

小学数学教学中有效运用分层教学模式探讨

喻璐

江西省宜春市万载县赤兴乡书堂小学

[摘要]生本理念之下的素质教育以学生为本位,注重提升学生的综合素质,能够为国家培养时代需要的高素质人才。在小学数学的教学活动之中,分层教学模式注重学生的个性化差异,采取因材施教的教育理念、依据不同层次、采取不同的教学措施,有利于提高学生们的整体素质。本文将从分层教学模式的意义和现状出发,着重讨论小学数学教师应当通过何种方式提升分层教学模式的有效性,以期能够提供有价值的教学建议。

[关键词]小学数学; 分层教学模式; 有效运用; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.176

随着社会的快速发展,国家对于高素质人才的需求越发紧张,各个地区所出台的人才优惠政策正是这种社会需求的外在表现。而生本理念下的素质教育,强调学生的自主意识,教学活动以学生为核心,不再仅关注学生的数学成绩,而且更加注重学生的数学能力和思维逻辑的培养,进而为国家培养出适应时代的创新型人才。如何实现生本理念下的素质教育,提高学生们的综合素质,教师们在实践的过程中不断地思考和实践,最终分层教学模式应运而生,该种教学方式更加注重学生的实际情况,根据每个学生的学习能力进行分层,不同层次的学生采用相应的教学方法,进而高效地提升学习效率,实现因材施教的教学目标。

1. 分层教学模式的意义

随着我国工业4.0的提出,工业产品从流水化的统一标准到满足特定需求的个人定制,个性化成为了这个时代的重要标签,在这样的大背景下,人才培养的个性化,也成为了一种必然。相对于传统应试教育的唯成绩论,人们开始更加重视学生的个性化发展,注重发掘自身的闪光点,生本理念在这样的思潮中逐渐形成主流教育理念。传统教育工厂诞生的人才没有鲜明的个人特色,只具备统一的学科知识,为了改变这种现状,分层教学模式逐渐被教师们采用。

分层教学模式是依据学生们学习能力,将他们划分为不同的层次,不同的层次采用不同的教学方法、布置不同的学习任务、采用不同的评估标准,让教师们在教学过程中了解每个学生的真实情况,发现他们的闪光点,从而真正实现因材施教的教学方针。采用分层教学模式,一是有利于教师依据学生们个人能力采取最适合他们的学习方法,真正提高他们的学习效率;二是能够让教师在教学的过程中,发掘出学生们的优点,并采取相应的教学措施不断地强化他们的优点,进而成为他们的竞争力;三是有利于提升教师的教学水平,提高他们的综合素质。

2. 分层教学模式的现状

我国传统的应试教育由来已久,教育制度的改革任重道远,生本教育理念还未深入到教育的方方面面,分层教学模式的尝试才刚刚开始,因而对于教师们来说该种模式还处于实验阶段,需要有无数的教师前赴后继,在实践中不断地尝试各种分层模式、总结教学经验,为后来者提供有价值的参考意见。

现如今,由于分层教学模式需要教师对于每个学生的个人情况有着清晰的认识,并能够根据他们学习能力的不同进行分层,再依据不同的层次采用不同的教学方法,这些要求对于教师来说无疑是一次巨大的挑战。因而在实践中,状况百出,一是教师对于学生个人能力的认识不足造成分层不合理,进而影响学生的学习效率;二是学习能力的层级划分容易导致很多学习能力不足的学生丧失信心,进而选择放弃数学,学生们的差距进一步拉大;三是层级的划分容易导致班级同学间的不和谐,造成抱团现象,学习成绩相近的学生才一起学习,给学生间的交流造成了困难等等。

3. 分层教学模式的实施策略

在小学数学教学活动中,教师应当采取何种措施有效地运用分层教学模式?本文将从三个方面进行论述,一是教师需要合理地进行分层,采用科学的分层标准;二是教师需要根据不同的层级制定不同的分层教学方案;三是教师需要依据不同的教学方案开展分层教学活动,在实践中检验分层教学模式存在的问题,不断地进行优化,最终实现分层教学的目的,让每个学生都能获得长远的发展。

3.1 采用科学的分层标准

实现学生个性化的培养对于每一位小学数学教师来说都是一项巨大的挑战。我国标准化的课堂一般来说每个班级有45个学生,每个数学教师需要教2个班级,即每个数学教师需要教90个学生,想要数学教师对每一位学生的学习情况做到心中有数并根据其学习能力制定学习计划可以说难以实现。因而分层教学模式成为了退而求其次的选择,根据学生的学习成绩、学习能力、学习态度等参考因素,将学生划分为不同的层级,不同的层级采用不同的学习方法、布置不同的学习任务,参加不同的数学测试,参考不同的评估方法,进而争取让每个学生获得最合适的培养方法,提高学习效率。

例如:在一个拥有45名学生的班级里,数学老师根据学生的学习成绩、学习能力、学习态度将他们大致可以分为三个层级:第一层级的学生,他们的数学成绩十分优秀,在班级中名列前茅,探究数学难题的能力很强,拥有良好的学习习惯和超强的自律性,会自主地学习数学知识;第二层级的学生,他们的数学成绩处于中上等,在班级中的排名处于中间位置,他们拥有较为牢固的基础知识但探究能力较弱,一般能够完成教师

