开展学习活动，围绕学习任务开展讨论，设计了两个探究任务，解决了两个问题。学生通过分析任务，确立发言人，分享交流获得实际收获，增强学生学习过程的体验性、实践性和整体性。最终从世界观方法论角度帮助学生树立了整体观念，重视系统优化，形成科学性的思维方法。通过这种设置问题情境的方式，可以使学生进入到情境中，将自己与情境结合在一起，使教师想要传递的思想潜移默化渗透，也能使学生自觉将知识与问题联系在一起，促进学生科学精神的形成。

（四）开展实践教学

在核心素养视域下，教师需重视对学生良好品格的培养。在高中政治教学中，教师应注重实践活动的开展，通过实施实践活动促进学生良好品格修养的形成，提升学生核心素养。例如，在学习《民主管理》这部分知识时，教师就可以让学生编排与民主管理相关的剧目内容，将民主管理主要内容、重点在剧目中体现出来，也需展示在实施民主管理时存在的难点，内容上可以选择计划生育政策落实、救灾救济款物发放、宅基地使用、村集体经济所得收益使用、村干部报酬等，从多项内容中体现出民主管理的特点以及民主管理的重要性，使学生在活动中强化对这部分内容的理解与认识，也能在此影响下，逐渐形成有序参与政治生活的良好品格修养。同时在学习《弘扬民族精神》这部分内容时，学生可以走出校园，到一些革命先辈家中了解他们的故事，加强对民族发展历程的认识，学习这些革命先辈精神。也可以进入到红色基地，通过研学了解更多特殊时代背景下发生的故事，感受民族精神的重要性，在了解民族精神基础上，自觉弘扬民族精神。通过开展这种实践活动，能够使学生更好地把握理论与实践之间的联系，将理论知识和实践内容充分融合在一起，也能使学生思想品格受到影响与熏陶，为其良好品格修养形成创造良好条件。

（五）利用信息技术

通过技术运用促进教学形式丰富，保证知识获取途径的丰富性和多样性，为学生高效学习创造良好条件。在信息化时代，教师教学中应形成“互联网+”意识，结合教学具体需求使用信息技术，推动教学实践顺利完成。在运用信息技术的过程中，教师可以运用视频形式将教学内容有效整合在一起，如在讲授《为人民服务的政府》这部分知识时，可以为学生展示政府职能、政府作用，政府在日常生活中怎样服务。这种方式的运用能够拉近学生与知识之间的距离，保证教学以多元化方

式进行，为学生核心素养形成创造良好条件。同时教学中可以运用信息技术与议题之间结合的方式，观看视频之后提出相关议题，让学生围绕议题展开分析与讨论，进而透彻理解学习内容。

（六）引发问题反思

在具体教学中，教师需要引导学生从正、反两个方面探讨政治问题，同时基于政治思想理论结合实际情况多角度、全方位地看待问题，并且学会换位思考，不被事情的表面现象所迷惑，最终做出正确的个人判断。高中政治学科能帮助学生树立正确的人生观念和价值观念，使学生能够客观正确地看待社会事实以及现实生活中的大事小情。要想实现这一教学目标，笔者建议教师要提出一些带有探究性和开发性的问题，让学生围绕这些问题进行思考，从而灵活运用课本知识，逐渐内化成核心素养。例如，在“生活与消费”一课中，其教学内容与现实生活、消费观念以及国家政治之间存在较大的关联，可以说与每一个人的日常生活都密切相关。因此，教师要先让学生懂得“政治生活无处不在”的道理，然后借助“淘宝”“支付宝”这些高中学生非常熟悉的软件平台上的案例引入相关教学内容。如伴随“支付宝”的诞生与应用，既让人们享受到先进技术所带来的便捷，同时也让“透支消费”和“提前消费”逐步渗透到人们的消费观念中，从而引发“非理性消费”等一系列后续问题。基于这一问题，教师可以让学生谈一谈自己的观点，或者说一说发生在自己身边的真实事例。通过这种方式，帮助学生建立起“滴水成海，汇水成河”的正确消费理念。最后，教师可向学生传递一些我国目前正在执行的脱贫、扶贫政策，让学生从小家联系到大家，乃至整个国家，帮助学生养成客观理智看待问题的良好习惯。

三、结语

高中政治教学中培养学生核心素养，能够推动素质教育，使学生获得更全面的发展。开展教学活动过程中，教师需做好设计工作，将教学内容与学生具体认知能力以及学习需求充分结合在一起，保证教学针对性，增强学生课堂参与度，提升学生学习积极性，进而引导学生形成正确价值观念、政治认同、理性观念、法治精神以及良好人格修养，促进学生思想认知升华，实现立德树人教学任务，为学生今后成长与发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 翟丽琴. 核心素养视域下高中政治有效教学探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(20): 976.
- [2] 殷梅. 核心素养视域下高中政治课堂教学有效性探究[J]. 中华传奇, 2020(12): 108.
- [3] 殷梅. 核心素养视域下高中政治课堂教学有效性探究[J]. 中华传奇, 2020(12): 108.