布置的学习任务,但自主学习的态度较差,对数学没有强烈的学习热情;第三层级的学生,他们的数学成绩不好,在班级中处于落后的状态,没有形成良好的学习习惯,数学基本知识点没有掌握完全,不会主动进行数学学习。基于上述的分层标准,小学数学教师大致可以将班级的学生分成三个层次,并根据不同的层次,制定相应的学习方案,强化第一层级学生的数学能力和思维逻辑,设计更高难度的数学题目,帮助第二层级学生巩固数学基础知识,适当地提高解决数学难题的能力,帮助第三层级学生掌握数学基础知识重新梳理数学知识框架。本文的分层标准,相对而言,较为粗糙,小学教师还可以依据学生的实际情况,参考其他参考要素,如性格、性别、兴趣爱好等等,制定更加完备的分层标准,让分层体系更加地科学合理,更能满足数学教师的教学需求。

3.2 制定精细的分层方案

分层方案即三个不同层次学生的个人培养方案,小学数学教师争取通过不同的教学方案开展针对性教学模式,让每个学生都能根据自己的实际情况形成科学合理的学习方案,让他们知道应当通过何种方式能够最快地提高自身的数学成绩,从而树立学好数学的信心。小学数学教师依据分类标准将班级学生完成分类之后应当考虑教学活动中各个阶段实现分层的可能性,并详细地制定各个阶段的分层方案,最终形成完整的教学分层。

例如:在小学数学教师对班级45位学生的个人情况进行细致的考察之后,将他们分为三个层级,在授课内容、作业习题、考试内容等方面进行分层。在授课内容上,小学数学教师不仅仅需要考虑备课的完整性,还需要考虑课程内容难易程度的合理分配,将授课内容分为三个层级,一般的数学基础知识、数学知识点的结合运用、数学知识点的扩展和提高,这样不仅能够系统地完成教学内容,还可以让每个层级的学生都能在课堂上有所收获,同时在课堂提问的过程中根据难易程度不同的内容向不同层级的学生提问,这样可以增强每位学生的自信;在作业习题上,数学教师可以向不同层级的学生布置难度不同的数学题,不开展题海战术,让每个学生都能通过作业习题提高自身数学能力;在考试内容上,这里说的是日常的小测试,让不同层级的学生参与不同的数学测试卷,让每个学生不会感觉到题目非常的容易或者非常的困难,使他们都能对自己的数学能力有一个较为客观的考察。当然,在实践中数学教师还可以在其他学习阶段再进行层级的划分,如再进行课后辅导的时候,可以将整个年级的学生按照这三个层级进行划分,让他们参加不同的提高班,第一层级的学生参加数学题目为最高难度的学习班级,第二层级的学生参加数学题目具有较高难度的学习班级,第三层级的学生参加考查基本数学知识的学习班级等等。

3.3 实现高效的分层教学

教学分层虽然是因材施教,但其实质上也把学生分成了三个等级,在一定程度上可能会提高学生参与数学竞争的热情,也可能产生反效果,让一些学习成绩较差的学生内心产生自卑心理,认为自己的智商比不上其他人,从而选择放弃数学这门科学,导致分层教学的失败。因而,小学数学教师需要思考在分层之后,如何让每一位学生都能保持高昂的学习热情、实现高效的分层教学目的。在笔者看来,将每个层级前5名的学生提升至上一层级,重新开展层级学习的机会,在一定程度上能够缓解这样的问题。

比如:数学教师经过层级分类,开展分层教学之后的每个月末,都需要开展一次系统性的梳理,进行一次月考,根据考试成绩和日常表现,第三层级中表现最好的前5名学生,让他们开始以第二层级的教学方案开展数学学习,第二层级中表现最好的前5名学生,让他们开始以第一层级的教学方案开展数学学习,再根据他们后一个月的学习情况,是否能够跟上学习进度,考虑是否仍然让他们适用在上一层级的教学方案,合适的话给与鼓励,让他们继续加油,不合适的话同样给与激励,让他们再接再厉。既然分层教学可以提升,也同样可以下降,对于学习成绩下降、学习态度不端正的学生,让他们的教学方案进行降级,同时和学生们主动进行沟通交流,询问成绩下降或态度不端正的原因,给与适当的建议。按照这样的升降模式,倘若所有的学生最后都可以依据第一层级的教学方案开展数学学习,那么说明数学教师教学的成功,倘若所有的学生最后都依据第三层级的教学方案开展数学学习,那么就是数学教学的失败。

结束语

小学数学教师采用分层教学模式,最大限度地根据每个学生的实际情况,制定对应的学习方法、布置对应的学习任务、发掘出学生自身的优点,让每个学生重燃学习数学的热情,促使他们彼此之间互相帮助,互相学习,在合作中竞争,努力提升自身层级,向高层次的学生看齐,进而提高学习效率,以期让每个学生都能提高数学能力和思维逻辑。分层教学模式还处于不断创新发展的阶段,需要每个数学教师在实践中不断完善、积极探索,为后来者提供宝贵的建议。

参考文献

- [1]孙红梅.在小学数学教学中落实分层教学指导活动的有效策略[J].天天爱科学,2021(7):183-184.
- [2]刘静.分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].小学生,2021(11):83.
- [3]金冠志.小学数学教学中有效运用分层教学模式探讨[J].求学,2021(12):13-14.
- [4]化得薪.分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].新课程,2022(1):104-105.